

OPPTAKSRAPPORT 2022



INNHOOLD – OPPTAKSRAPPORT 2022

Forord	1
DEL I: Bachelor	2
1.1 Endringer ved opptaket 2022.....	2
1.2 Søkertall	4
1.2.1 Årets søkertall	4
1.2.2 Historisk utvikling i søkerinteresse	6
1.2.3 Hvilke studier er konkurrenter til politiutdanningen	6
1.2.4 Søkertall pr. studiested.....	7
1.2.5 Fylkesstatistikk - hvor kommer søkerne fra?.....	9
1.3 «Silingsprosessen» gjennom opptaket	13
1.3.1 Fysiske tester	14
1.3.2 Egnethetsvurdering	18
1.4 Resultattall – samlet og pr. studiested	21
1.4.1 Kvalifiserte søkere, tilbud og nye studenter	21
1.4.2 Poenggrenser	21
1.4.3 Kvinneandel	23
1.4.4 Fylkesstatistikk – nye studenter	24
1.5 Minoritetstall – søkere og studenter.....	27
1.5.1 Hva inngår i tallene – gruppering og begrepsbruk	27
1.5.2 Studentundersøkelsen - B1-studenter (resultattall)	28
1.5.3 Søkerundersøkelsen – reelle søkere (søkerinteresse).....	32
1.5.4 Frafall underveis i opptaksprosessen – minoritetsgruppen	32
1.6 Søkerkontakt	35
1.7 Klagebehandling	37
DEL II – Etter- og videreutdanning (EVU)	38
2.1 Utviklingen siste 5 år – stor økning utenom koronaåret 2020.....	40
2.1.1 Hele 95 prosent søker studiepoenggivende utdanning.....	41
2.1.2 Utvikling på fagområdene	42
2.1.3 Kjønnsfordeling – stabil kvinneandel.....	47
2.2 EVU-opptaket - studieåret 2021/22	50
2.2.1 Nesten en tredjedel av studentene tar 15 studiepoeng.....	51
2.2.2 Seksjonsområder – mer enn to av tre tar utdanning innen etterforskning	52
2.2.3 Mest «populære» utdanninger	54
2.2.4 Kjønnsfordeling.....	56
2.2.5 Utdanninger som krever innstilling vs. ikke innstilling	57
2.3 Studentenes tilhørighet.....	59
2.3.1 Politidistriktene	59
2.3.2 Særorgan og andre organer i politiet	59
2.3.3 Fordeling andre etater/institusjoner.....	60
DEL III – Master	62
3.1 Årets masteropptak	62
3.2 Poenggrense.....	63
3.3 Kvinneandel	63
3.4 Studentenes tilhørighet.....	64
Figuroversikt	65
Bachelor.....	65
Etter- og videreutdanning (EVU)	66
Master	67
Nøkkeltall og sammendrag	68
Bachelor	68
Etter- og videreutdanning (EVU).....	69
Vedlegg	70
Vedlegg 1A – Ti på topp	70
Vedlegg 1B – Nøkkeltall fra bacheloropptaket.....	71
Vedlegg 1C – Antall nye bachelorstudenter fordelt pr. fylke	72
Vedlegg 2A – Statistikk for opptak til EVU og master 2021/22	73

FORORD

Politihøgskolen produserer hvert år store mengder statistikk knyttet til de ulike opptakene ved høgskolen. En rekke parter er interessert i opptakstallene: Politihøgskolens styre, rektoratet, Politidirektoratet, politidistrikt og særorgan. Media har også mange spørsmål de ønsker svar på, og rekrutteringskontakter rundt omkring i landet trenger informasjon for å kunne planlegge sitt arbeid ute i distriktene best mulig.

Seksjon for opptak og rekruttering ved Studieavdelingen på Politihøgskolen sammenstiller derfor en årlig rapport med tall og forklaringer for opptak til bachelorutdanningen (del I), etter- og videreutdanninger (del II), og master (del III). Opptaksrapporten utarbeides med det mål for øyet å være en støtte for seksjonen og avdelingen, ansatte ved høgskolen, ellers i etaten og for andre samarbeidspartnere.

Årets utgivelse er den tiende i rekken, som betyr at vi i nå kan se tilbake på et helt tiår med sammenlignbare, statistiske data om opptak ved Politihøgskolen. Tilbakemeldingene på opptaksrapporten har lenge vært at den fungerer som et nyttig oppslagsverk og hjelpemiddel, og det håper vi den vil fortsette å være også de neste ti årene.

Så, lurer du på hvorfor poenggrensene gikk ned i årets bacheloropptak, eller hvor mange i etaten som ble tatt opp til videreutdanninger i året som gikk? Kanskje du har spørsmål om hvilke fagområder som er de mest populære, eller hvor mange som vil ta mastergrad ved Politihøgskolen? Eller vil du vite mer om hvordan kvinneandelen utvikler seg ved våre operative utdanninger? I opptaksrapporten finner du informasjon om alt dette, og mye mer.

God lesning!

November 2022
Seksjon for opptak og rekruttering
Studieavdelingen

DEL I: BACHELOR

1.1 Endringer ved opptaket 2022

Tilbake til normalen

De to foregående årene har det, som følge av koronarestriksjoner og smittevernstiltak, ikke vært mulig å avvikle opptaksprøver på vanlig måte i bacheloropptaket. Politidirektoratet (POD) ga i 2020 og 2021 gjennom midlertidige forskriftendringer adgang til å fravike bestemmelser i opptaksforskriften, så lenge det var nødvendig som følge av pandemien. Begge årene utgikk derfor fysiske tester og ble erstattet av en egenerklæring, samt at det ble gjort tilpasninger av egnethetsvurderingen slik at den kunne avvikles uten fysisk oppmøte. I 2020 ble egnethetsvurdering gjennomført som intervju via telefon, og i 2021 via Teams. Begge årene utgikk gruppeøvelse som målemetode.

Etter to år med «unntakstilstand» var bacheloropptaket i år tilbake til normalen, med fysisk oppmøte for alle søkere. Det ble gjennomført fysiske tester innen styrke, kondisjon og i vann, og egnethetsvurdering ble gjennomført med både PC-tester, gruppeøvelse og intervju.

Nedleggelse av Trondheim som opptakssted

Frem til og med opptaket i 2014 hadde PHS seks opptakssteder - Oslo, Bergen, Kristiansand, Trondheim, Bodø og Tromsø. Bodø og Tromsø ble utfaset i hhv. 2015 og 2016. Utfasingen var nødvendig for å kunne øke den totale testkapasiteten, noe som var kritisk grunnet høye søkertall. I tillegg til bedre kapasitetsutnyttelse ga færre opptakssteder også effekt ved økt fleksibilitet i planleggingen, og færre koordineringsoppgaver. Få søkere ønsket også å gjennomføre opptaksprøvene på de stedene som ble utfaset¹. Nedleggelsene av Tromsø og Bodø ble kompensert for med utvidet tidsperiode for opptaksprøver i Oslo, Trondheim, Bergen og Kristiansand.

I perioden fra 2016 til og med opptaket i 2019 ble opptaksprøvene gjennomført ved fire steder. Med reduksjon i studieplasser fra 720 til 400 ble antallet opptaksnemnder redusert fra fire til tre fra 2020, samtidig som Kristiansand ble utfaset som opptakssted². Våren 2022 ble det videre i et ressurs- og behovsperspektiv vurdert som lite hensiktsmessig å opprettholde tre opptakssteder. Det ble derfor besluttet å utfase Trondheim som opptakssted fra og med opptaket 2022, og opptaksprøver har i år blitt gjennomført kun i Oslo og Bergen.

100 nye studieplasser

I revidert nasjonalbudsjett ble det i år bevilget midler til 100 nye studieplasser ved politiutdanningen. I en [pressemelding på regjeringen.no](#) fra 12. mai står det:

«Mellom 2018 og 2020 ble antall studieplasser ved [...] Politihøgskolen redusert fra 720 til 400 plasser. For å opprettholde samme politidekning som i dag, vil antall uteksaminerte kandidater årlig på sikt være lavere enn det forventede behovet i årene fremover. Derfor foreslår regjeringen å bevilge 13,2 millioner kroner til 100 nye studieplasser ved Politihøgskolen fra og med høsten 2022.»

¹ I etterkant av utfasingen av Bodø og Tromsø ble søkertall-utviklingen fra byenes nærrområder undersøkt. Det ble ikke sett tegn til svekket søkerinteresse i den forbindelse. Det var med andre ord ikke noe som tydet på at hvor søkere kunne gjennomføre opptaksprøver var avgjørende for søkerinteressen.

² Siden korona-pandemien medførte at søkere ikke kunne møte opp fysisk for opptaksprøvene i 2020 og 2021, har imidlertid ingen av opptaksstedene vært benyttet de siste årene, med unntak av Oslo. Dette ble arbeidssted for alle de tre opptaksnemndene i forbindelse med gjennomføring av digital egnethetsvurdering.

Justis- og beredskapsdepartementet besluttet at de 100 nye studieplassene tildelt i 2022 skulle fordeles slik at ledig kapasitet kunne utnyttes, og plassene ble fordelt med 80 til Oslo, og 20 fordelt på Stavern og Bodø. Det økte opptaket på 100 ekstra studenter inngikk som en del av det ordinære opptaket.

Nytt rekrutterings- og informasjonsmateriell

Norsk politi skal i størst mulig grad speile befolkningen, både når det gjelder geografisk tilhørighet, kjønn, etnisitet og seksuell orientering. Et bredt sammensatt politi er med på å sikre legitimitet, samtidig som det kan styrke arbeidsmiljø, kompetanse og oppgaveløsning i etaten. Politihøgskolens satsningsområde innen rekruttering har derfor i flere år vært søkere med minoritetsbakgrunn, med spesielt ønske om å rekruttere personer med innvandringsbakgrunn. Det siste året har det blitt produsert en film («[Ta politiutdanning](#)³»), som viser ulike personer med minoritetsbakgrunn sin motivasjon til å søke politiutdanning og å jobbe i politiet.

Det har også blitt produsert en [film om selve politiutdanningen](#)⁴ som viser innholdet i-, og gjennomføringen av utdanningen, samt trekker frem mulighetene for å ta både etter- og videreutdanning, og mastergrad ved Politihøgskolen. Det er også laget oppdaterte [filmer som illustrerer de fysiske testene](#)⁵ søkere skal gjennomføre i forbindelse med opptaket til bachelorutdanningen.

³ Rekrutteringsfilm «Ta politiutdanning», <https://www.youtube.com/watch?v=RvjRg43K3sY>.

⁴ Filmen «Bachelor - politiutdanning: tre innholdsrike og varierte år», <https://www.youtube.com/watch?v=Fbctq7MMKEA>.

⁵ Fysiske tester i opptaket ved Politihøgskolen, https://www.youtube.com/playlist?list=PL3BfqdRvg4qVeOYrthiBznvAoyEKb8_HJ.

1.2 Søkertall

For den videre forståelsen av tallmaterialet i del I er det viktig å merke seg at Politihøgskolen i hovedsak teller bachelorsøkere på tre måter:

- **Antall søkere:** Det totale antallet personer som søkte politiutdanning innen søknadsfristen 1. mars. Alle søkere kan i prioritert rekkefølge registrere inntil ti studieønsker. I «1.mars-tallet» inngår alle søkere som har registrert politiutdanning som ett av sine ti studieønsker, uavhengig av prioritet.
- **Antall førsteprioritetssøkere:** Det totale antallet søkere som pr. 1. mars har politiutdanning som sitt øverste prioriterte studieønske (uavhengig av studiested).
- **Antall reelle søkere:** Antallet søkere som fullfører søknadsprosessen ved å sende inn obligatorisk dokumentasjon til Politihøgskolen innen innsendingsfrist 20. mars. Det er dette volumet søkere Politihøgskolen hvert år har ansvar for å saksbehandle, og som deltar i opptaksprosessen.

1.2.1 Årets søkertall

Fra årtusenskiftet og frem til 2016 opplevde PHS mer enn en tredobling i søkertall til politiutdanningen. Perioden 2017-2020 var derimot preget av søkernedgang. Søkertallene økte igjen i fjor, for så i år å reduseres med 22 prosent sammenlignet med fjoråret.

Nøyaktig hva som er årsaken til redusert søkerinteresse i perioden siden 2017 vet man ikke, men det er nærliggende å tro at et negativt mediefokus knyttet til utfordringer med å få jobb etter endt utdanning har hatt påvirkning.

Nedgangen i antall søkere til Politihøgskolen i år må også ses i sammenheng med årets relativt store nedgang i antall søkere til høyere utdanning på landsbasis. Antall søkere til høyere utdanning har gått ned med 12,4 prosent sammenlignet med i fjor⁶. At søkertall til høyere utdanning ville reduseres etter at korona-pandemien mer eller mindre var over, var ventet. Økte søkertall under pandemien var intet unntak - erfaringer fra tidligere kriser viser at flere ønsker å utdanne seg når tidene er dårlige, slik forsknings- og høyere utdanningsminister Henrik Asheim uttalte våren 2020⁷.

I figur 1 nedenfor kan man se årets søkertall sammenlignet med i fjor, både i antall og hva dette utgjør i prosentvis endring.

Figur 1: Endring i søkertall fra 2021 til 2022

	2021		2022		Prosentvis endring fra fjoråret	
	Totalt antall søkere pr. 1. mars	1.pri.søkere pr. 1. mars	Totalt antall søkere pr. 1. mars	1.pri.søkere pr. 1. mars	Søkere, totalt	1.pri.søkere
Oslo	-	1382	-	1121	-	-18,9 %
Stavern	-	753	-	711	-	-5,6 %
Bodø	-	756	-	621	-	-17,9 %
PHS, samlet	4284	2891	3340	2453	-22,0 %	-15,2 %

⁶ Samordna opptak, «Faktanotat april 2022»

<https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sokertall-2022/faktanotat-uhg-sokertall-2022.pdf>

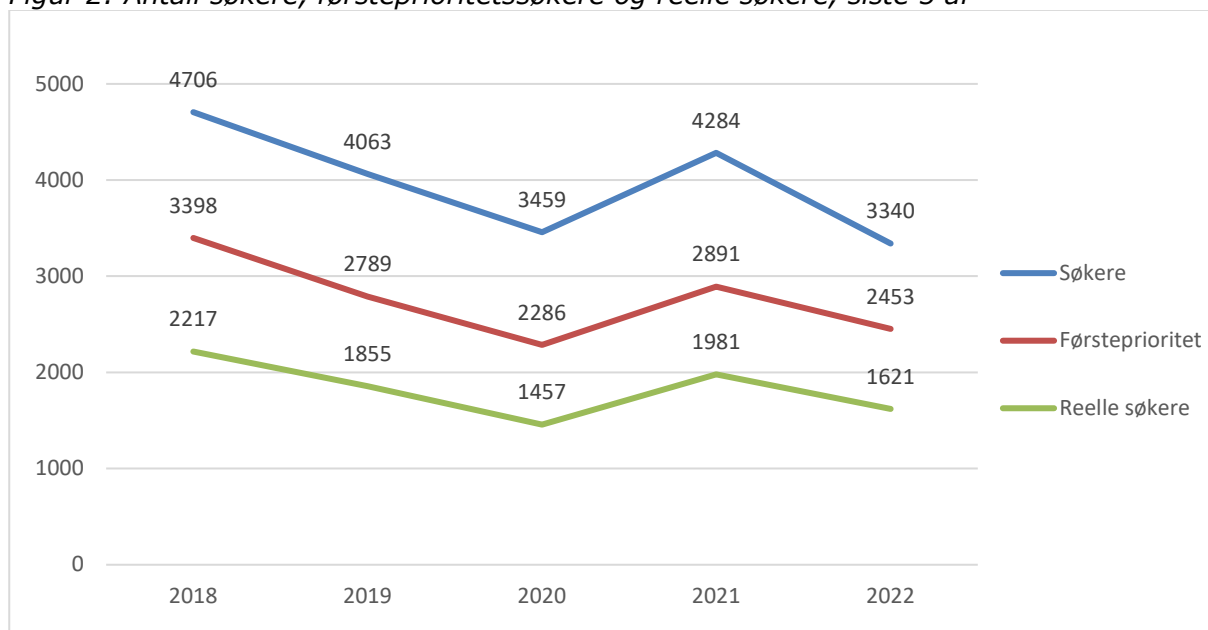
⁷ KSU.no, <https://ksu.no/artikler/ksu-no/100615-rekordmange-vil-ta-hoyere-utdanning-i-krisetid>

Det er interessant å merke seg at mens det totale antall søkere til politiutdanningen går tilbake med 22 % fra i fjor, så går antallet 1.pri.søkere tilbake ca. 15 %. At antall 1.pri.søkere svekkes mindre tyder på at de som søker politiutdanning gjerne har utdanningen som sin førsteprioritet.

Tross søker nedgang er politiutdanningen populær. Det var i år nesten 7 søkere pr. studie plass, og politiutdanningen i Oslo var det sjette mest populære utdanningsvalget i landet - av totalt 1 317 ulike utdanninger tilbudt ved 27 forskjellige universitet og høyskoler (se Vedlegg 1A, bakerst).

Figur 2 under illustrerer utviklingen de siste fem årene for Politihøgskolen samlet, og viser søkerinteresse både totalt og i form av 1.pri.søkere, samt reelle søkere de ulike årene.

Figur 2: Antall søkere, førsteprioritetssøkere og reelle søkere, siste 5 år



Mange søker flere ganger (gjensøkere)

Mange søkere som ikke tilbys studie plass ved politiutdanningen, søker opptak flere ganger. Noen må forbedre karakterene sine, noen må trene mer til fysiske tester, andre må kanskje modnes mer for å bli funnet egnet, osv. Siden 2009⁸ har til sammen 35 000 personer søkt opptak til politiutdanningen. Blant disse har nesten 2 000 søkt tre ganger, mens over 200 har søkt politiutdanningen fem ganger eller flere. Samlet har hver fjerde søker søkt minst to ganger.

Figur 3: Gjensøkere til politiutdanningen, 2009 - 2022

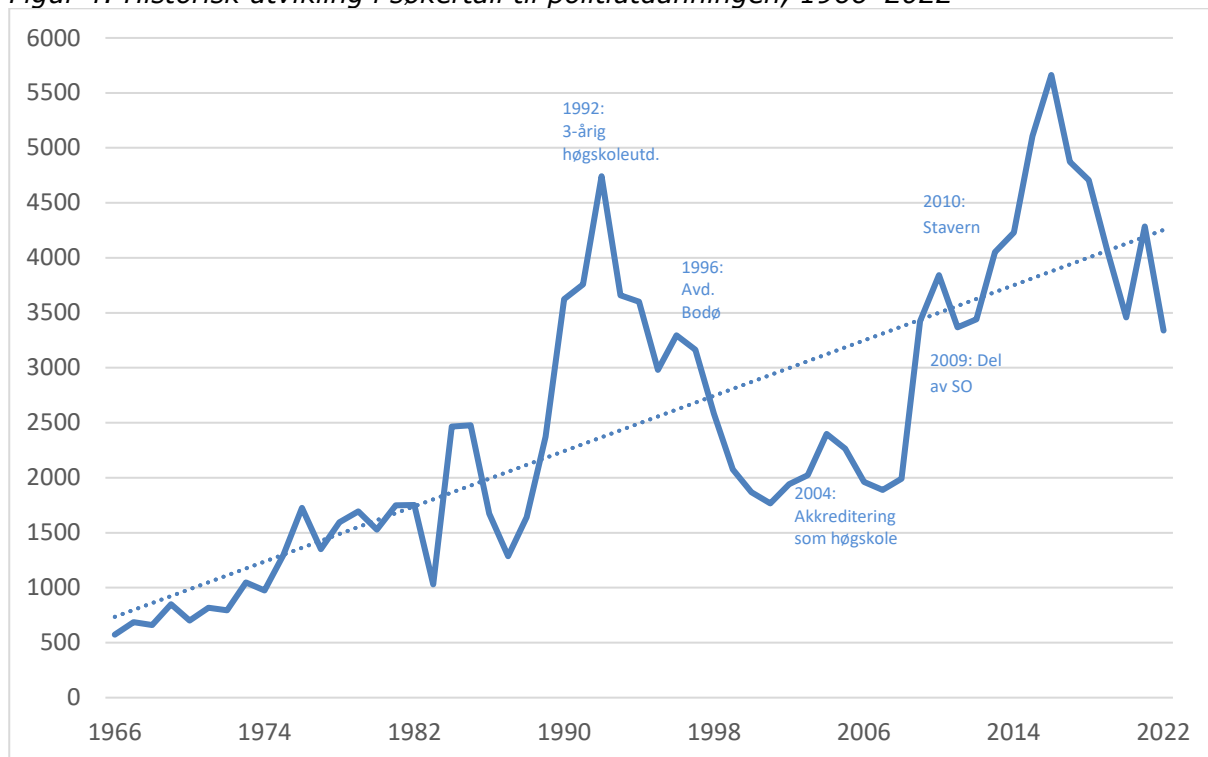
Antall søkere	Antall ganger søkt politiutdanning
26 360	1
6 149	2
1 827	3
475	4
222	5 eller fler

⁸ 2009 var første år Politihøgskolen var del av det samordna opptaket.

1.2.2 Historisk utvikling i søkerinteresse

Slik figur 4 nedenfor viser, opplevde Politihøgskolen et oppsving i søkertall på begynnelsen av 1990-tallet, samtidig med at utdanningen ble treårig. I årene etter sank søkertallene noe, før man på ny så stor vekst fra og med 2009. Det er nærliggende å anta at noe av økningen i 2009 kan tilskrives Politihøgskolens innlemming i det samordna opptaket dette året, i form av økt synlighet, samt enklere og mer tilgjengelig søknadsprosess. Søkertallene steg frem til og med 2016, for så å synke igjen. Årets søkertall er på nivå med i 2011.

Figur 4: Historisk utvikling i søkertall til politiutdanningen, 1966–2022



«Markante» år, figur 4:

- 1966: Det laveste søkertallet til Politihøgskolen vi har data på. 573 personer søkte om å bli tatt opp som studenter ved politiutdanningen.
- 1992: Politihøgskolen blir en treårig høgskoleutdanning fremfor en toårig etatskoleutdanning.
- 1996: Politihøgskolens avdeling i Bodø åpner.
- 2004: Politihøgskolen oppnår full akkreditering som høgskole.
- 2009: Politihøgskolen innlemmes i Samordna opptak (SO) og avdelingen på Kongsvinger åpner.
- 2010: Politihøgskolens avdeling i Stavanger åpner, og Politihøgskolen starter å ta opp 720 studenter årlig.
- 2016: Det høyeste registrerte søkertallet til Politihøgskolen gjennom tidene – 5663 søkere til 720 plasser.
- 2018: Antallet studieplasser reduseres til 550, og bachelortilbudet på Kongsvinger legges ned.
- 2020: Antallet studieplasser reduseres til 400. Kuttet tas i sin helhet ved studiested Oslo.
- 2022: Antallet studieplasser oppjusteres til 500. 80 plasser til Oslo, 14 plasser til Stavanger, 6 plasser til Bodø.

1.2.3 Hvilke studier er konkurrenter til politiutdanningen

Som nevnt i kapittel 1.2 kan søkere til høyere utdanning i det samordna opptaket registrere inntil 10 studieønsker i prioritert rekkefølge. I årets opptak kunne søkere velge blant drøyt 1300 studier. Politihøgskolen er alene i landet om å tilby politiutdanning, og konkurrerer derfor ikke med andre utdanningsinstitusjoner om samme studietilbud. Imidlertid konkurrerer politiutdanningen naturlig nok med andre studier.

Fremstillingen i figur 5 nedenfor viser hvilke 15 studier flest søkere til Politihøgskolen også søker opptak til, i tillegg til politiutdanning.

Som vi ser av tabellen har over 300 av de som søkte politiutdanning i år, også søkt toll-utdanningen i Stavanger⁹. Videre ser vi at kriminologi, fysioterapi og paramedisin (paramedic/ambulansetjenesten) er blant de sterkeste konkurrentene til politiutdanningen - sammen med sykepleie og barnevern.

Figur 5: Politiutdanningens sterkeste konkurrenter

	Studiumnavn	Stuedsted	Antall PHS-søkere
1	Toll, vareførsel og grensekontroll	Stavanger (UIS)	306
2	Kriminologi, bachelor	Oslo (UIO)	218
3	Fysioterapi	Oslo (OsloMet)	168
4	Paramedisin (paramedic)	Oslo (OsloMet)	154
5	Kriminologi, årsstudium	Oslo (UIO)	142
6	Rettsvitenskap (jus), høst	Oslo (UIO)	117
7	Fysioterapi	Bergen (HVL)	107
8	Barnevern	Oslo (OsloMet)	105
9	Sykepleie, Oslo	Oslo (OsloMet)	104
10	Rettsvitenskap (jus), vår	Oslo (UIO)	101
11	Rettsvitenskap	Bergen (UIB)	95
12	Fysioterapi	Trondheim (NTNU)	95
13	Paramedisin (paramedic)	Gjøvik (NTNU)	91
14	Paramedisin (paramedic)	Fredrikstad (HIØ)	85
15	Paramedisin (paramedic)	Stavanger (UIS)	84

Ut fra oversikten synes en logisk slutning å være at personer som er interessert i politiutdanning foretar utdanningsvalg motivert av et ønske om å hjelpe, gi omsorg og være i utstrakt kontakt med mennesker, eller basert på interesse for det juridiske og strafferettslige feltet.

Utdanninger innen økonomi, teknologi, IT, og lærerutdanning er samlet sett svært populære. Mer enn én tredjedel av alle søknader i det samordna opptaket er til utdanninger innen en av disse fire fagretningene. Men, de utgjør i liten grad konkurrenter til politiutdanningen.

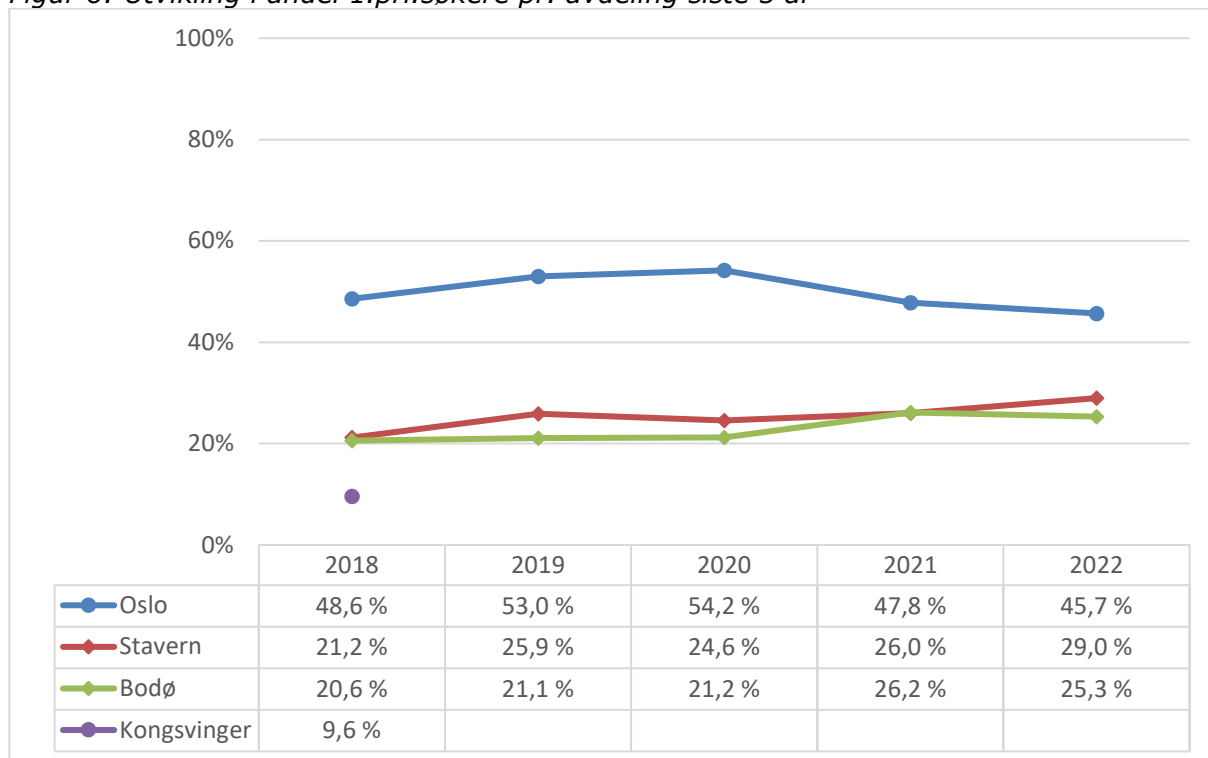
1.2.4 Søkertall pr. studiested

I det samordna opptaket kan søkere som nevnt registrere søknad til inntil 10 studieønsker i prioritert rekkefølge. Det studiet søkeren har ført opp øverst blant sine ønsker kalles for «førsteprioritet», og er det studiet søkeren aller helst ønsker å komme inn på. Slik gir 1.pri.søkere en god indikasjon på reell søkerinteresse, og er den naturlige variabelen når man sammenligner institusjoner eller utdanninger med hverandre.

Fordi Politihøgskolen er alene om å tilby politiutdanning er det interessant å sammenligne de ulike studiestedene våre med hverandre. Figur 6 nedenfor viser utviklingen i den innbyrdes «konkurransen» mellom Politihøgskolens ulike studiesteder de siste fem årene.

⁹ Tollutdanningen er generelt et svært populært utdanningsvalg, og er i år landets femte mest søkte utdanning (2. plass i 2021), se vedlegg 1A bakerst i rapporten.

Figur 6: Utvikling i andel 1.pri.søkere pr. avdeling siste 5 år¹⁰



Av figur 6 over ser vi at politiutdanningen i Oslo som ventet er det mest populære valget blant søkere til politiutdanning – dette har alltid vært tilfellet. Blant årets søkere hadde nær 46 % Oslo som sitt foretrukne studiested.

Av alle som søkte politiutdanningen i år, hadde drøyt 73 % (2 453 søkere) utdanningen som sitt høyeste prioriterte studieønske¹¹. Tall fra Samordna opptak viser at blant totalt 1 317 mulige utdanningsvalg ved 27 forskjellige universitet- og høyskoler var politiutdanning i Oslo det sjette mest populære studievalget¹², kun slått av *siviløkonomi* ved Norges Handelshøyskole (1.plass), *rettsvitenskap* ved Universitetet i Oslo (2. plass), *rettsvitenskap* ved Universitetet i Bergen (3. plass), *Organisasjon og ledelse deltid, nettbasert* ved Høgskolen i Innlandet (4. plass) og *Toll, vareførsel og grensekontroll* ved Universitetet i Stavanger (5. plass).

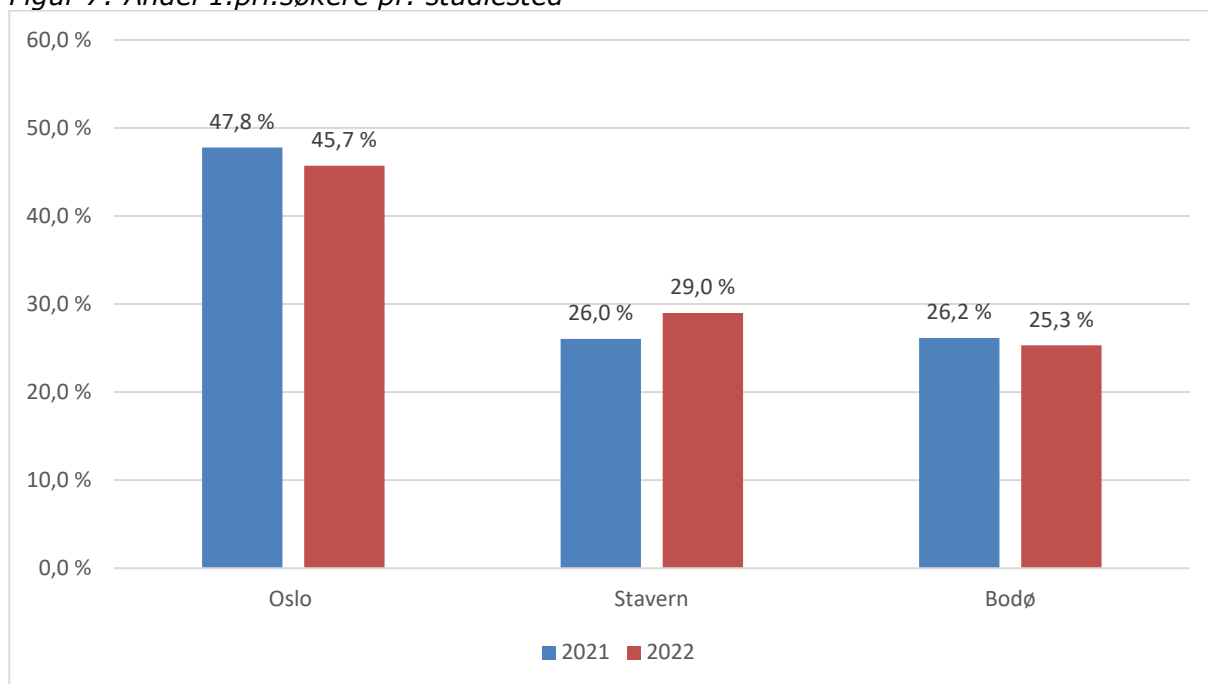
Av figur 7 under kan man se at det er liten endring i hvordan andel 1.pri.søkere fordeler seg mellom studiestedene våre i år, sammenlignet med i fjor. Andelen til studiested Stavern har økt de siste årene, og har igjen gått forbi studiested Bodø etter at Bodø så vidt passerte i fjor. At studiested Oslo synker noe i popularitet kan ha sammenheng med at dette er studiestedet med høyest poenggrense, og slik er det studiestedet det er vanskeligst å komme inn på.

¹⁰ Bachelortilbudet på Kongsvinger ble lagt ned i mai 2018, som følge av endringer i tildeling av midler via revidert nasjonalbudsjett samme år.

¹¹ Hvilke utdanningsinstitusjoner/utdanninger som konkurrerer med Politihøgskolen om flest 1.pri.søkere er presentert i vedlegg 1A, «Ti på topp».

¹² Målt i antall 1.pri.søkere ved søknadsfrist.

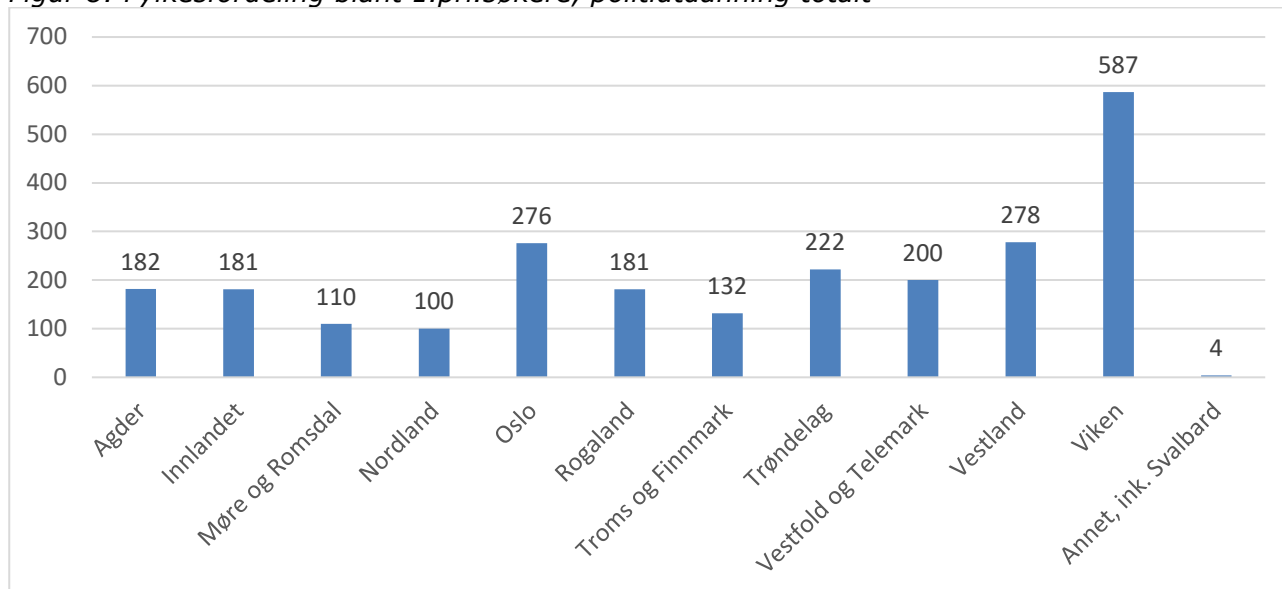
Figur 7: Andel 1.pri.søkere pr. studiested



1.2.5 Fylkesstatistikk - hvor kommer søkerne fra?

Figur 8 nedenfor viser antall 1.pri.søkere fordelt pr. fylke. Alle landets fylker er representert, og Politiutdanningen må dermed sies å ha en bred distriktsrekruttering. Vi rekrutterer også i år best i antall fra Viken, Oslo og Vestland, og dårligst fra Nordland og Møre og Romsdal. At Viken, Vestland og Oslo er så godt representert i antall skyldes naturlig nok at disse tre fylkene alene står for nær halvparten av landets befolkning.

Figur 8: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere, politiutdanning totalt

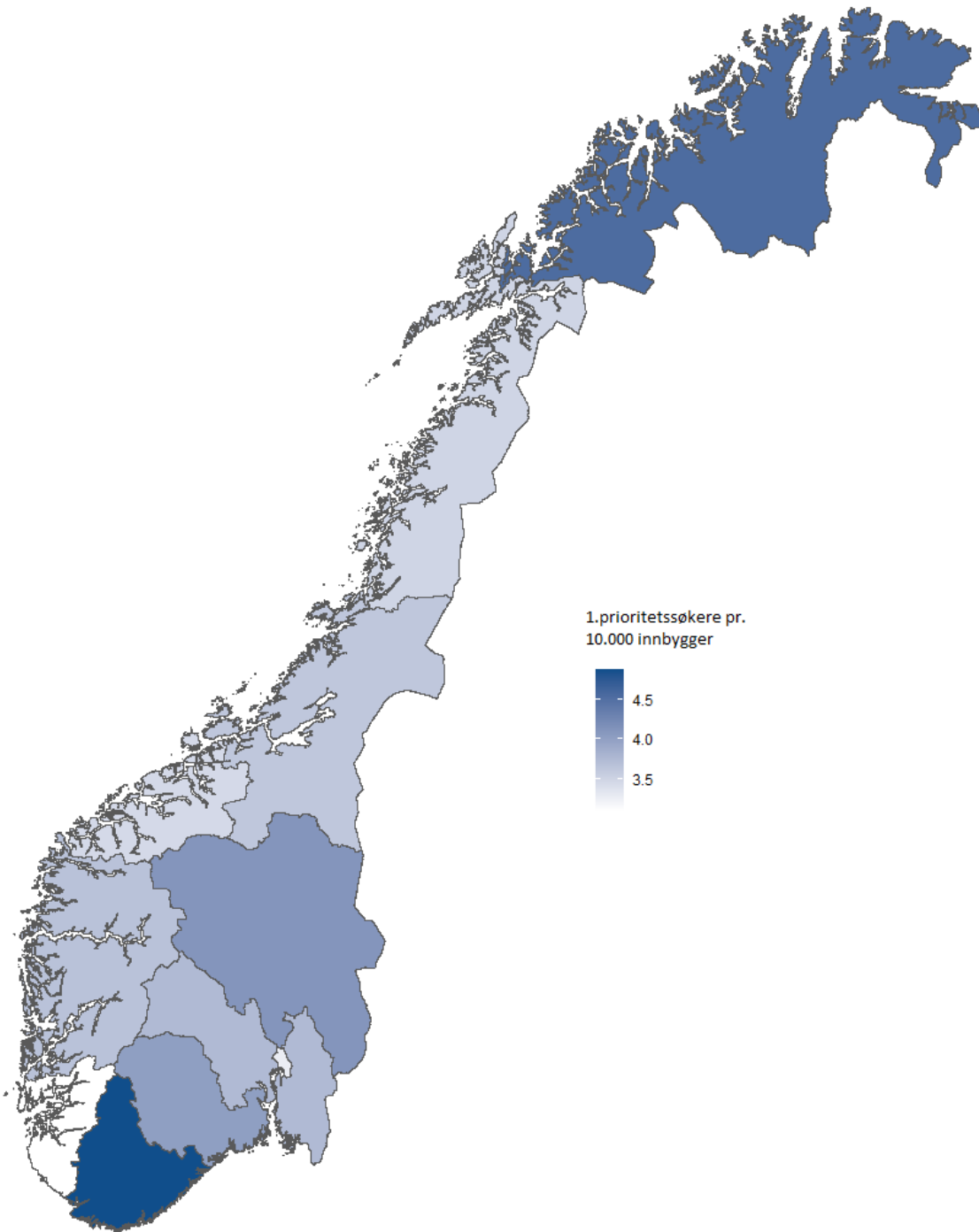


Selv om vi i antall rekrutterer klart flest 1.pri.søkere fra Viken, Vestland og Oslo, blir bildet straks mer nyansert når man vurderer opp mot befolkningstall¹³. Figur 9 under viser et norgeskart med fargegradering utfra hvor mange 1.pri.søkere pr. 10 000 innbygger vi har fra

¹³ Befolkningstall hentet fra Statistisk sentralbyrå pr. 01.01.2022.

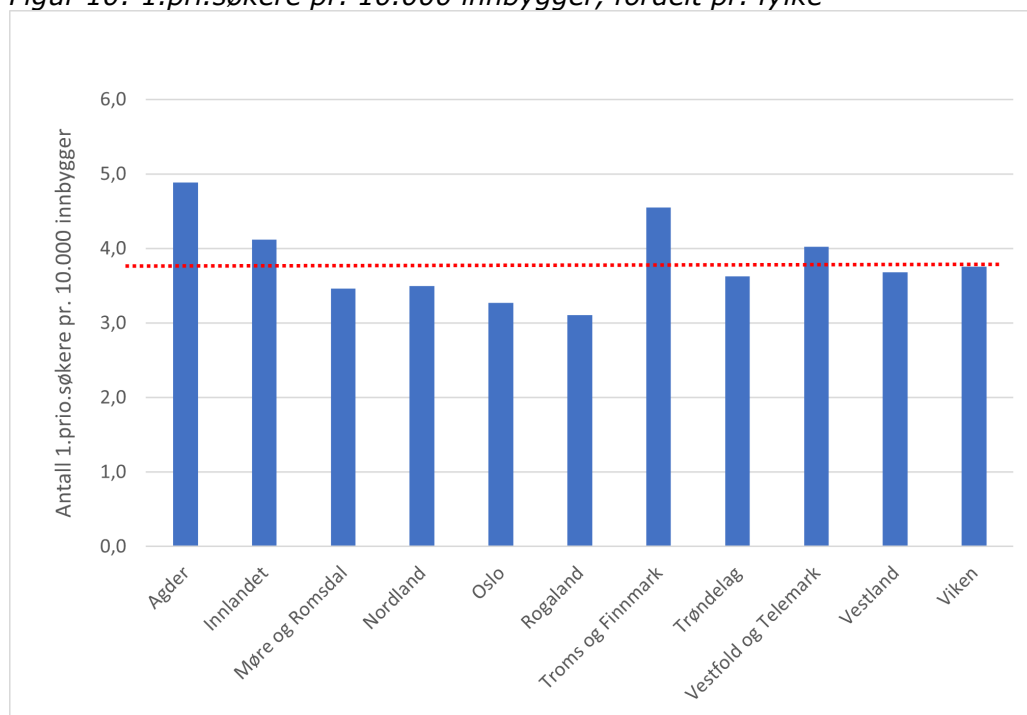
hvert av landets fylker. Når vi tar hensyn til befolkningstall viser kartet at vi i årets opptak har rekruttert best fra Finnmark og Agder.

Figur 9: Fylkeskart, 1.pri.søkere pr. 10.000 innbygger



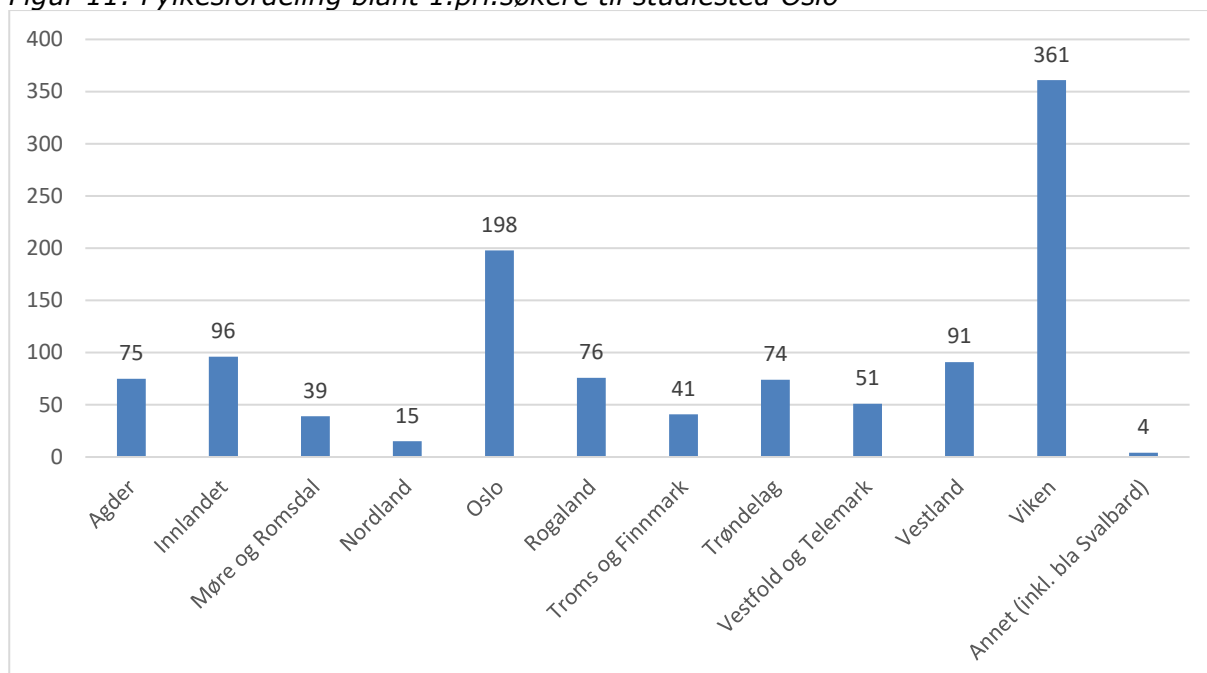
Figur 10 under viser også 1.pri.søkere pr. 10 000 innbygger i hvert fylke. Den røde linjen viser landsgjennomsnittet (3,8 førsteprioritetssøkere pr. 10 000 innbygger). Fylket med flest 1.pri.søkere sett opp mot befolkningstall er Agder, tett fulgt av Troms og Finnmark. Viken, som har klart flest i antall, er helt på landsgjennomsnittet, mens færrest 1.pri.søkere sett i forhold til befolkningstall kommer fra Rogaland.

Figur 10: 1.pri.søkere pr. 10.000 innbygger, fordelt pr. fylke

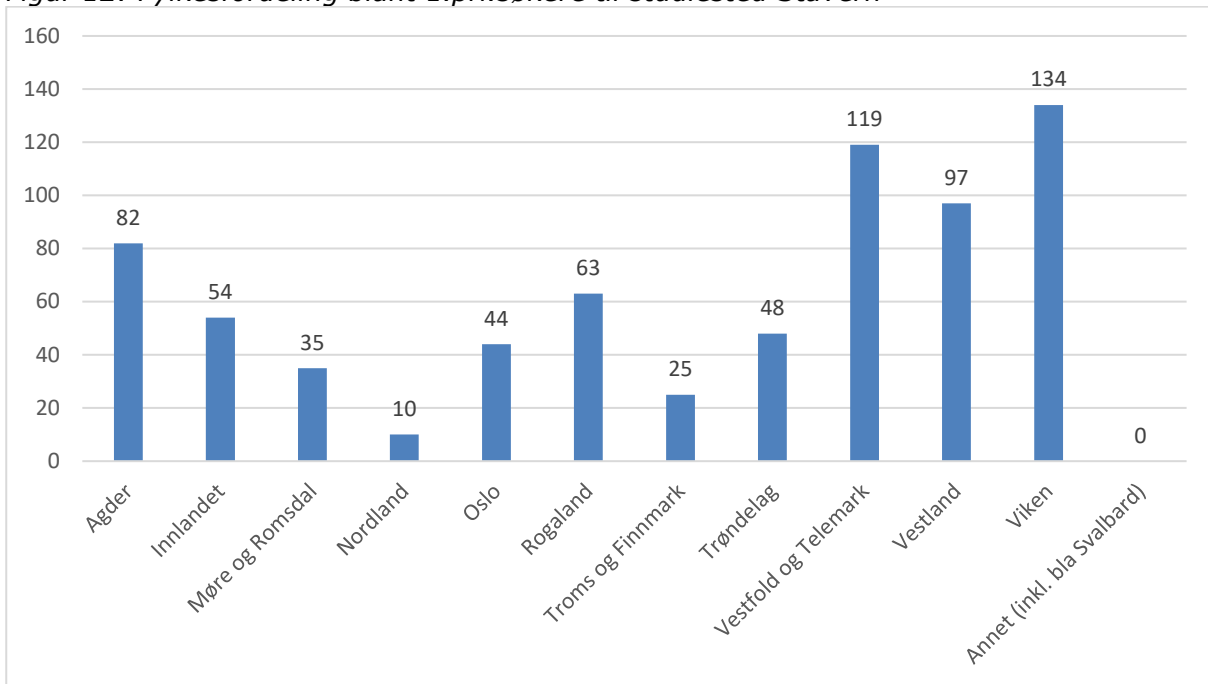


Fremstillingene i figur 11, 12 og 13 nedenfor viser fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til de tre studiestedene våre. Fra disse figurene kan vi se at klart flest av 1.pri.søkere fra Nordland ønsker seg til studiested Bodø, mens det store flertallet blant søkerne fra Oslo og Viken helst vil studere i Oslo. Av dette kan vi legge til grunn at søkere aller helst ønsker å ta utdanning i eget nærområde.

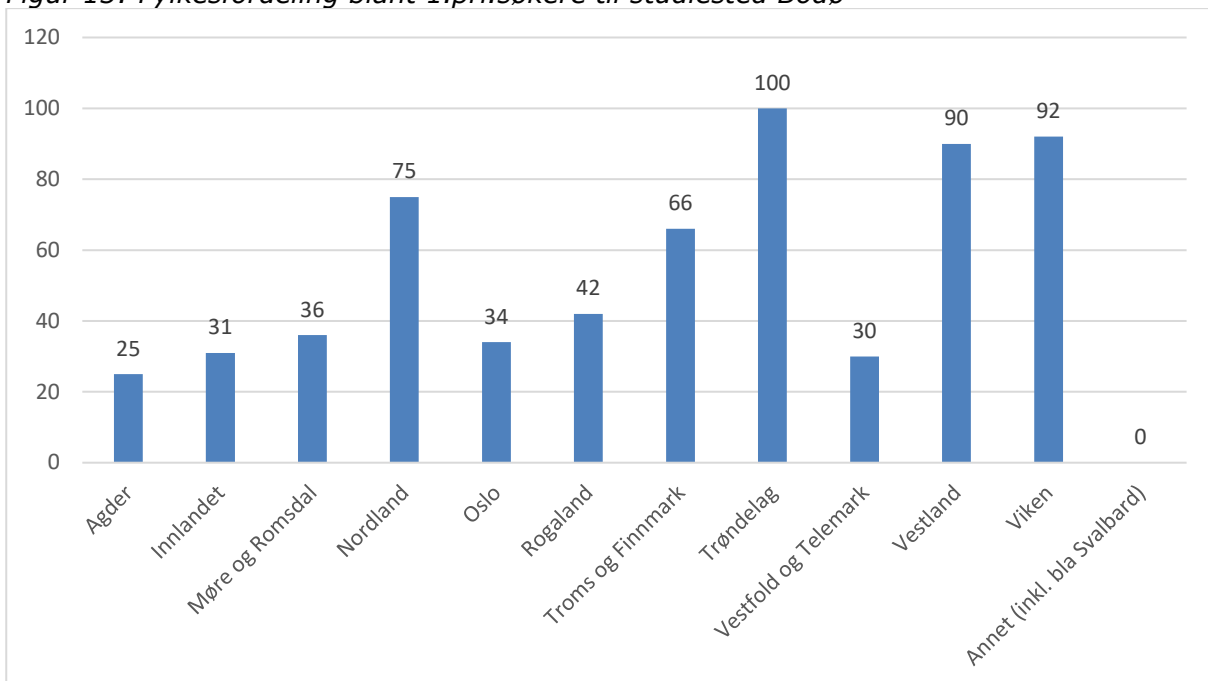
Figur 11: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til studiested Oslo



Figur 12: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til studiested Stavern



Figur 13: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til studiested Bodø

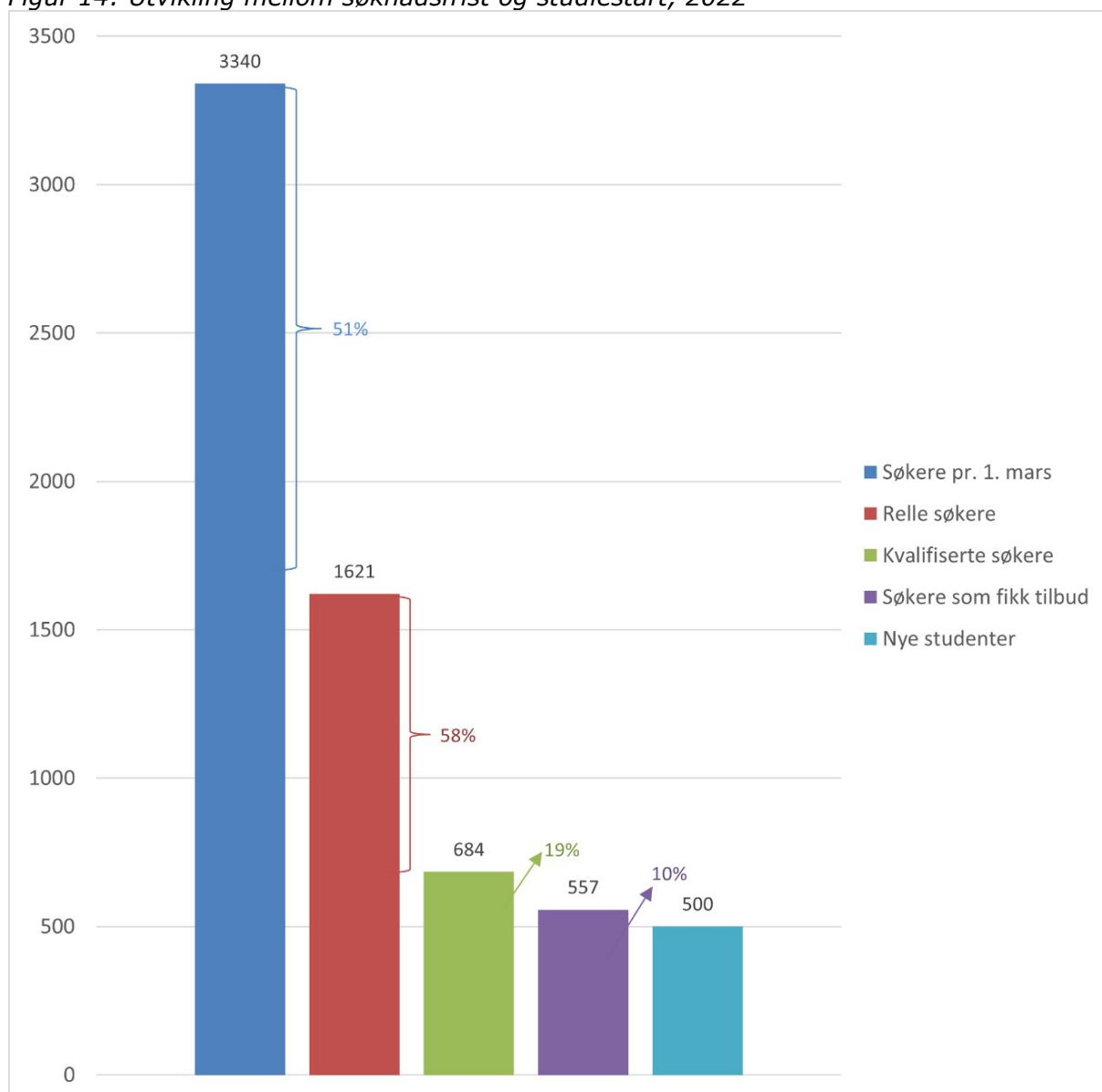


1.3 «Silingsprosessen» gjennom opptaket

Fra søknadsfristen 1. mars og frem til studiestart er det en stor andel søkere som av ulike årsaker faller fra opptaksprosessen. Klart størst frafall i *antall* skjer i den innledende fasen, ved at søkere ikke sender inn obligatorisk dokumentasjon for å kunne saksbehandles. Videre faller det søkere fra fordi de ikke dekker ulike opptakskrav, ikke består opptaksprøver, eller at de velger å takke nei til tilbud om studieplass.

I årets opptak var det totalt 3 340 personer som registrerte søknad til politiutdanningen innen søknadsfristen 1. mars. Av disse var det 1 719 som unnlot å sende inn obligatorisk dokumentasjon. Dette betyr at drøyt halvparten (51 %) av dem som registrerte søknad ikke tok del i årets opptak. Dette frafallet i første fase av opptaket er imidlertid det laveste på fem år.

Figur 14: Utvikling mellom søknadsfrist og studiestart, 2022



Av figur 14 over kan man se utviklingen fra søknadsfrist og frem til studiestart. Frafallsprosenten i de ulike fasene fremgår av prosenttallene oppgitt.

Frafallstendensene i opptaksprosessen er stabile over tid. Det største frafallet skyldes manglende innsending av dokumentasjon, deretter at søkere ikke dekker opptakskravene,

mens kun en liten andel søkere enten ikke konkurrerer seg til studieplass, eller velger å takke nei til tilbud.

I figur 15 nedenfor kan man se det konkrete antallet søkere som falt fra underveis i opptaket, på de ulike «parameterne» hvor frafall oppstår.

Figur 15: Silingsprosessen – fra 3 340 søkere til 684 kvalifiserte

	Antall	Andel
Søkere totalt pr. 1. mars	3 340	
÷ antall søkere ikke fullført søknadsprosessen	1 719	51 % frafall.
= reelle søkere	1 621	
÷ dekker ikke formelle krav, eller har for lav poengsum*	345	21 % av de reelle søkerne dekket ikke formelle krav for opptak eller unnlot å gjennomføre PC-tester.
Avslag generell studiekompetanse	31	I årets opptak ble alle søkere som dekket formelle opptakskrav kalt inn til opptaksprøver.
Avslag karakterkravet i norsk	34	
Avslag medisinske krav	46	
Avslag vandel	24	
Avslag PC-test**	214	
Avslag førerkort	28	
Avslag statsborgerskap	4	
Ikke konkurrert seg til plass ved opptaksprøver	0	
= antall innkalt til fysiske tester	1 276	
÷ frafall ved fysiske tester	478	37 % av søkerne som ble innkalt til fysiske tester falt fra ved at de enten ikke meldte seg på, møtte opp eller besto.
Ikke påmeldt	133	
Ikke møtt	106	
Ikke bestått	239	
= antall videre til egnethetsvurdering	798	
÷ frafall egnethetsvurderingen	125	16 % av søkerne som kom videre til egnethetsvurdering falt fra ved at de enten ikke booket avtale, møtte opp, eller besto.
Ikke meldt seg på	2	
Ikke møtt	7	
Ikke egnet	116	
= antall egnet	673	
= antall kvalifisert***	684	

* Legg merke til at *summen av avslag* på de ulike opptakskravene er høyere enn antallet som totalt faller fra på dette tidspunktet i opptaksprosessen. Dette skyldes at mange søkere får avslag på flere grunnlag – altså at de ikke dekker to eller flere krav.

** PC-tester er første del av egnethetsvurderingen, og er obligatoriske. Søkere gjennomfører PC-testene som «hjemme-test».

*** Differansen mellom antall funnet egnet og antall kvalifiserte skyldes 11 søkere med reservert studieplass fra tidligere opptak.

1.3.1 Fysiske tester

Politihøgskolens opptaksprøver består av to deler: fysiske tester og egnethetsvurdering. Alle søkere må bestå de fysiske testene for å kunne melde seg på til egnethetsvurdering. Det er først når man består alle opptakskrav, inkludert fysiske tester og egnethetsvurdering, at man er funnet kvalifisert for opptak.

De fysiske testene vurderes til bestått eller ikke bestått, og består av følgende seks øvelser:

- Bom
- Benkpress
- Kondisjonsløp på seks minutter
- Undervannssvømming
- Dykk til 2,5 meters dybde
- 100 meter svømming på tid

I årets opptak ble 1 276 søkere innkalt til fysiske tester. Dette var samtlige av søkerne som dekket de formelle kravene for opptak. Basert på antall søkere som dekket de formelle opptakskravene, ble det ikke nødvendig å regulere antallet søkere som deltok på opptaksprøvene i år. Hvor mange søkere som innkalles til fysiske tester beregnes slik at vi med god margin skal sitte igjen med nok kvalifiserte søkere til å fylle alle studieplassene.

Av de 1 276 innkalte valgte 1 143 søkere å melde seg opp for å delta på de fysiske testene. 133 søkere unnlot å melde seg på, og 106 søkere meldte seg på, men møtte ikke opp til avtalen sin. Figuren nedenfor viser antall søkere som møtte til fysiske tester, og strykpersent pr. opptakssted.

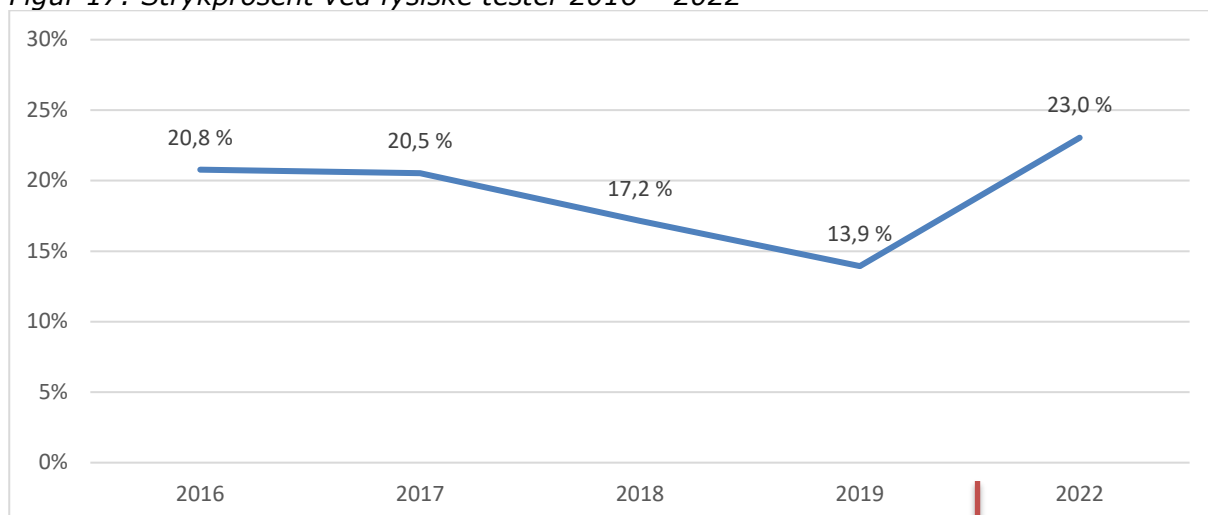
Figur 16: Antall møtt og antall stryk pr. opptakssted 2022

Opptakssted	Antall møtt	Antall stryk	Strykprosent
Oslo	726	154	21,2 %
Bergen	311	85	27,3 %
Totalt	1037	239	23,0 %

Som vi ser av tabellen over er det klart flest søkere som gjennomfører fysiske tester i Oslo. I årets opptak ble det planlagt for at omtrent 70 prosent av søkerne skulle gjennomføre opptaksprøvene der. Årsaken til at det planlegges for at en så stor andel av søkerne gjennomfører i Oslo er sammensatt, men handler først og fremst om at kapasiteten ved fysiske tester må ses i sammenheng med kapasiteten ved egnethetsvurdering. Med tre opptaksnemnder totalt, hvorav to arbeider i Oslo, må nødvendigvis også to tredjedeler av søkerne gjennomføre opptaksprøver i Oslo. Videre vet vi av erfaring at de fleste av søkerne ønsker å gjennomføre opptaksprøvene i hovedstaden, i og med at det innebærer både kortere og rimeligere reise for de fleste.

Samlet var det 23 % som strøk på fysiske tester i år. Dette er høyere enn de siste fem opptakene hvor det ble gjennomført fysiske tester¹⁴. Figuren nedenfor viser strykpersent ved de fysiske testene fra 2016 til 2022.

Figur 17: Strykprosent ved fysiske tester 2016 – 2022



¹⁴ Det ble ikke gjennomført fysiske tester i 2020 og 2021 pga. koronapandemien.

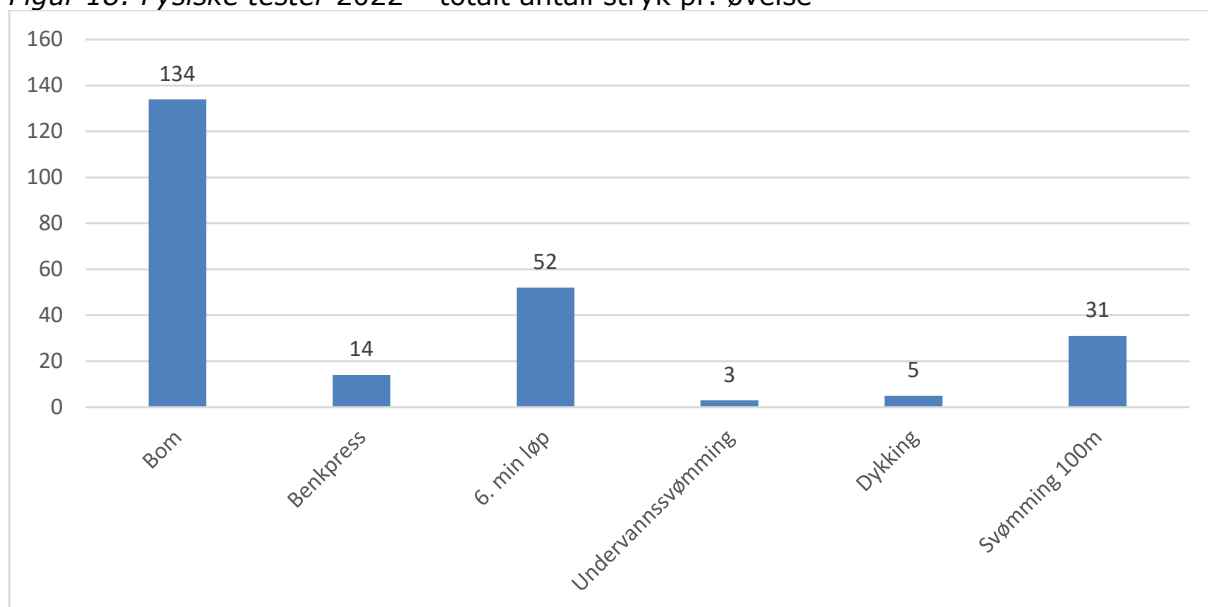
I Retningslinjer for vurdering av fysiske krav har vi fastsatt at alle øvelsene under fysiske tester skal gjennomføres i samme rekkefølge ved hvert opptakssted. Rekkefølgen er valgt for å sikre best mulig effektivitetsutnyttelse.

Øvelsene blir gjennomført i denne rekkefølgen:

- Styrkeøvelsene bom og benkpress
- Kondisjonsløp på 6 minutter
- Undervannssvømming
- Dykk
- 100m svømming

En søker som ikke består én øvelse gis ikke anledning til å delta videre på de fysiske testene. Derfor kan man anta at for eksempel strykprosenten på øvelsen bom er høy i forhold til andre øvelser, sammenlignet med hva den ville vært dersom alle søkere gjennomførte alle øvelser.

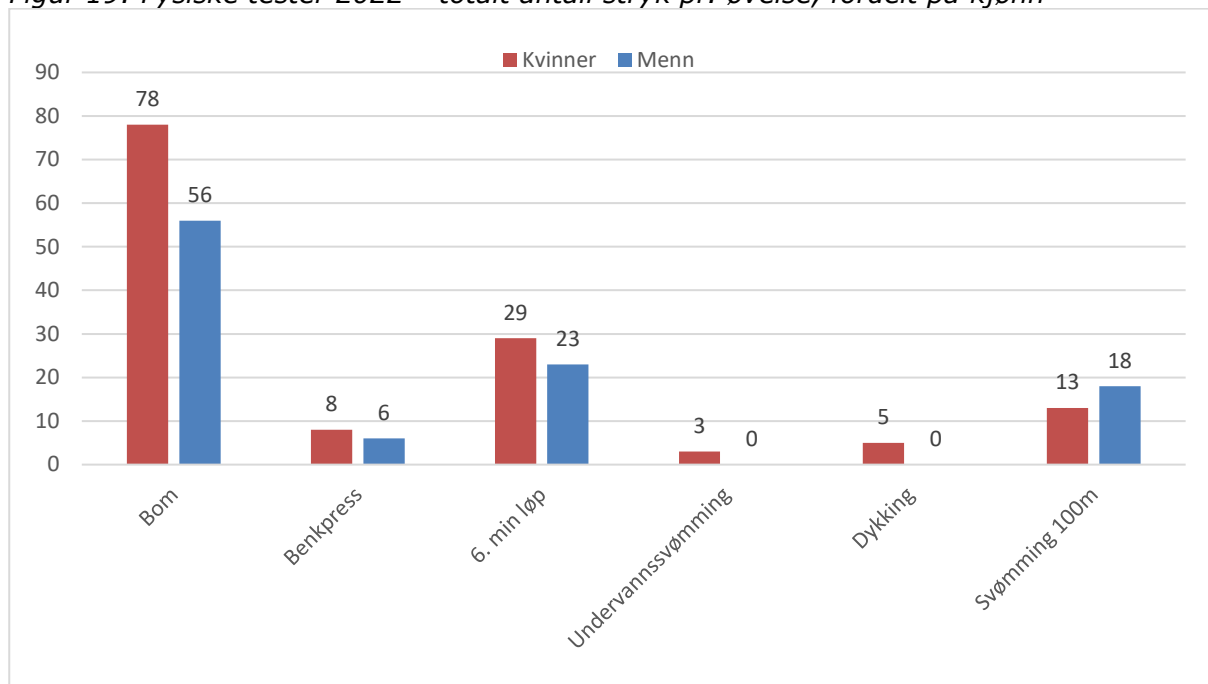
Figur 18: Fysiske tester 2022 – totalt antall stryk pr. øvelse



Av de 239 søkerne som strøk på de fysiske testene i år var det 136 kvinner og 103 menn, altså ca. 57 % kvinner og 43 % menn. Som vi ser av figur 19 under er det klart flest søkere som stryker i øvelsen bom, uavhengig av kjønn. Dette har vært tilfelle over flere år – også forut for at det ble fastsatt at alle søkere skulle gjennomføre øvelsene i samme rekkefølge.

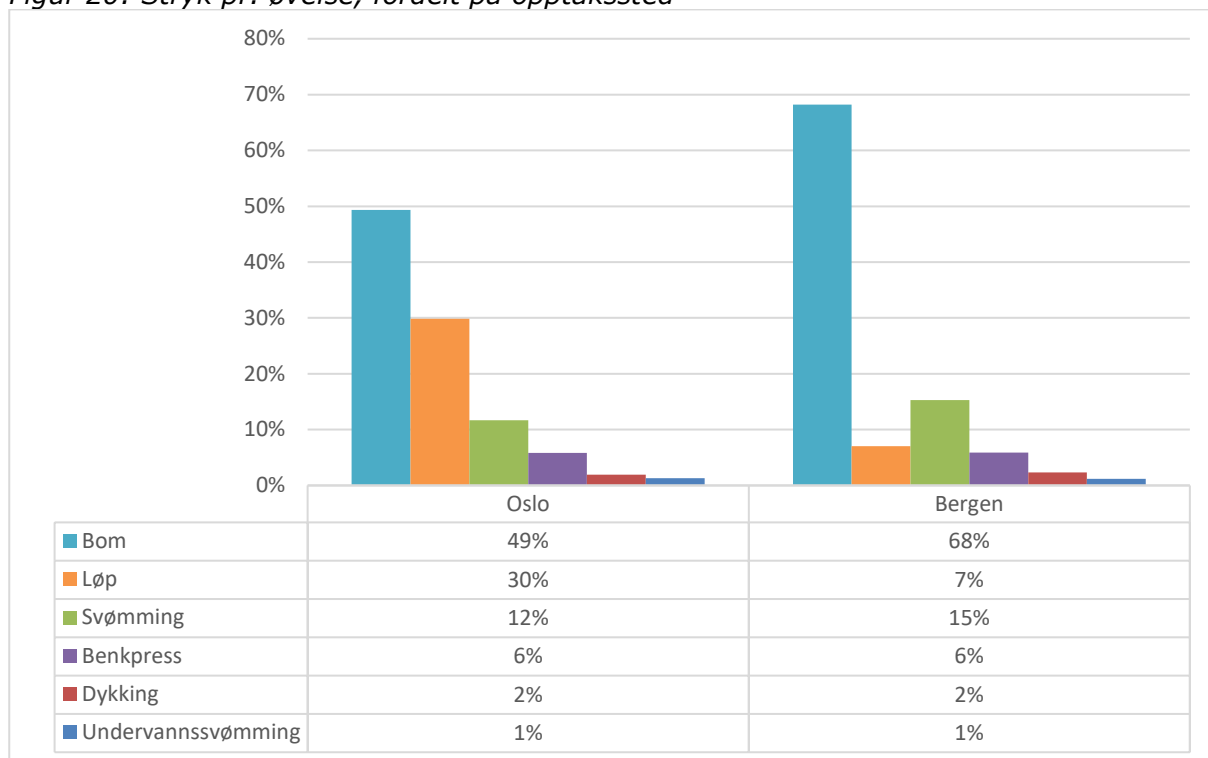
Som tidligere år er det også færrest søkere som stryker i øvelsene undervannssvømming og dykk. Ingen menn strøk i år på disse øvelsene. Dette antas å i hvert fall delvis ha sammenheng med at øvelsene kommer mot slutten av de fysiske testene.

Figur 19: Fysiske tester 2022 – totalt antall stryk pr. øvelse, fordelt på kjønn



Figur 20 under viser strykprosenten på hver øvelse for årets to opptakssteder.

Figur 20: Stryk pr. øvelse, fordelt på opptakssted



Av figur 20 kan man lese at blant søkerne som gjennomførte fysiske tester i Oslo, var det flest som strøk på bomøvelsen og løpsøvelsen. I Bergen var flest som strøk på øvelsene bom og 100 meter svømming.

Vi ser at det er relativt stor forskjell i strykprosentene på løpsøvelsen (30 % og 7%) og bomøvelsen (49 % og 68 %) mellom Oslo og Bergen. Instruktørene som bedømmer øvelsene under de fysiske testene forholder seg til samme retningslinjer for vurdering, og den praktiske

gjennomføringen av både bomøvelsen og løpsøvelsen er lik ved de to opptaksstedene. Årsaken til den relativt store forskjellen vet vi derfor ikke, men dette vil forsøkes undersøkt i forkant av neste opptak.

1.3.2 Egnethetsvurdering

Søkere til bachelorutdanningen må bli vurdert egnet for å kunne kvalifisere for opptak. Egnethetsvurderingen er siste del av opptaksprøvene, og gjennomføres av Politihøgskolens tre opptaksnemnder.

I egnethetsvurderingen blir alle søkere vurdert på sitt potensiale innen seks kompetanseområder:

Åpenhet og inkludering	<i>Du viser respekt og nysgjerrighet overfor annerledeshet, og er aktivt inkluderende.</i>
Samhandling	<i>Du samarbeider godt med andre, viser empati og gode kommunikasjonsferdigheter</i>
Modenhet	<i>Du fremstår som trygg, engasjert, tillitsskapende og viser selvkontroll i krevende situasjoner.</i>
Handlekraft	<i>Du er en strukturert og besluttsom person som tar ansvar, gjør selvstendige vurderinger og viser mot.</i>
Analytisk evne	<i>Du viser evne til læring og til å se essensen i en kompleks fremstilling. Du er reflektert og gjør rasjonelle vurderinger.</i>
Integritet	<i>Du evner å handle og opptre på en saklig måte, og ut fra høy etisk standard. I vurderingen av integritet inngår eventuelle opplysninger fra politiets systemer og registre.</i>

I vurderingen av søkers egnethet benyttes tre ulike «måleverktøy»:

- 1) PC-tester
- 2) samarbeidsøvelse
- 3) standardisert og kompetansebasert individuelt intervju

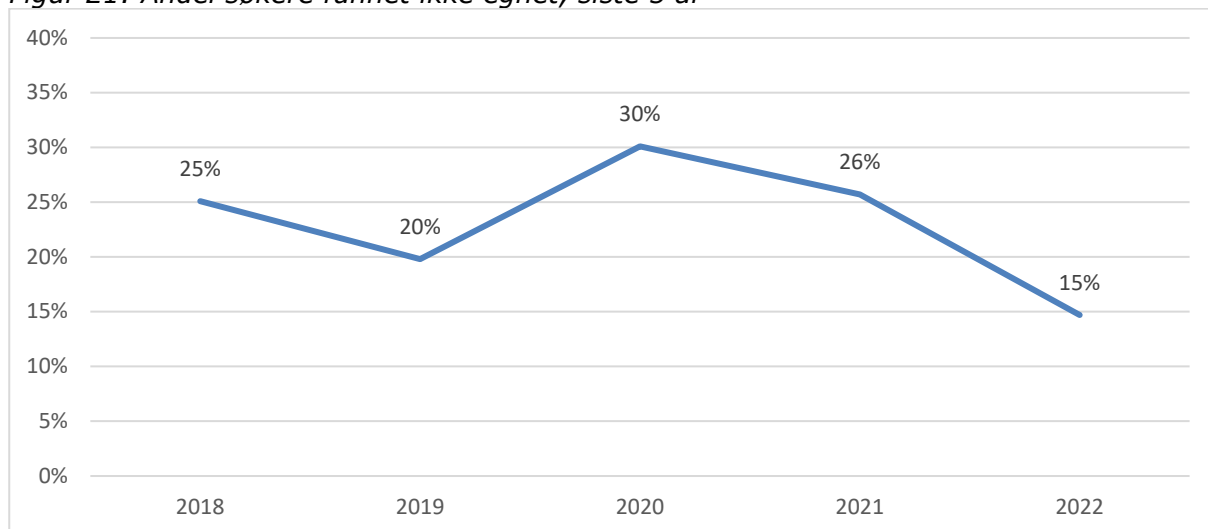
PC-testene er obligatoriske, og gjennomføres av søkerne ved «hjemme-testing»¹⁵. De består av én personlighetstest, og én test av analytisk evne og logisk tenkning. Resultatene på testene inngår som del av egnethetsvurderingen av den enkelte søker. Under samarbeidsøvelsen skal åtte søkere sammen diskutere et case mens de blir observert av medlemmene i opptaksnemnda, og til sist gjennomføres et én-til-én intervju av et medlem i opptaksnemnda med hver enkelt søker. Det individuelle intervjuet gjennomføres etter en standardisert mal.

Andel søkere funnet «ikke egnet»

Av de 789 søkerne som ble vurdert av opptaksnemndene i år, ble 116 søkere funnet «ikke egnet». Dette betyr at kun 15 % strøk, noe som er betydelig lavere enn for de siste fem årene. Figur 21 på neste side viser andelen som strøk på egnethetsvurdering de siste fem opptakene.

¹⁵ Søkere får PC-testene tilsendt på e-post, og gjennomfører testene på nett innen en fastsatt frist.

Figur 21: Andel søkere funnet ikke egnet, siste 5 år

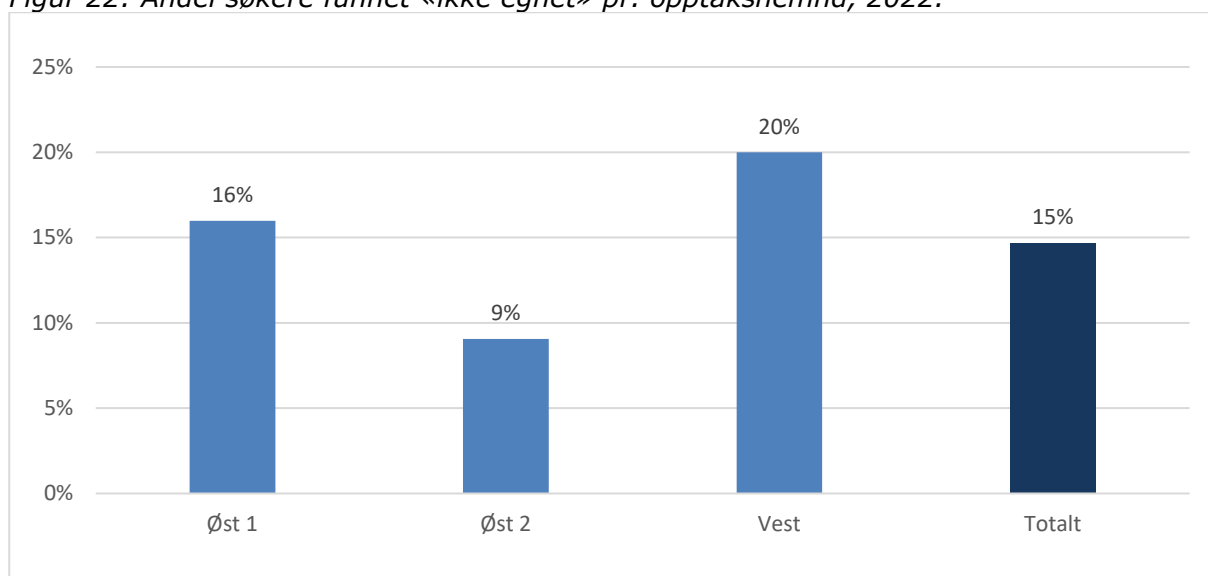


I forkant av egnethetsvurderingsperioden gjennomfører alle nemndsmedlemmene opplæring. Dette for å så godt som mulig sikre likebehandling av alle søkere som blir egnethetsvurdert, uavhengig av nemnd. Opplæringen skjer fysisk ved Politihøgskolen i Oslo, og går over en hel uke for nye medlemmer, og tre dager for erfarne medlemmer¹⁶.

Det er ikke klart hva som er årsaken til at andelen som ble funnet «ikke egnet» er så mye lavere i år enn de siste opptakene. Verken metodene, kriteriene for vurdering eller opplæringen av opptaksnemndene er endret¹⁷. Årets lavere strykprosent kan være tilfeldig utslag, men vil forsøkes undersøkt nærmere i forkant av neste års opptak.

Av figur 22 ser vi at det er noe variasjon i andelen søkere funnet «ikke egnet» mellom de tre nemndene. Høyest strykprosent har Vest-nemnda, som gjennomførte egnethetsvurderinger i Bergen (20 prosent). Lavest strykprosent har Øst 2 (9 prosent), én av to nemnder som gjennomførte egnethetsvurderinger i Oslo.

Figur 22: Andel søkere funnet «ikke egnet» pr. opptaksnemnd, 2022.



¹⁶ Med erfarne nemndsmedlemmer menes her nemndsmedlemmer som har deltatt i to eller flere opptak.

¹⁷ Metodene er ikke endret med unntak av at gruppeøvelsen utgikk i 2020 og 2021, og at intervju ble gjennomført hhv. via telefon eller Teams

Tidsbruk i opptaksnemndene

I tabellen under presenteres antall ukeverk som har gått med til opptaksnemndenes arbeid med egnethetsvurdering de siste fem årene.

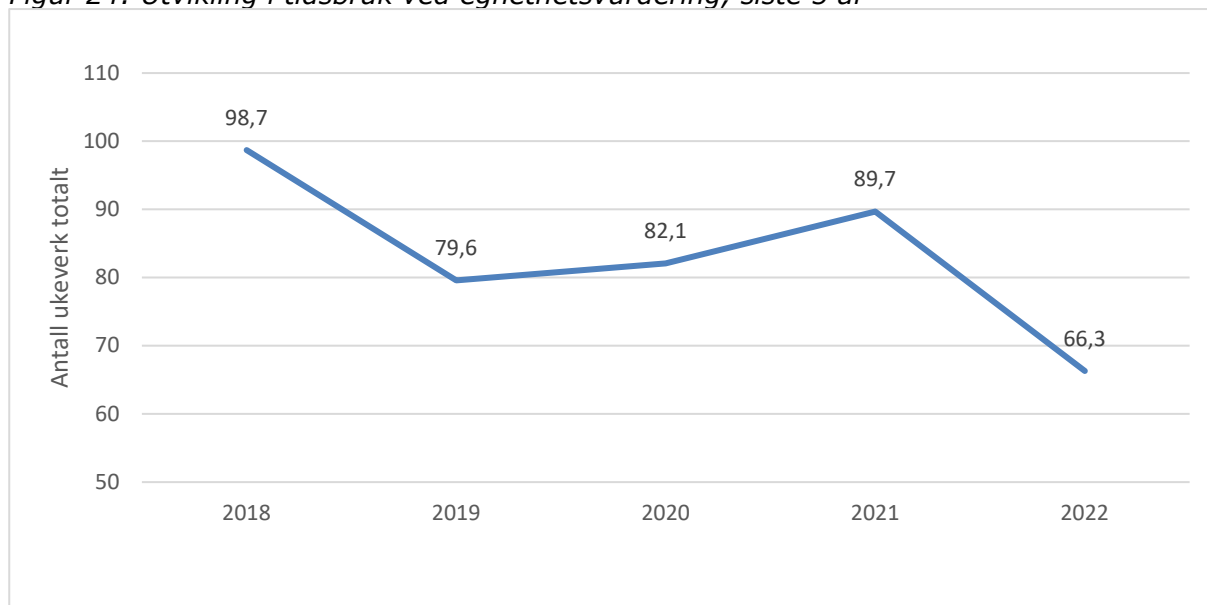
Figur 23: Tidsbruk ved egnethetsvurdering

	2018	2019	2020	2021	2022
Antall timer totalt - egnethetsvurdering	3701	2984	3080	3363	2485
Antall ukeverk totalt - egnethetsvurdering	98,7	79,6	82,1	89,7	66,3
Antall ukeverk – pr. nemndsmedlem	3,1	2,5	3	3,7	2,8 ¹⁸

Som det fremgår av tabellen, har antall timer benyttet til egnethetsvurderingen i år blitt redusert med rett i underkant av 900 timer sammenlignet med fjoråret. Dette tilsvarer en reduksjon på 23,4 ukeverk totalt, eller nesten ett ukeverk pr. nemndsmedlem. Dette på tross av at nemndsmedlemmene har vurdert nesten nøyaktig samme antall søkere i 2022 som i 2021 (kun 8 søkere skiller årets total fra fjoråret).

At tidsbruken er såpass kraftig redusert fra 2021 til 2022, har sammenheng med de tilpasningene man måtte gjøre av egnethetsvurderingen under pandemien. Under fjorårets vurdering intervjuet to og to nemndsmedlemmer hver enkelt søker sammen, for å kompensere for at gruppeøvelsen mellom søkere utgikk. I årets opptak har vi vært «tilbake til normalen» inkludert gjennomføring av gruppeøvelse, og at hvert nemndsmedlem intervjuer en søker alene. En full nemnd kunne derfor i årets opptak gjennomføre 16 intervjuer pr. dag mot 10 pr. dag i 2020 og 2021. Dette gjør at vurderingsperioden blir kortere, og tidsbruken totalt betydelig mindre.

Figur 24: Utvikling i tidsbruk ved egnethetsvurdering, siste 5 år



¹⁸ Antall nemndsmedlemmer i 2022 var 24. Det var 24 medlemmer i 2021, 27 i 2020, og 32 forut for dette.

1.4 Resultattall – samlet og pr. studiested

I dette kapitlet presenteres ulike resultattall fra opptaket etter gjennomføring av opptaksprøvene, samt poenggrenser og kjønnsfordeling.

1.4.1 Kvalifiserte søkere, tilbud og nye studenter

Figur 25 under viser hvor mange studieplasser det var planlagt for ved hvert studiested i årets opptak. Videre kan man se antall 1.pri.søkere ved søknadsfrist, og ved hovedopptaket. Det er oppgitt hvor mange tilbud som ble sendt i hovedopptaket, og hvor mange tilbud man måtte ut med totalt for å fylle alle studieplassene. Til sist ser man antall nye studenter som møtte til studiestart.

Figur 25: Antall tilbud, ja-svar, nei-svar/ubesvart, og nye studenter

	Studie- plasser	1.pri.søkere 1. mars	Kvalifiserte 1.pri.søkere	Tilbud - hoved- opptaket	Tilbud, totalt	Ja-svar, totalt	Nye B1- studenter ¹⁹
Oslo	176	1121	279	184	192	181	175
Stavern	174	711	233	186	197	178	175
Bodø	150	621	133	165	168	151	150
PHS, samlet	500	2453	645	535	557	510	500

Det totale antallet tilbud som blir gitt i opptaket varierer fra år til år, og avhenger av antall studieplasser, samt hvor mange søkere som takker nei til tilbudt studieplass, eller ikke besvarer tilbudet innen frist.

Av søkerne som mottok tilbud om studieplass i årets opptak var det nær 92 % som takket ja. Av dem som takket ja var det 98 % som møtte til studiestart.

1.4.2 Poenggrenser

Kvalifiserte søkere konkurrerer om studieplass med sin konkurransepoengsum²⁰. En poenggrense for opptak er poengsummen til den *siste* søkeren som ble tilbudt studieplass ved et studiested i hovedopptaket. Poenggrensene påvirkes av antall kvalifiserte søkere²¹, søkerens poengsummer, og antall studieplasser.

Sammenlignet med fjoråret har vi i år en økning på 14,6 prosent i *antall* kvalifiserte søkere. Likevel konkurrerte 1,4 kvalifiserte søkere om hver enkelt studieplass i år, sammenlignet med 1,5 i fjor. Årsaken til at færre konkurrerte om hver studieplass i år skyldes økningen fra 400 til 500 studieplasser.

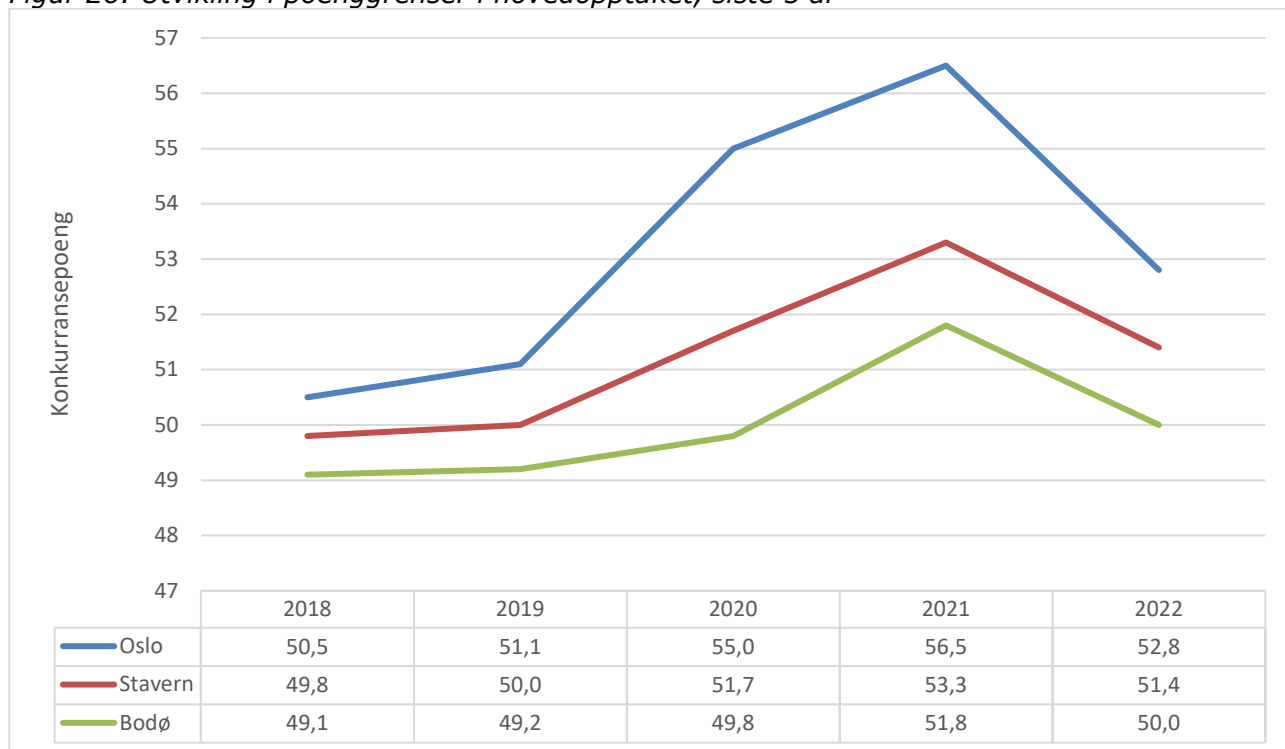
I figur 26 nedenfor vises utviklingen poenggrenser i hovedopptaket for de siste fem årene.

¹⁹ Antall møtt ved studiestart.

²⁰ Konkurransepoengsum er summen av karakterpoeng (karaktersnitt fra videregående skole x 10), eventuelle språk-/realfagspoeng (maks 4 poeng), tilleggs-poeng (maks 2 poeng) og alderspoeng (maks 8 poeng).

²¹ Søkere som dekker alle opptakskrav.

Figur 26: Utvikling i poenggrenser i hovedopptaket, siste 5 år



Vi ser at poenggrensen i år ble lavere ved alle tre studiesteder, men at poenggrensene fortsatt er 50 poeng eller høyere i både Oslo, Stavern og Bodø. Størst nedgang ser vi i Oslo, hvor poenggrensen gikk ned 3,7 poeng – nesten dobbelt så stor nedgang som i Stavern og Bodø. Dette forklares av at 80 av de 100 nye studieplassene ble lagt til Oslo, og dermed ble konkurransen om studieplass mest påvirket der.

I figur 27 nedenfor kan man i kolonnen «Poenggrense/laveste poengsum» se poengsummen til *den aller siste søkeren* som fikk tilbud om studieplass i årets siste suppleringsopptak. Poenggrensene vil alltid være høyest i hovedopptaket, for så å gå ned ved suppleringsopptak. I kolonnen «Gjennomsnitt» vises gjennomsnitt av konkurransepoengsum for alle som ble tatt opp som studenter ved hvert studiested og totalt. Ved alle tre studiesteder ser vi at gjennomsnittet er over 51,8 poeng, noe som må betraktes som høyt.

Figur 27: Poenggrense, gjennomsnitt, median og høyeste poengsum

Avdeling	Poenggrense/ laveste poengsum	Gjennomsnitt	Median	Høyeste poengsum
Oslo	52,3	55,6	56,2	69,3
Stavern	51,1	53,9	53,5	63,9
Bodø	50,0	51,8	51,5	61,0
Politiutdanningen, samlet	50,0	54,4	53,5	69,3

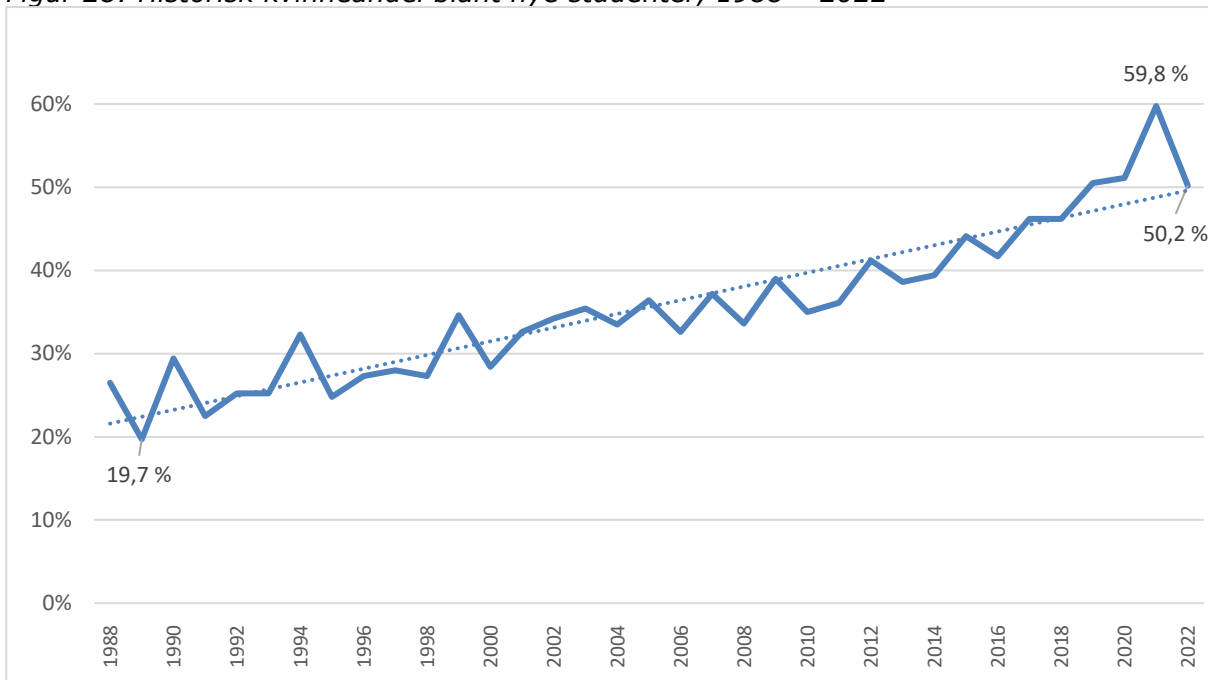
Median er inkludert i figur 27 fordi det gir et mer nyansert bilde av poengfordelingen i studentkullet som helhet, enn hva poenggrensene alene gjør. Medianen blant alle som fikk studieplass ved politiutdanningen i år er 53,5 poeng. Det vil si at halvparten av alle som fikk studieplass har 53,5 konkurransepoeng *eller mer*. På avdelingsnivå er det Oslo som har det høyeste mediantallet. Halvparten av førsteårsstudentene i Oslo har 56,2 konkurransepoeng eller mer, hvilket er svært høyt. Studenten med årets høyeste poengsum hadde 69,3 konkurransepoeng, og fikk studieplass i Oslo.

1.4.3 Kvinneandel

Det er mange år siden Politihøgskolen drev målrettet rekruttering av kvinner. Tidligere hadde man et mål om å oppnå en kvinneandel på minimum 40 prosent. Dette målet ble nådd første gang i 2012. Siden den gang har kvinneandelen hatt naturlige svingninger, men trenden har vært stadig økende. Kvinneandelen har sunket noe i år sammenlignet med den historisk høye kvinneandelen i 2021 på nær 60 %. Fjorårets høye kvinneandel har sannsynligvis sammenheng med de svært høye poenggrensene i det opptaket. Generelt sett er det slik at kvinner har bedre karakterer og dermed høyere poengsummer enn menn, og når poenggrensene stiger gjør ofte kvinneandelen det også. Målet bør være så jevn kjønnsfordeling som mulig.

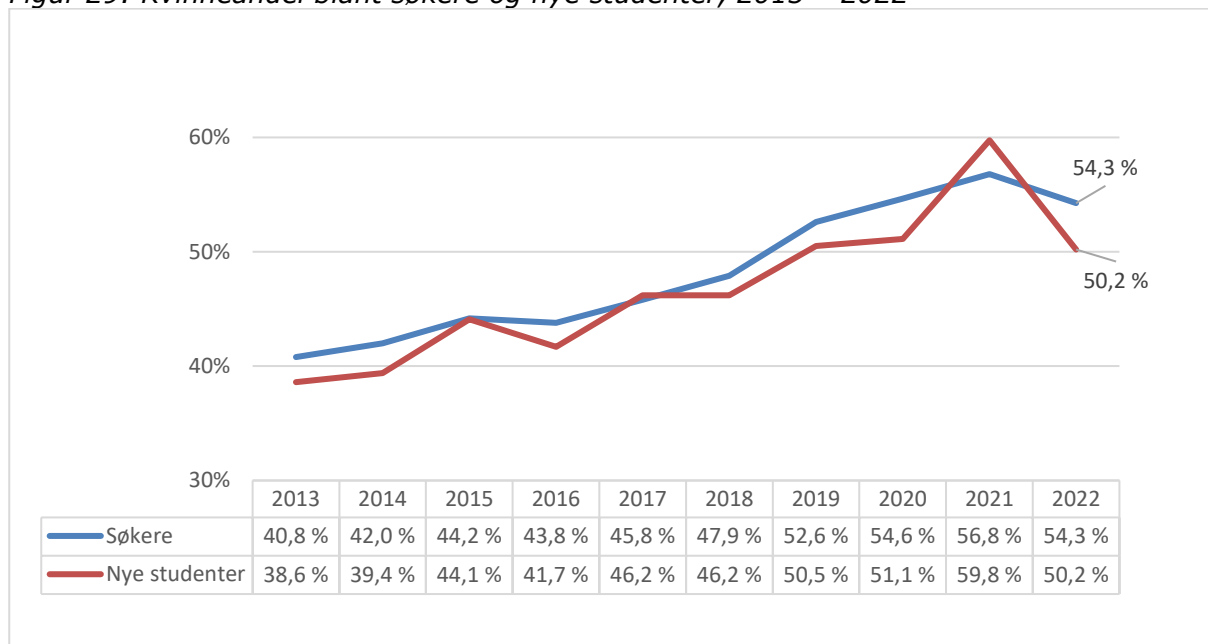
Figur 28 nedenfor viser kvinneandelen blant nye studenter tilbake til 1988. Den laveste registrerte kvinneandelen var i 1989, hvor under 20 prosent av de nye studentene var kvinner.

Figur 28: Historisk kvinneandel blant nye studenter, 1988 – 2022



I figur 29 på neste side ser vi kvinneandelen blant søkere og nye studenter side om side. Den blå linjen i figur 29 illustrerer kvinneandelen blant søkerne, mens den røde linjen representerer andelen blant de nye studentene.

Figur 29: Kvinneandel blant søkere og nye studenter, 2013 – 2022



Av figur 29 ser vi at kvinneandelen i år er høyere blant søkerne enn blant studentene. Dette skyldes at kvinner i større grad enn menn falt fra gjennom opptaksprosessen. For selv om kvinneandelen var 54 % blant søkerne – var den 49 % blant de kvalifiserte søkerne. Når kvinneandelen blant studentene likevel er rett over 50 % betyr det at kvinner i større grad enn menn konkurrerte seg til studieplass. Dette har sammenheng med at kvinner som nevnt normalt har bedre karakterer og dermed høyere konkurransepoengsum enn menn.

I figur 30 nedenfor ser man kvinneandel pr. studiested, og samlet.

Figur 30: Kvinneandel pr. studiested, 2022

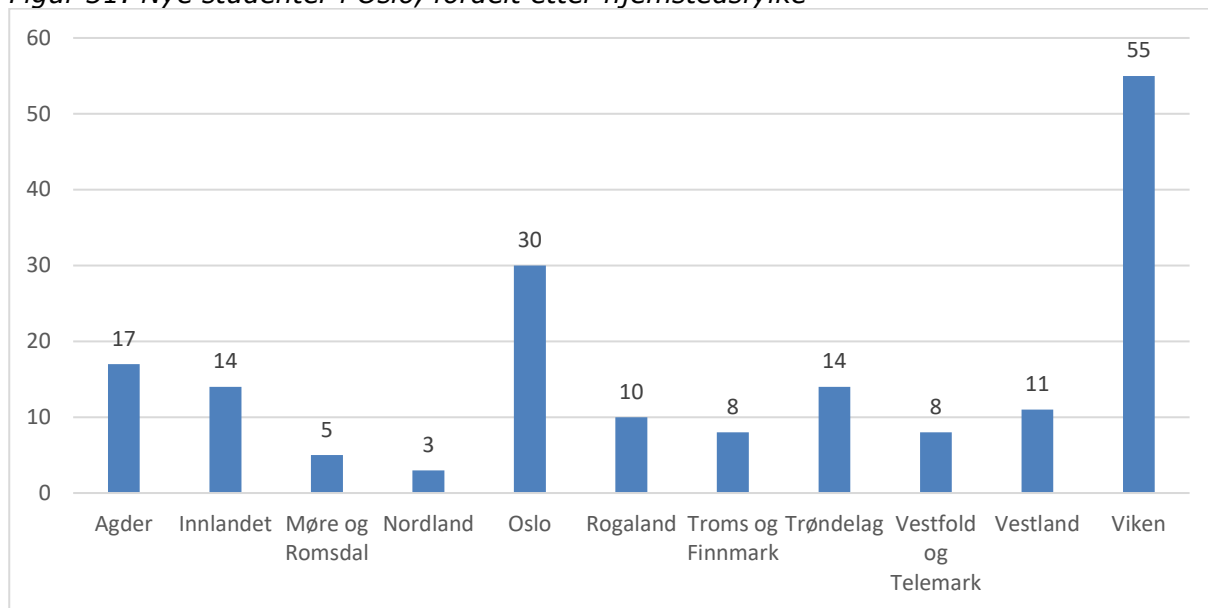
Avdeling/studiested	Kvinneandel
Oslo	54,3 %
Stavern	46,3 %
Bodø	50,0 %
PHS, samlet	50,2 %

Kvinneandelen blant de nye studentene varierer altså fra studiested til studiested, og den høyeste finner vi i Oslo, med 8 prosentpoeng flere enn den laveste ved studiested Stavern. Også dette har nok sammenheng med at kvinner gjerne har høyere poengsummer enn menn, og poenggrensene for opptak var høyest i Oslo.

1.4.4 Fylkesstatistikk – nye studenter

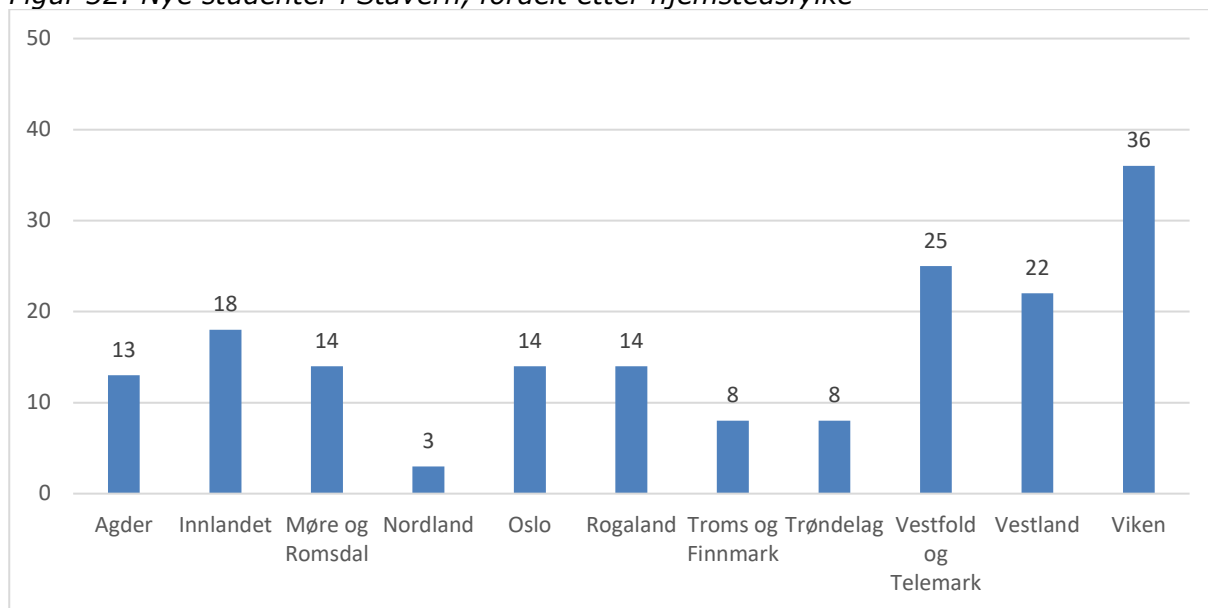
I det følgende presenteres fylkesfordelingen blant årets nye studenter ved hvert av våre tre studiesteder.

Figur 31: Nye studenter i Oslo, fordelt etter hjemstedsfylke



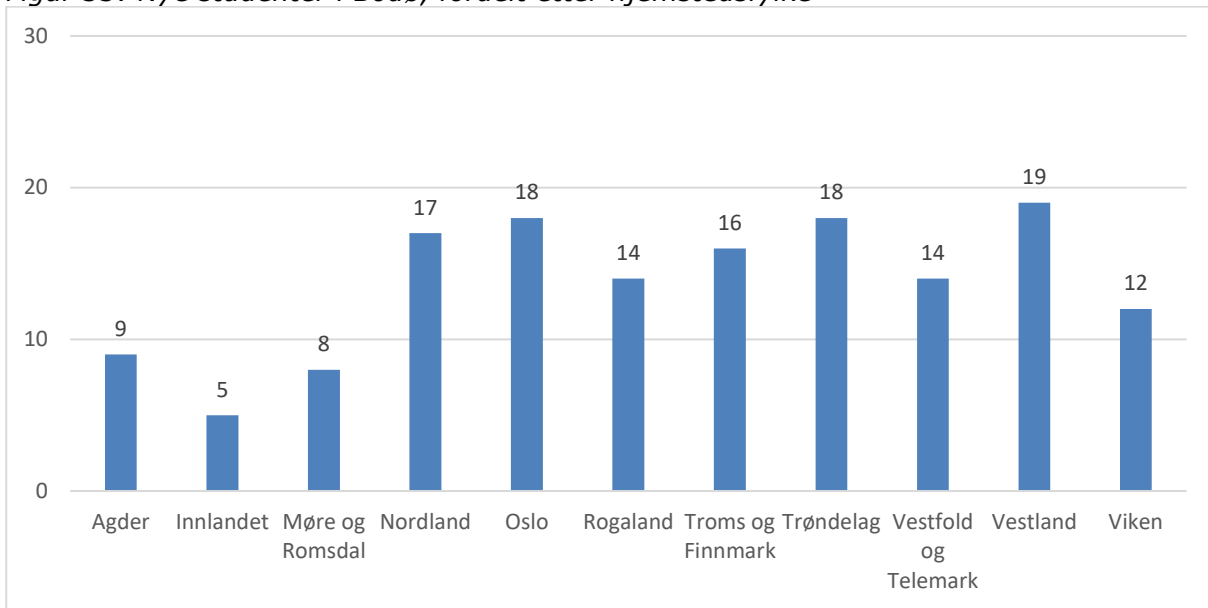
De fleste nye bachelorstudentene ved studiested Oslo kommer fra nærområdet, det vil si fra Viken og hovedstaden. Alle fylker er representert i studentmassen ved studiested Oslo, men det er få studenter fra Nordland og Møre og Romsdal.

Figur 32: Nye studenter i Stavern, fordelt etter hjemstedsfylke



Også i Stavern ser vi at det er klart flest studenter fra Viken fylke, men som tidligere år er Vestfold og Telemark, og Vestland godt representert blant studentene. Alle fylker er representert også ved studiested Stavern. Nordland fylke, som ikke har vært representert blant studentene i Stavern på et par år, har nå 3 nye studenter.

Figur 33: Nye studenter i Bodø, fordelt etter hjemstedsfylke



Ved studiested Bodø ser vi den jevneste hjemstedsfordelingen blant studentene. Alle fylker har nokså likt antall nye studenter, med unntak av Agder, Møre og Romsdal og Innlandet som alle er representert med under 10 studenter hver. I år er Nordland fylke representert ved samtlige studiesteder, men med klart flest studenter ved studiested Bodø.

1.5 Minoritetstall – søkere og studenter

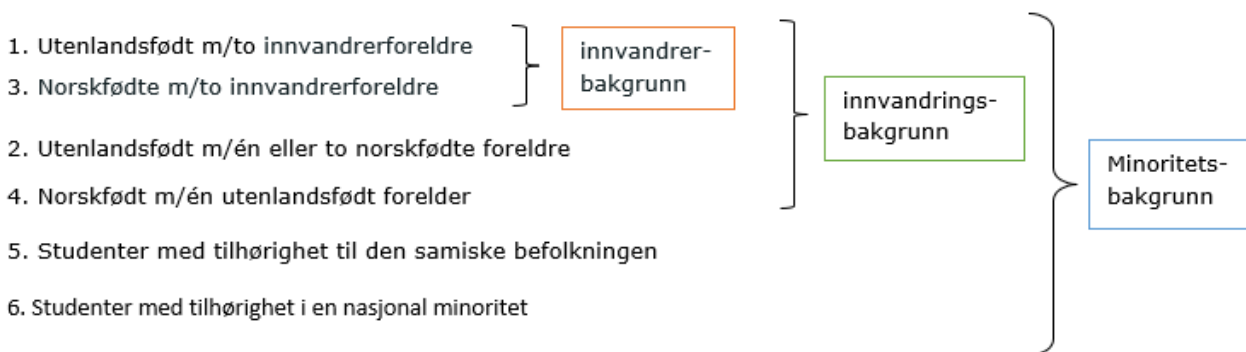
Politihøgskolen har over mange år arbeidet aktivt for å rekruttere flere søkere og studenter fra underrepresenterte grupper til politiutdanningen, og har en særlig satsing knyttet til gruppen med innvandringsbakgrunn. For å kunne måle utviklingen på området er det i mange år gjennomført en årlig undersøkelse blant nye studenter (B1-studenter). Hovedhensikten er å kartlegge tilfanget av- og utviklingen i studenter med annen språk- og kulturkompetanse, på grunn av politietatens økende behov for slik kompetanse i et stadig mer flerkulturelt samfunn.

Fra og med 2021 gjennomføres den samme undersøkelsen også blant søkere. Slik får vi et mer direkte mål på søkerinteressen blant de aktuelle minoritetsgruppene, samt at vi ved å sammenligne resultatet på de to talletidspunktene kan identifisere hvorvidt opptaksprosessen i seg selv gir noen utslag på minoritetsandelene.

Det siste året er det gjennomført 26 ulike rekrutteringstiltak som retter seg direkte mot personer med innvandringsbakgrunn. Noen eksempler på dette er gratis svømmeopplæring, skolebesøk på skoler med høy andel elever med innvandringsbakgrunn, veiledningssamtaler, samarbeid med mangfoldskoordinatorer i politidistrikt, oversettelse av materiell på flere språk, produksjon av ny rekrutteringsfilm, med mer. Politihøgskolens eget rekrutteringsteam²² settes også sammen ut fra en målsetting om at minst 50 prosent av teamet skal ha minoritetsbakgrunn.

1.5.1 Hva inngår i tallene – gruppering og begrepsbruk

Som nevnt innledningsvis gjennomfører Politihøgskolen den årlige undersøkelsen til søkere og studenter først og fremst med det formål å **kartlegge tilfanget av variert språklig- og kulturell kompetanse**²³. For å hensynta ulike behov er tallmaterialet splittet opp og presenteres med følgende kategorisering:



Innvandrerbakgrunn

I Statistisk Sentralbyrås (SSB) offisielle statistikk defineres kun to grupper som personer med innvandrerbakgrunn²⁴:

- innvandrere (utenlandsfødt m/to innvandrerforeldre, kat. 1)
- norskfødte med innvandrerforeldre (kat. 3)

Begrepet innvandrerbakgrunn benyttes når det kun vises til disse to kategoriene.

²² Rekrutteringsteam består av B1 og B3 studenter, som sammen med ansatte deltar på ulike rekrutteringsaktiviteter. Rekrutteringsteamet opprettes og ledes av Seksjon for opptak og rekruttering.

²³ Jf. Politihøgskolens strategi «Rekruttering av søkere med innvandringsbakgrunn».

²⁴ [Slik definerer SSB innvandrere.](#)

Innvandringsbakgrunn

Siden formålet med undersøkelsene som nevnt er å kartlegge språk- og kulturbakgrunn, inkluderes i tillegg til ovennevnte to grupper også resultat for kategoriene:

- utenlandsfødt m/én eller to norskfødte foreldre (kat. 2), og
- norskfødt m/én utenlandsfødt forelder (kat. 4)

Begrepet innvandringsbakgrunn benyttes som samlebegrep for alle fire ovennevnte kategorier²⁵.

Minoritetsbakgrunn

Undersøkelsene kartlegger også søkere og studenter med tilhørighet til nasjonale minoriteter²⁶ og samisk befolkning. Begrepet (etnisk) minoritetsbakgrunn benyttes som samlebegrep for alle de seks nevnte kategoriene.

1.5.2 Studentundersøkelsen - B1-studenter (resultattall)

Studentundersøkelsen ble sendt til alle de 500 B1-studentene i begynnelsen av september. Hele 418 svarte på undersøkelsen, hvilket gir en svarprosent på nær 84 prosent (2021: 82 %, 2020: 87 %).

I tabellen nedenfor vises utviklingen siden 2018, inkludert årets resultat.

Figur 34: Andel minoritetsstudenter – gruppenivå, siste 5 år

Gruppeinndeling	2018 Svar 69 % (N = 383/554)	2019 Svar 74 % (N = 407/552)	2020 Svar 87 % (N=351/405)	2021 Svar 82 % (N=328/400)	2022 Svar 84 % (N=418/500)
1. Innvandrere (utenlandsfødt med to innvandrerforeldre)	1,6 %	1,5 %	2,8 %	1,5 %	2,2 %
3. Norskfødt med to innvandrerforeldre	2,6 %	1,5 %	1,1 %	3,4 %	2,2 %
Sum nye studenter med innvandrerbakgrunn	4,2 %	3,0 %	3,9 %	4,9 %	4,4 %
2. Utenlandsfødt med én eller to norskfødte foreldre ²⁷	2,1 %	1,7 %	3,1 %	2,4 %	1,7 %
4. Norskfødt med én utenlandsfødt forelder	6,8 %	5,2 %	8,8 %	7,0 %	6,9 %
Sum nye studenter med innvandringsbakgrunn	13,1 %	9,9 %	15,8 %	14,3 %	12,9 %
5. Studenter med tilhørighet til den samiske befolkningen	0,8 %	1,5 %	2,0 %	1,2 %	0,5 %
6. Studenter med tilhørighet i en nasjonal minoritet	0,8 %	1,0 %	0,9 %	2,4 %	0,0 %
Sum, nye studenter med minoritetsbakgrunn	14,7 %	12,4 %	18,7 %	17,9 %	13,4 %

- Studenter med innvandrerbakgrunn (kat. 1 og 3), er den gruppen som i størst grad innehar variert språklig- og kulturell kompetanse. Denne gruppen går tilbake med et halvt prosentpoeng sammenlignet med i fjor. I år utgjør studenter med

²⁵ Begrepsbruk jf. [Oversikt over personer med ulik grad av \(ssb.no\)](#), 2014.

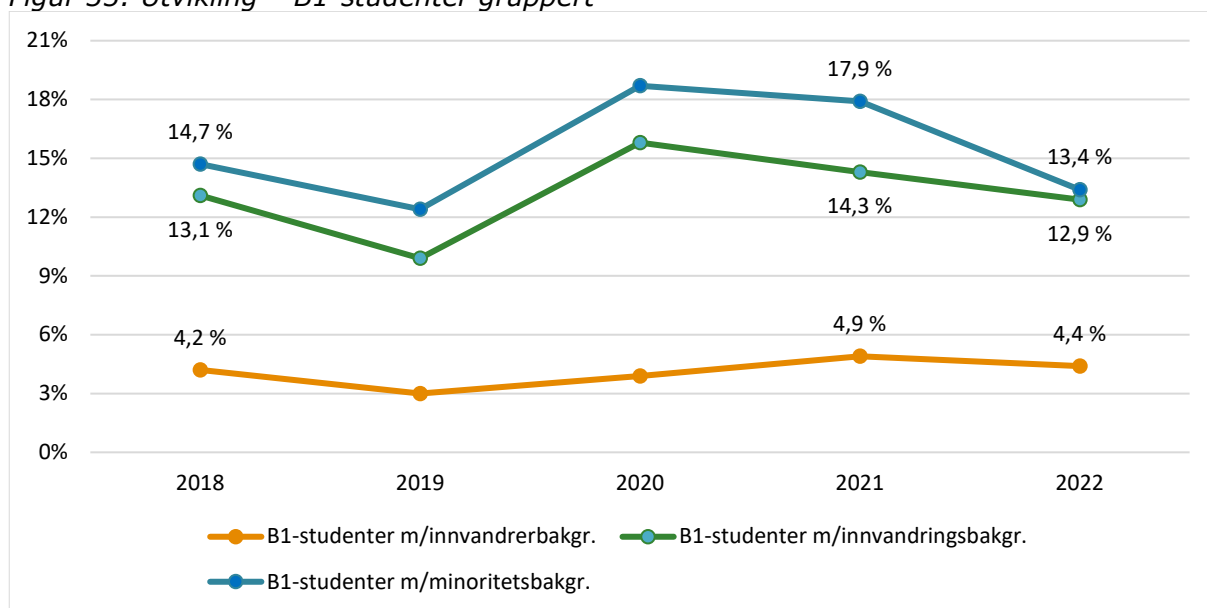
²⁶ Grupper med mer enn hundre års tilknytning til landet, som kvener, norskfinner, skogfinner, jøder, rom og romanifolk.

²⁷ Kategorien inkluderer utenlandsadopterte.

innvandrerbakgrunn 4,4 prosent, hvilket tilsvarer 22 studenter²⁸. 17 av disse har opprinnelse i land utenfor Norden og Nord-Vest Europa.

- Studenter som selv er født i utlandet og har én eller to norskfødte foreldre (kat. 2) utgjør 1,7 prosent av årets B1-studenter, dvs. 7 studenter. Av disse er 6 født i land utenfor Norden og Nord-Vest Europa.
- Studenter født i Norge med én utenlandsfødt forelder (kat. 4) utgjør 6,9 prosent av årets B1-studenter (tilsvarende 35 studenter). Kategori 4 er hvert år den største gruppen.
- Studenter med samisk tilhørighet utgjør 0,5 % av studentene. For hele B1-kullet tilsvarer dette 3 studenter. Ingen av dem som har besvart undersøkelsen i år har oppgitt at de tilhører en nasjonal minoritet.

Figur 35: Utvikling – B1-studenter gruppert



Utviklingen

Tall fra SSB pr. 1. januar viser at andelen i den norske befolkning med innvandrerbakgrunn er 18,9 prosent²⁹. Interessen blant innvandrerdømme for å velge politiutdanning er altså ikke representativ for befolkningssammensetningen. Andelen B1-studenter med innvandrerbakgrunn (kat. 1 og 3) var 4,2 prosent i 2018 og er 4,4 prosent i år. Den bredere definerte gruppen innvandringsbakgrunn utgjør til sammen 12,9 prosent i år. I studentundersøkelsen oppgav 54 av respondentene å ha innvandringsbakgrunn. Omregnet for hele kullet kan vi da anta at antallet studenter som har innvandringsbakgrunn er 65 studenter i år, mot 57 studenter i fjor.

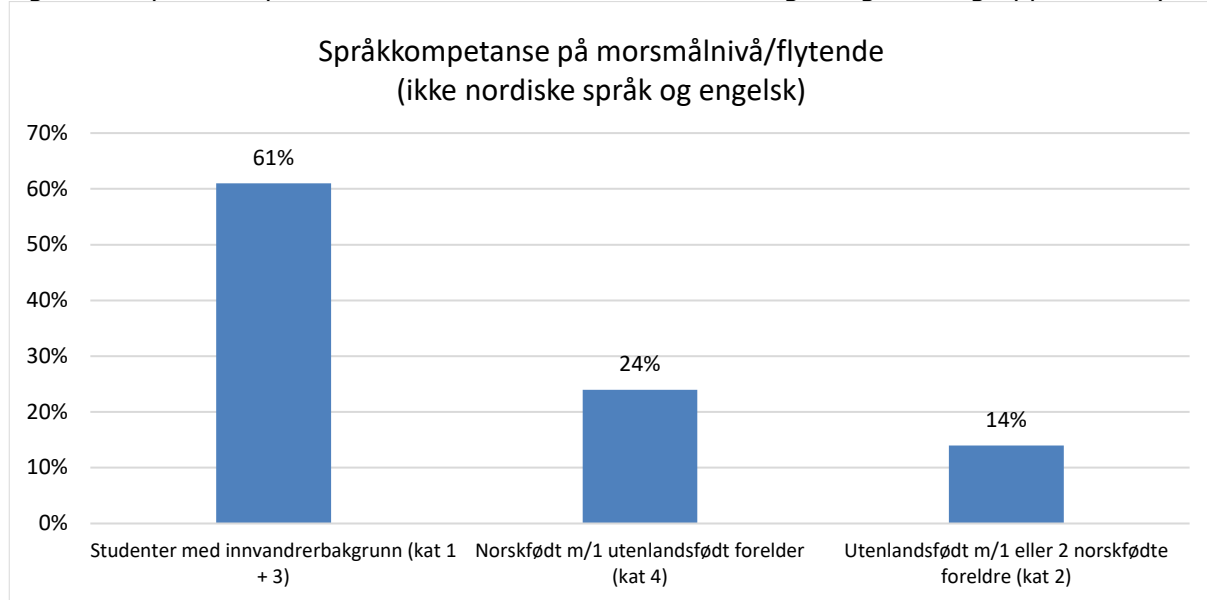
²⁸ Grunnet økningen i studieplasser fra 400 til 500, øker ant. studenter med innvandrerbakgrunn med to studenter sammenlignet med i fjor (til tross for prosentvis nedgang)

²⁹ SSB, «Innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre», <https://www.ssb.no/befolkning/innvandrere/statistikk/innvandrere-og-norskfodte-med-innvandrerforeldre>, 27.09.22.

Språkkompetanse utover nordiske språk og engelsk, blant B1-studenter med innvandringsbakgrunn

Undersøkelsen kartlegger hvilken språkkompetanse på morsmålnivå eller flytende studentene har, i språk utover nordiske språk og engelsk. Gruppen som i størst grad har variert språklig og kulturell kompetanse er studenter som har to utenlandsfødte foreldre.

Figur 36: Språkkompetanse blant studenter med innvandringsbakgrunn – gruppefordelt (N=54)



- Kategori 1 + 3 – studenter med innvandrerbakgrunn: Blant studentene som har to innvandrerforeldre oppgir 61 prosent at de har språkkompetanse på morsmålnivå/flytende i språk utover nordiske språk og engelsk. 1/3 disse igjen oppgir å ha språkkompetanse i *to eller flere* språk, som ikke er nordiske språk eller engelsk.
- Kategori 4 - studenter født i Norge med én utenlandsfødt forelder: 24 prosent oppgir at de har språkkompetanse på morsmålnivå/flytende i språk utover nordiske språk og engelsk
- Kategori 2 - studenter født i utlandet med én eller to norskfødte foreldre: 16 prosent oppgir å inneha denne type språkkompetanse

Blant norskfødte studenter med to norskfødte foreldre oppgir til sammenligning kun 0,5 prosent (2 av 364 respondenter) at de behersker et språk utover norsk, nordiske språk eller engelsk flytende.

Hvilke språk

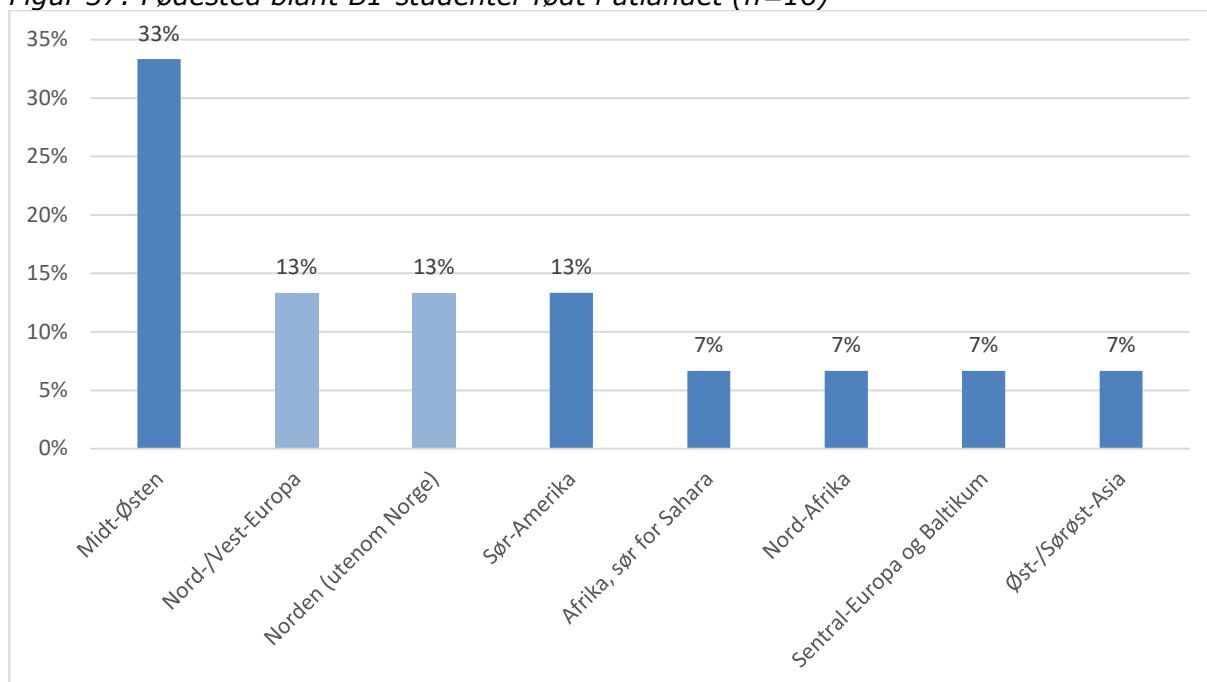
Blant B1-studentene med innvandringsbakgrunn har vi i år følgende språk som beherskes på morsmålnivå/flytende (i tillegg til norsk, andre nordiske språk og engelsk):

- Arabisk
- Bosnisk/Kroatisk/Serbisk
- Farsi
- Finsk
- Italiensk
- Kurdisk
- Russisk
- Spansk
- Tysk
- Tyrkisk

Hvor kommer de fra – studentene som er født i utlandet

Figuren viser fødested til studenter som selv er født i utlandet (kat. 1 og 2).

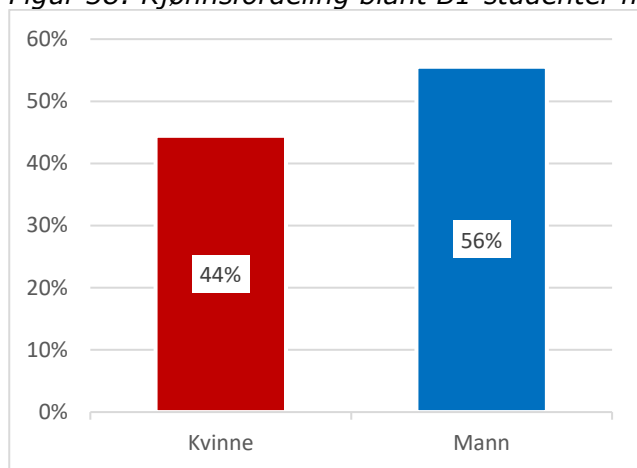
Figur 37: Fødested blant B1-studenter født i utlandet (n=16)



Kjønnsfordeling blant B1-studenter med innvandringsbakgrunn

Blant studentene med innvandringsbakgrunn er kjønnsfordelingen 44 prosent kvinner og 56 prosent menn. Kjønnsfordelingen er noe mer ujevn i innvandringsgruppen enn i studentmassen for øvrig, der fordelingen i år er 50,2 % kvinner og 49,8 % menn.

Figur 38: Kjønnsfordeling blant B1-studenter med innvandringsbakgrunn, 2022



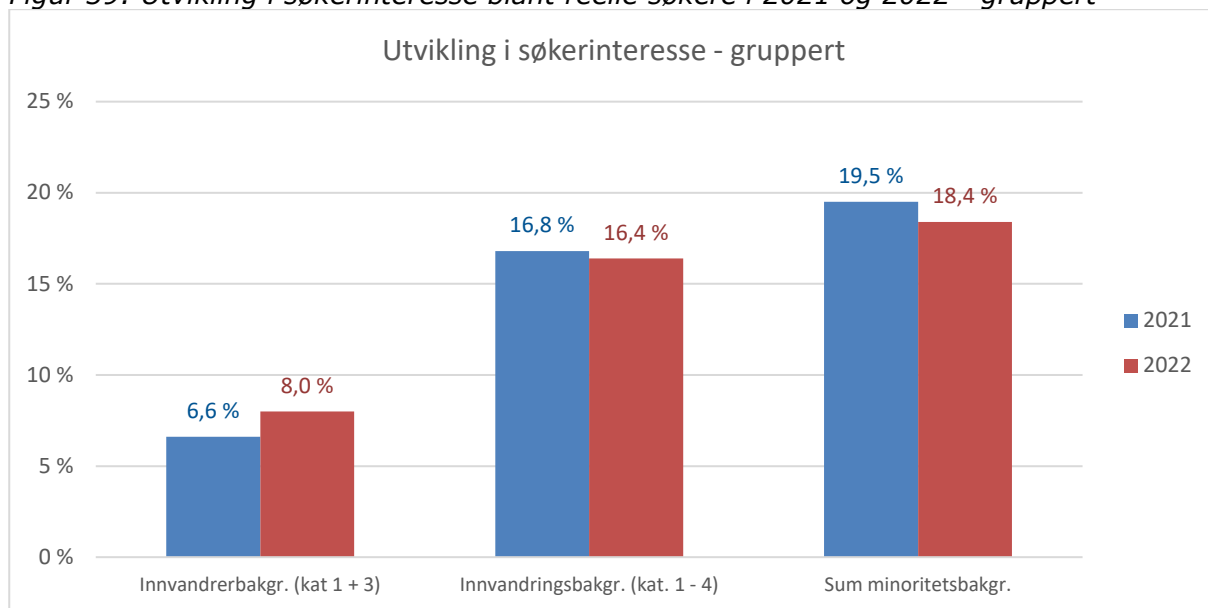
Kvinneandelen blant studenter med innvandrerbakgrunn har de siste 5 årene variert mellom 40 og 49 prosent.

1.5.3 Søkerundersøkelsen – reelle søkere (søkerinteresse)

Mens studentundersøkelsen kartlegger hvor stor andel av de som ble tatt opp til politiutdanningen i år som hadde minoritetsbakgrunn, gir søkerundersøkelsen informasjon om den faktiske søkerinteressen blant disse minoritetsgruppene. Spørsmålene som besvares i de to undersøkelsene er identiske.

Søkerundersøkelsen ble sendt ut til alle 1 611 reelle søkere i april. 917 svarte på undersøkelsen, dvs. svarprosenten er 57 prosent (2021: 64 %). Søkerundersøkelsen ble gjennomført for første gang i 2021.

Figur 39: Utvikling i søkerinteresse blant reelle søkere i 2021 og 2022 - gruppert



Samlet var det en nedgang i søkerinteresse i år når alle minoritetsgruppene sees samlet, fra 19,5 til 18,4 prosent. Imidlertid økte søkerinteressen fra 6,6 til 8 prosent blant gruppen som har innvandrerbakgrunn (kat. 1 og 3). Det er særlig denne gruppen det er ønskelig å øke rekrutteringen fra, da annen språk- og kulturkompetanse er størst i denne gruppen.

Slik figuren ovenfor viser har 16,4 prosent av de reelle søkerne opplyst å ha innvandringsbakgrunn. Inkluderes samisk befolkning (0,7 prosent) og nasjonale minoriteter (1,3 prosent) er det totale tallet 18,4 prosent søkere med minoritetsbakgrunn.

Særlig knyttet til rekrutteringsarbeidet kan det være hensiktsmessig å fortsette innsamling av minoritetstall blant søkere, da det er dette tallmaterialet effekter av rekrutteringstiltak kan måles mot.

1.5.4 Frafall underveis i opptaksprosessen – minoritetsgruppen

Hvorvidt søkere med minoritetsbakgrunn i større grad enn øvrige søkere faller fra underveis i opptaksprosessen får vi svar på ved å sammenligne minoritetsandelene blant de reelle søkerne og blant B1-studentene.

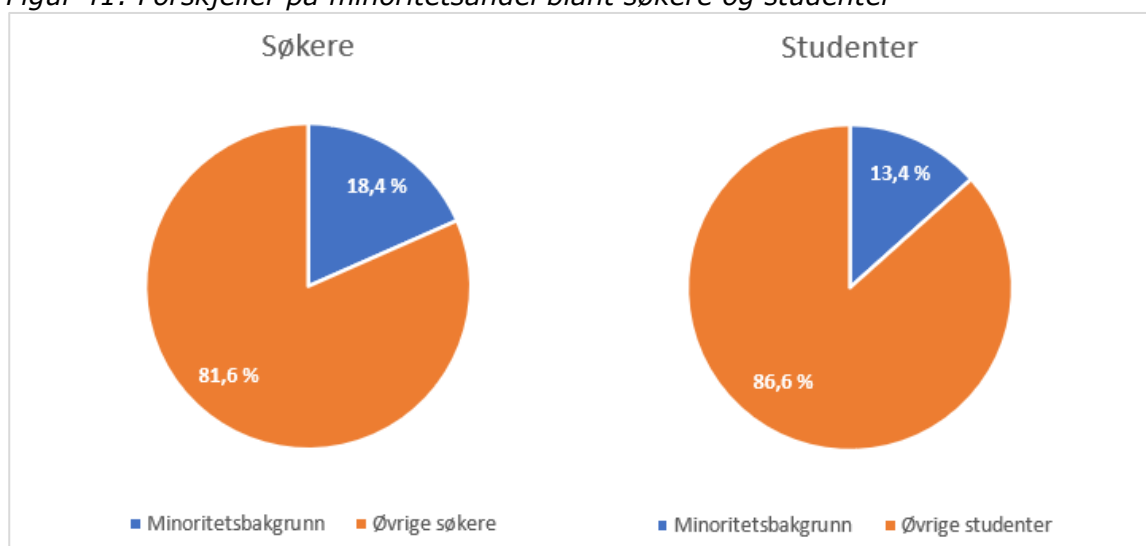
Figur 40: Sammenligning – reelle søkere og B1-studenter, 2022

Gruppenndeling	Reelle søkere 2022 Svar 57 % N=917/1611	B1-studenter 2022 Svar 84 % (N=418/500)
1. Innvandrere (utenlandsfødt med to innvandrerforeldre)	4,4 %	2,2 %
3. Norskfødt med to innvandrerforeldre	3,6 %	2,2 %
Sum søkere og B1-studenter med innvandrerbakgrunn	8,0 %	4,4 %
2. Utenlandsfødt med én eller to norskfødte foreldre	1,3 %	1,7 %
4. Norskfødt med én utenlandsfødt forelder	7,1 %	6,9 %
Sum søkere og B1-studenter med innvandringsbakgrunn	16,4 %	12,9 %
5. Studenter med tilhørighet til den samiske befolkningen	0,7 %	0,5 %
6. Studenter med tilhørighet i en nasjonal minoritet	1,3 %	0,0 %
Sum søkere og B1-studenter med minoritetsbakgrunn	18,4 %	13,4 %

Søkere med innvandrerbakgrunn (kat. 1 og 3) utgjør 8,8 % av de reelle søkerne. Blant studentene utgjør denne gruppen kun 4,4 %. Det er i denne minoritetsgruppen at flest faller fra underveis i opptaksprosessen. Dette var tilfellet også i fjor, men frafallet har blitt større i år. Den samlede minoritetsandelen blant B1-studentene er 13,4 prosent i år, mens denne andelen utgjør 18,4 prosent blant søkerne (differanse på 5 prosentpoeng)³⁰.

Oppsummert viser resultatet fra undersøkelsene at reelle søkere med minoritetsbakgrunn i noe større grad enn øvrige søkere «siles ut» i løpet av opptaksprosessen, og at dette gjør seg mest gjeldende i gruppen med innvandrerbakgrunn³¹.

Figur 41: Forskjeller på minoritetsandel blant søkere og studenter

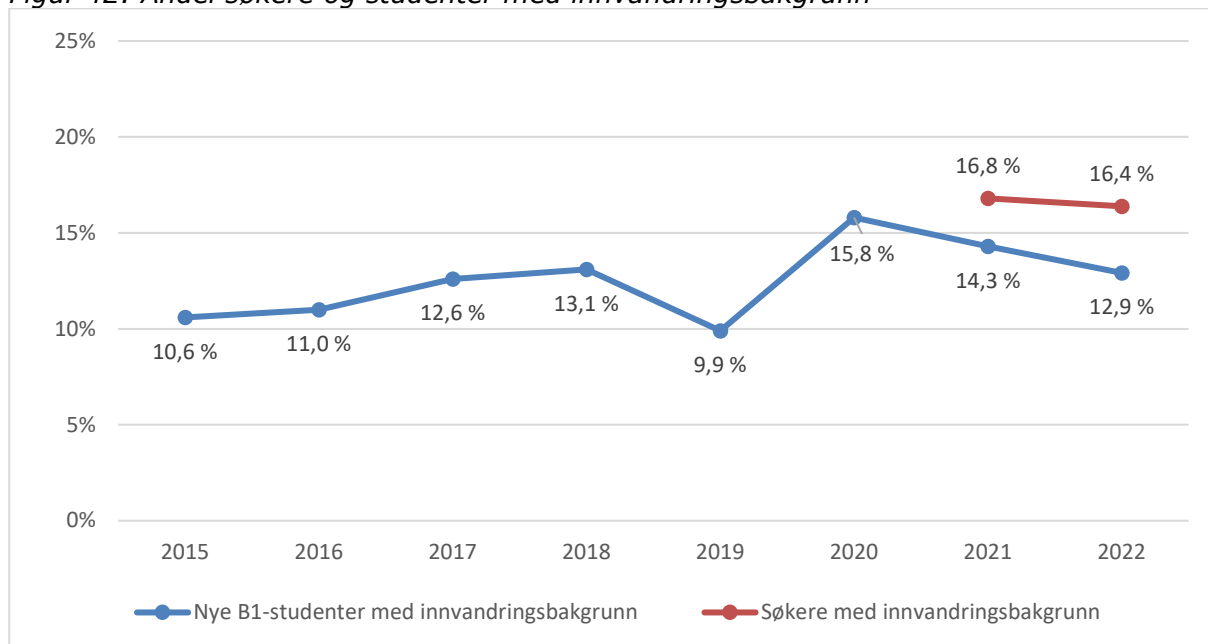


³⁰ Antall personer i minoritetsgruppene er forholdsvis få. Endringer får derfor forholdsmessig store utslag i prosent.

³¹ Merk at det foreligger noen svakheter i resultatene fra søkerundersøkelsen som følge av noe lav svarprosent (57 %) sammenlignet med svarprosenten fra studentundersøkelsen (84 %)

Figuren nedenfor viser utviklingen i andel søkere og studenter med innvandringsbakgrunn (kat. 1 – 4) så langt tilbake som Politihøgskolen har sammenlignbare tall.

Figur 42: Andel søkere og studenter med innvandringsbakgrunn

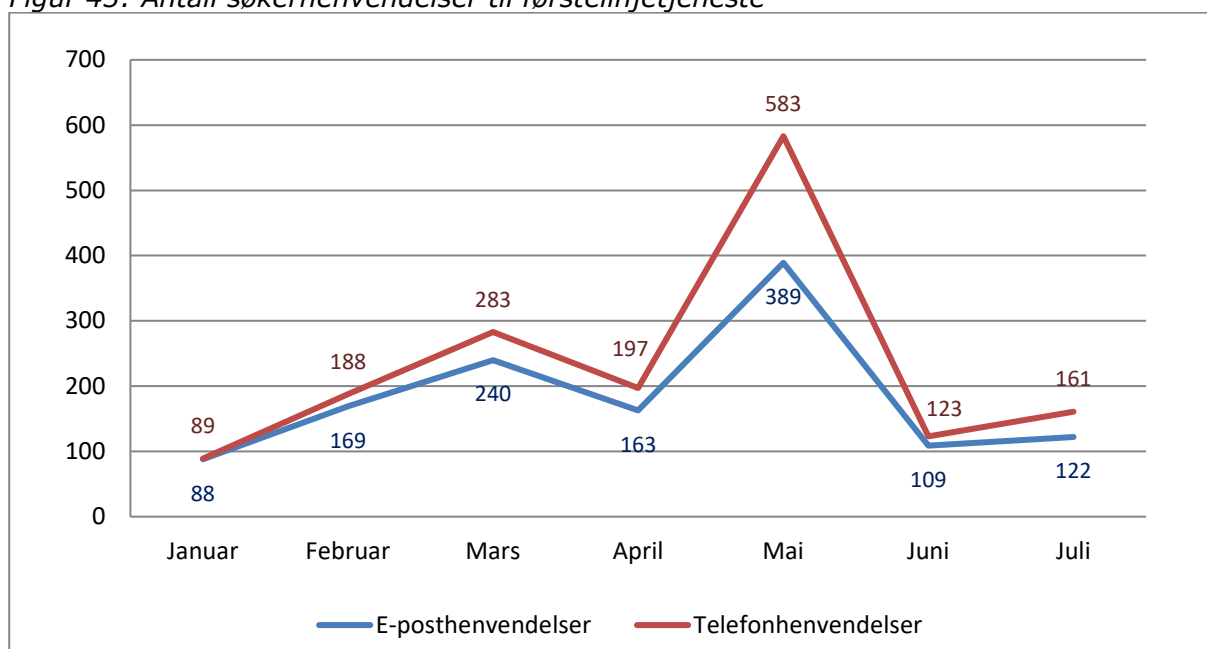


1.6 Søkerkontakt

Politiutdanning har en mer omfattende opptaksprosess enn de aller fleste andre grunnutdanninger tilbudt gjennom det samordna opptaket. Vi har tidligere søknadsfrist, stiller andre krav til hvilken type dokumentasjon som må sendes inn, og vi har opptaksprøver. Dette medfører et betydelig veiledningsarbeid ovenfor søkere og potensielle søkere gjennom hele året.

Figur 44 viser antall søkerhenvendelser pr. e-post (ca. 1 500) og telefon (ca. 1 800) i perioden januar til juli i år. Henvendelsene fordeler seg utover perioden, men med en tydelig topp i mai. Denne toppen sammenfaller med tidspunkt for påmelding til fysiske tester. I år opplevde vi beklageligvis at den nettbaserte påmeldingsløsningen til fysiske tester ikke fungerte det tidspunktet søkerne satt klare for å melde seg på³². Et stort antall søkere ringte derfor inn for å melde fra om feil. Feilen ble rettet innen få timer, men det er sannsynlig at den store pågangen på telefon og e-post frem til løsningen igjen fungerte, og også henvendelser i etterkant med spørsmål om å få bytte avtaletidspunkt, er bakgrunnen for deler av «toppen» i mai.

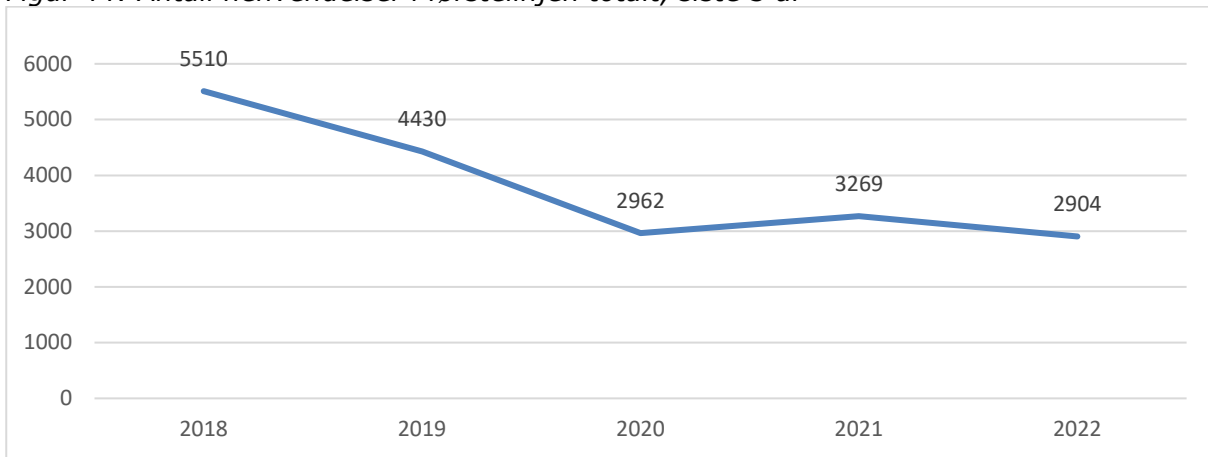
Figur 43: Antall søkerhenvendelser til førstelinjetjeneste



Totalt har vi i perioden januar til juli i år mottatt i ca. 2 900 henvendelser i førstelinjen med spørsmål knyttet til opptak til politiutdanningen. Dette er en reduksjon på omtrent 400 henvendelser sammenlignet med i fjor.

³² Påmelding skjer etter førstemann til mølla-prinsippet mht. å velge sted og tidspunkt.

Figur 44: Antall henvendelser i førstelinjen totalt, siste 5 år



Nedgangen i antall henvendelser kan nok delvis forklares av søkernedgangen i årets opptak, men vi ser også at antall henvendelser i førstelinjen (jf. figuren over) har falt over flere år. Dette har nok også sammenheng med nettsider som i dag er lettere for søkerne å orientere seg på, og som også inneholder «Ofte stilte spørsmål». Videre har nok økt tilstedeværelse i sosiale medier, samt informasjonsfilmer om både søknadsprosessen og den praktiske gjennomføringen av de fysiske testene hatt effekt på antall henvendelser.

1.7 Klagebehandling

Alle avslag i bacheloropptaket er enkeltvedtak som kan påklages i samsvar med forvaltningsloven. Både ansatte ved Politihøgskolen, opptakslegene og opptaksnemndene deltar i innstillingsarbeidet ved klagebehandlingen. Klager som ikke blir omgjort i innstillingsarbeidet behandles av Styrets Arbeidsutvalg (AU). AU er oppnevnt som klagenemnd av Politihøgskolens styre, jf. forskrift om opptak til bachelorutdanningen ved Politihøgskolen § 7-1. Det gjennomføres to klagemøter i AU hvert år, ett i juni og ett i august.

Tabellen nedenfor viser antall søkere som har klaget på vedtak i årets opptak, samt utfallet av klagebehandlingen.

- 52 søkere sendte inn klage
- 14 søkere fikk medhold i sin klage i forbindelse med innstillingsarbeidet
- 38 klager ble behandlet av AU
- 7 søkere fikk medhold i sin klage ved behandling i AU

Figur 45: Antall klager mottatt og behandlet i 2022

Avslagsgrunn	Antall klager totalt	Antall omgjøringer i innstillingsarbeidet	Antall klager til behandling i AU	Antall omgjøringer i AU
Avslag på medisinske krav	16	7	9	1
Avslag på formelle krav og poengberegning	13	5	8	1
Avslag på krav til plettfri vandel	5	0	5	2
Avslag på krav til egnethet	18	2	16	3
Sum klager	52	14	38	7

I fjorårets opptak til politiutdanningen mottok Politihøgskolen totalt 87 klager, hvorav 66 ble behandlet i AU, der 6 ble omgjort. Antall klager både totalt og til behandling i AU var slik betydelig redusert i årets opptak sammenlignet med i fjor.

DEL II - ETTER- OG VIDEREUTDANNING (EVU)

Gjennom ett studieår gjennomføres to hovedopptak til etter- og videreutdanning; ett om høsten, til studier med oppstart påfølgende vår; og ett om våren, til studier med oppstart om høsten. I tillegg kan det være flere mindre opptak i løpet av et år. Denne delen av opptaksrapporten inneholder statistikk for alle opptak til etter- og videreutdanning som ble gjennomført ved Politihøgskolen i løpet av studieåret 2021/22.

Politihøgskolen (PHS) har blant annet i oppgave å tilby etter- og videreutdanning til ansatte i politi- og lensmannsetaten. For å få opptak til de fleste etter- og videreutdanninger må søkere først søke på egenhånd i Søknadsweb, og deretter følge opp med å søke tjenestevei via arbeidsgiver. Politidistrikt og særorgan innstiller/prioriterer egne ansatte for å ta etter- og videreutdanning ved PHS på bakgrunn av sitt kompetansebehov, og søkere må bli innstilt for å kunne få opptak. Imidlertid har det de siste årene blitt flere enkeltutdanninger som åpnes for alle kvalifiserte søkere, slik at arbeidsgiver ikke har noen mulighet til å påvirke hvem som får opptak til disse utdanningene.

Vi vil i denne forbindelse gjøre oppmerksom på at de ulike måtene å søke opptak på har betydning for hvordan søkertallene måles, og hva tallene man finner i denne rapporten betyr. For utdanninger som krever at man søker tjenestevei og blir innstilt for å få opptak, telles kun *innstilte søkere*. Dette gir et bilde av kompetansebehovet i etaten, mer enn faktisk søkerinteresse. For utdanninger som er åpne for alle, telles *alle søkere* (som gir et bilde av søkerinteressen). Når vi for eksempel da teller antall søkere på fagfelt Etterforskning, legges tallene sammen, og vi får tallstørrelsen som vi har kalt *innstilte/reelle søkere*. Begrepet innstilte/reelle søkere benyttes gjennomgående i resten av denne delen som uttrykk for antall søkere, med mindre annet er oppgitt.

Seksjon for opptak og rekruttering har i oppgave å administrere opptaket til alle etter- og videreutdanninger. Ett opptak er en flere måneder lang prosess, fra utlysning av utdanningstilbudet på nettsidene våre, til resultatet av opptaket sendes søkere, politidistrikt og særorganer. Blant våre ansvarsområder ligger det å vurdere søkeres kvalifikasjoner (at opptakskrav dekkes), samt å fordele studieplassene pr. politidistrikt/særorgan slik at kompetansebehovet i etaten ivaretas på best mulig måte. Fordeling av studieplasser skjer i tett samarbeid med fagansatte ved Avdeling for etter- og videreutdanning.

Fra og med studieåret 2009/10 benyttes FS (Felles studentsystem) som saksbehandlersystem i opptaket. Per i dag administreres opptaket til *Grunnutdanning innsatspersonell kategori 3* ikke av seksjonen, noe som gjør at søkertall og studenttall for denne utdanningen ikke er komplett. Bortsett fra nevnte utdanning skal samtlige etter- og videreutdanninger være implementert i den etablerte opptaksmodellen for EVU-opptaket. Det vil si at alle utdanninger organiseres og administreres via FS og Søknadsweb (elektronisk søknadsregistrering) med unntak av utdanninger som er unntatt offentlighet, hvor identiteten til søkere og studenter må skjermes.³³

Fra og med studieåret 2017/18 tok seksjonen i bruk en ny opptaksmodul i FS, for å administrere og saksbehandle opptaket til etter- og videreutdanning. Endringen har medført en rekke forenklinger for søkere; for eksempel kan søkerne nå laste opp dokumentasjon tilknyttet søknaden elektronisk via Søknadsweb (i motsetning til papirvedlegg tidligere), og de leverer et forenklet følgeskjema til sin arbeidsgiver fremfor et komplett søknadsskjema. Arbeidsgiver utformer så en rangert innstilling basert på mottatte følgeskjemaer, som deretter oversendes Politihøgskolen per e-post. Saksbehandlingen har dermed gått over til å bli helt papirløs. Modulen gjør det også enklere med statistikkproduksjon til bruk blant annet i denne opptaksrapporten. En annen endring er at samtlige søkere nå får fullverdig saksbehandling med hensyn til opptakskrav – tidligere ble bare innstilte søkere behandlet. Fra og med studieåret 2017/18 har vi derfor hatt mulighet til å produsere statistikk over det totale

³³ Utdanning av innsatspersonell kategori 1 (Beredskapstroppen) og kategori 2 (Livvakt), Grunnkurs i teknisk og taktisk spaning.

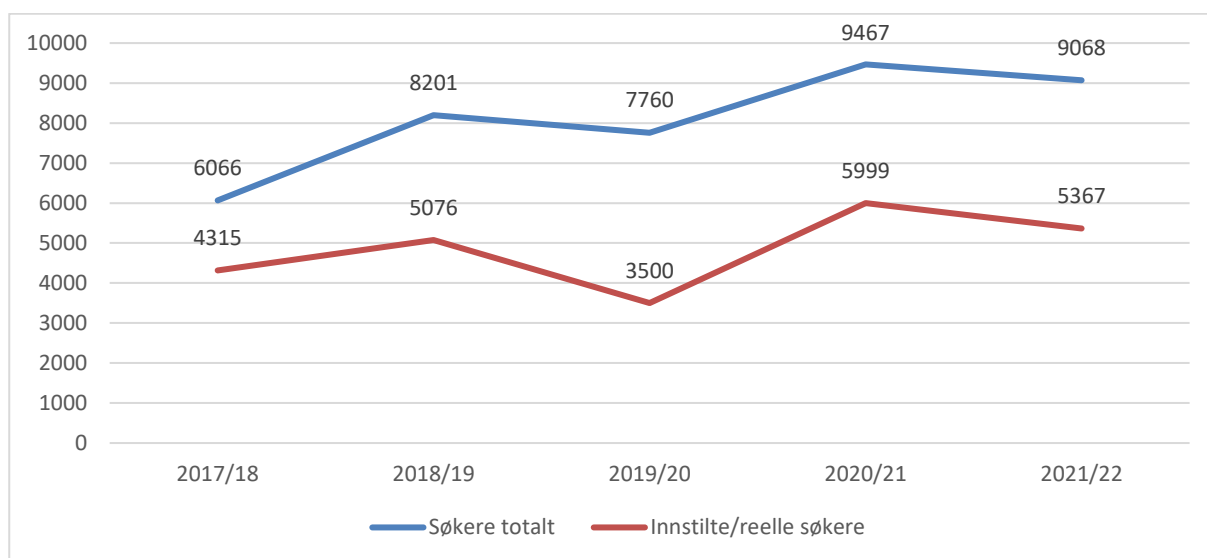
søkertallet (inkludert ikke innstilte), som vist i figur 1 under. Vi ser av figuren at søkertallene har økt stort de siste fem årene, på tross av en liten nedgang fra i fjor til i år.

Av innstilte/reelle søkere til etter- og videreutdanning utgjør ansatte i politidistriktene/særorganene 84 prosent av det totale antallet, og alle politidistriktene (unntatt Sysselmannen på Svalbard) er representert. I tillegg til å sørge for kompetanseheving til etaten tilbys også noen etter- og videreutdanninger til ansatte i etater/institusjoner utenfor politietaten (Tolletaten, Skatteetaten, Arbeidstilsynet og liknende). Hvordan studieplassene ved etter- og videreutdanninger er fordelt mellom politidistriktene, særorganer og andre etater, fremkommer i kapittel 2.3.

Antallet innstilte/reelle søkere og studenter ved etter- og videreutdanninger har økt over lang tid, med unntak av studieåret 2019/20, hvor utdanningstilbudet ble redusert kraftig som følge av korona-viruset. I år ser vi imidlertid en nedgang i antallet søkere fra i fjor på rundt 10,5 prosent. Utviklingen de siste fem årene er vist i kapittel 2.1.

I løpet av studieåret 2020/21 er det foretatt opptak til 94 gjennomføringer av 66 unike etter- og videreutdanninger (noen studier har flere gjennomføringer i løpet av ett studieår), og samlet er 3 263 studenter tatt opp til disse utdanningene. Som figur 1 nedenfor viser var det totalt 9 068 søkere dette studieåret, hvorav 5 367 var innstilte/reelle søkere. Søkere som ikke er innstilt, er som nevnt ikke inkludert i tallmaterialet i dette kapittelet.

Figur 1: Utvikling i antall søkere totalt og innstilte/reelle søkere – fem siste studieår



I kapittel 2.1 ser vi på utviklingen innen etter- og videreutdanning de fem siste årene, deretter følger statistikk og korte analyser for studieåret 2021/22 i kapittel 2.2. I kapittel 2.3 kan du finne mer informasjon om hvor søkerne våre jobber.

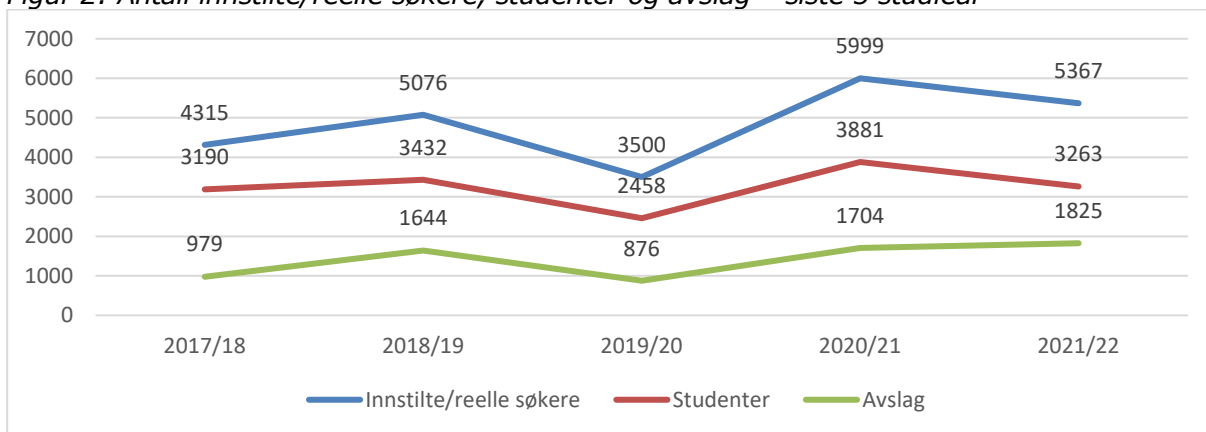
2.1 Utviklingen siste 5 år – stor økning utenom koronaåret 2020

I dette kapitlet fremstilles utviklingen de siste fem årene. Alle etter- og videreutdanninger inngår i tallmaterialet, med unntak av utdanninger som er unntatt offentlighet. Disse er konfidensielle, og er derfor ikke inkludert.

Innstilte/reelle søkere – 24 prosent økning

I løpet av den siste femårsperioden har antall innstilte/reelle søkere økt med 24 prosent. Om man ser bort fra 2019/20, hvor søkertallene ble svært preget av korona-pandemien (og dermed ikke er representative for et normalt studieår), har vi for første gang på mange år nedgang i antall søkere, med en nedgang på 10,5 prosent sammenliknet med i fjor.

Figur 2: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag – siste 5 studieår



Fjorårets søkertall var imidlertid rekordhøye, noe som kan skyldes et etterslep etter at den verste virkningen av korona-pandemien hadde gitt seg. I kombinasjon med vekst over lengre tid kan årets nedgang være en naturlig korreksjon, som før eller siden måtte komme. Til tross for nedgangen fra i fjor er søkertallet fortsatt høyt; det nest høyeste Politihøgskolen har hatt.

Antall studenter

Antall studenter har de siste fem årene økt mindre enn antall søkere, og er i år kun 2 prosent høyere enn i 2017/18. Vi ser en nedgang i antall studenter fra toppåret i fjor på 16 prosent.

Utviklingstrender for søker- og studenttall

Etter mange år med økning i både søker- og student-tall på etter- og videreutdanning, ser vi (med unntak av koronaåret 2019/20) for første gang en nedgang både for søkere og studenter. De nøyaktige årsakene til nedgangen blir bare spekulasjoner, men det kan som nevnt være en naturlig korreksjon etter mange år med kontinuerlig økning. Det er ikke noe som tyder på at satsningen på etter- og videreutdanning i etaten vil avta med det første, så det er lite trolig at nedgangen er starten på en nedadgående trend. Avdeling for etter- og videreutdanning arbeider løpende med å utvikle nye og attraktive studier, for å møte et endret kriminalitetsbilde. Videre er det uttalt fra sentralt hold i politiet³⁴ at økt satsing på etter- og videreutdanning er nødvendig, og de økende søkertallene speiler stort behov og interesse for

³⁴ Se rapporten «Politi- og lensmannsetatens kapasitets- og kompetansebehov de kommende ti-årene (<https://www.politiet.no/globalassets/04-aktuelt-tall-og-fakta/bemanningsressurser-og-dekningsgrad/ressursanalyser/politi--og-lensmannsetatens-kapasitets--og-kompetansebehov-de-kommende-ti-arene.pdf>)

kompetanseutvikling i etaten. Til tross for dette kan det hende at veksten vi har sett de foregående årene vil avta noe og at tallene vil stabilisere seg.

Variasjonen i søker- og student-tallene kan også skyldes tilfeldigheter fra år til år. Noen utdanninger har vist seg å tiltrekke mange søkere, og jo flere av disse utdanningene som settes opp i løpet av et år, jo høyere vil søkertallene bli. På noen utdanninger tar man opp alle kvalifiserte søkere, og jo flere av disse utdanningene som tilbys i løpet av et studieår, jo større innvirkning har dette på antallet studenter. Hvilke utdanninger som tilbys varierer fra et år til et annet, og hvilke dette er vil altså kunne ha stor innvirkning på antallet søkere og studenter.

6 av 10 søkere blir studenter

Andelen innstilte/reelle søkere som ble tatt opp som studenter de siste fem årene ligger rundt 60-75 prosent. Høyest dekning var det i 2017/18 med 74 prosent dekningsgrad, lavest var det i år med 61 prosent. Trenden denne perioden er synkende. Dette er litt pussig, ettersom tendensen har vært at flere og flere utdanninger har blitt nettbaserte, noe som øker kapasiteten ved utdanningene. Forklaringen kan derfor være at mange av de samlingsbaserte utdanningene (med få tilgjengelige studieplasser) tiltrekker seg mange søkere, som fører til at avslagsraten øker.

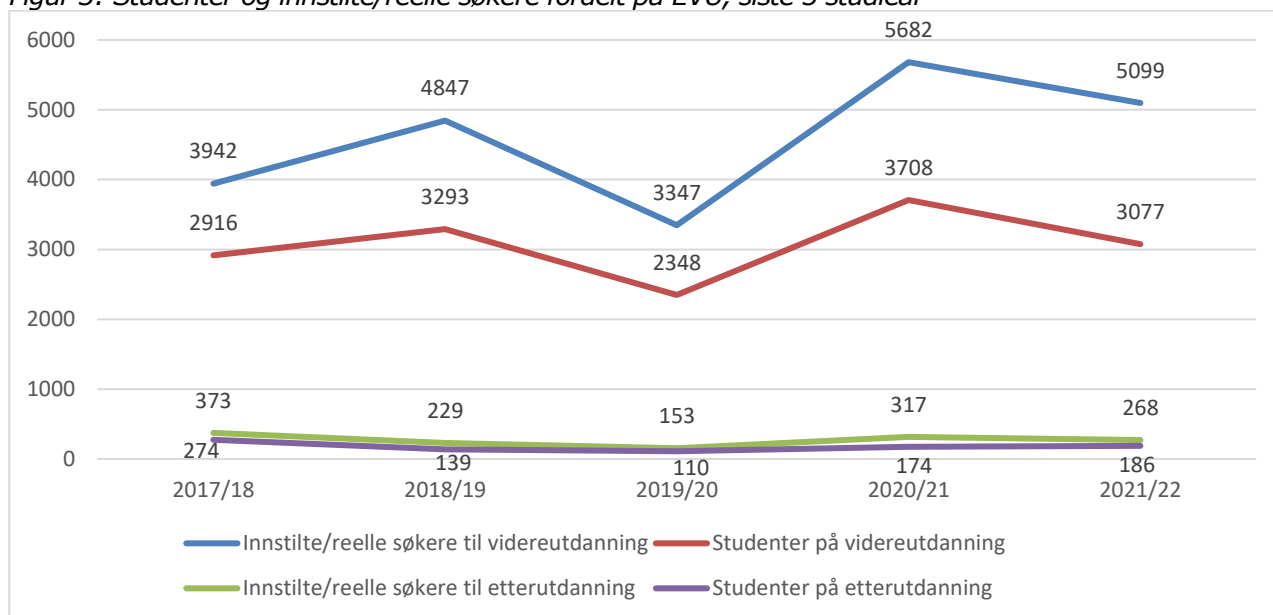
I løpet av de siste fem studieårene er 16 224 av totalt 24 257 innstilte/reelle søkere tatt opp til EVU-utdanninger ved Politihøgskolen, som betyr at 67 prosent ble tatt opp på utdanningen(e) de søkte på.

De innstilte/reelle søkerne som ikke får tilbud om studieplass, får enten avslag fordi de ikke oppfyller de formelle opptakskravene (ikke kvalifisert) eller fordi de ikke når opp i konkurransen om studieplassene. Det siste skyldes at deres arbeidsgiver ikke får tildelt nok studieplasser til at søker kan få opptak. Merk også at mange søkere ikke blir innstilt av arbeidsgiver, og får avslag på bakgrunn av dette. Disse søkerne er ikke inkludert i tallene, da de uansett ikke er aktuelle for studieplass og dermed ikke sier noe om vår dekningsgrad.

2.1.1 Hele 95 prosent søker studiepoenggivende utdanning

Figur 3 nedenfor viser fordelingen mellom antall innstilte/reelle søkere og studenter på videreutdanninger (med studiepoeng) og etterutdanninger (uten studiepoeng) de siste fem årene. Figuren viser at langt på vei de fleste søker studiepoenggivende utdanninger, andelen ligger på rundt 95 prosent de siste fire årene. Kun første året i perioden, 2017/18, var andelen litt lavere med 91 prosent.

Figur 3: Studenter og innstilte/reelle søkere fordelt på EVU, siste 5 studieår



Tallene gjenspeiler at langt flere av utdanningene som tilbys er videreutdanninger enn etterutdanninger. Av de 66 forskjellige utdanningene som ble gjennomført dette studieåret var bare 9 etterutdanninger/kurs. Over tid har flere utdanninger som opprinnelig var opprettet som etterutdanning blitt omgjort til videreutdanning, og nye studier etableres i stor grad som videreutdanninger. I løpet av dette studieåret har for eksempel utdanningen for nye påtalejurister i politiet blitt revidert, og gått fra å være kurs uten studiepoeng, til en videreutdanning på 15 studiepoeng.

Selv om grafene som viser søker tall og studenter på etterutdanninger ser flat ut, kan det også være store prosentvise svingninger fra år til år. For eksempel var det en dobling i antallet innstilte/reelle søkere fra 2019/20 til 2020/21, som i prosent var en langt større økning enn i samme periode for videreutdanningene, selv om økningen ikke ser så stor ut på figuren. Grafen ser jevn ut på grunn av de lave volumene til etterutdanninger, i forhold til videreutdanningene.

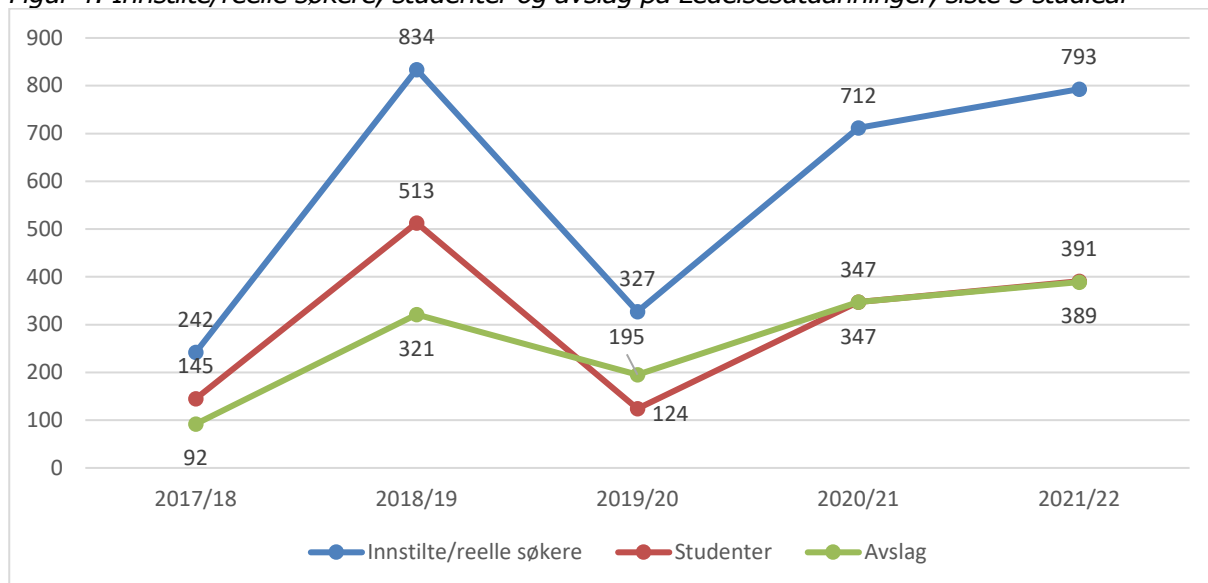
2.1.2 Utvikling på fagområdene

Politihøgskolens EVU-studier kategoriseres under seks forskjellige fagområder: *Ledelse, Pedagogikk, Forebygging og mangfold, Etterforskning og Kriminalteknikk, Politioperativt samt Sivile*. Videre kommenteres utvikling i søkere og studenter per fagområde.

Ledelsesutdanninger – økt popularitet

Tallene for fagområdet *Ledelse* har svingt stort de siste fem årene. Fra 2017/18 til året etter var det mellom en tre-/fire-dobling av både antall innstilte/reelle søkere og studenter. Året etter gikk tallene kraftig ned på grunn av koronaviruset som førte til redusert studietilbud innen fagfeltet. De siste to årene har tallene økt igjen, men er litt lavere enn toppåret 2018/19. Om man ser bort fra koronaåret 2019/20 er tallene de siste fire årene betydelig høyere enn 2017/18 – noe som kan tyde på at videreutdanninger innen ledelse har økende popularitet.

Figur 4: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Ledelsesutdanninger, siste 5 studieår



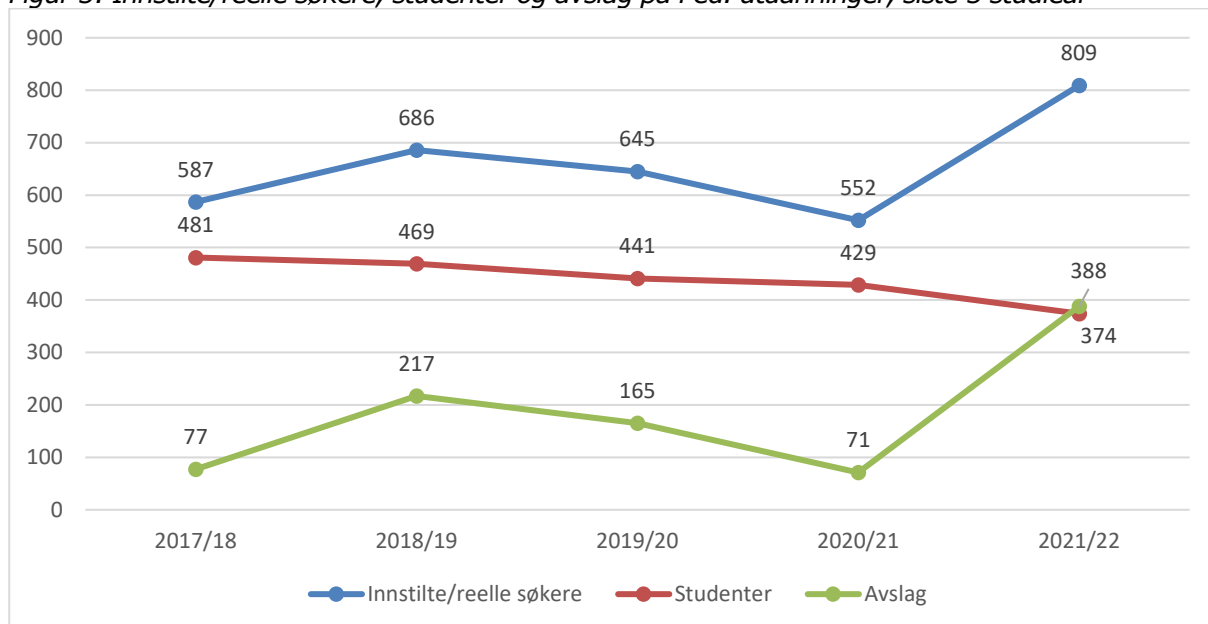
Ledelse er et av fagområdene som tradisjonelt har hatt flest søkere per studieplass (størst konkurranse om studieplassene). I år det «bare» på tredjeplass, bak fagområdene *Forebygging og mangfold* og *Pedagogikk*, med 2 søkere per studieplass. 51 prosent av søkerne fikk tilbud om studieplass.

Pedagogiske utdanninger – færre og færre studenter

Fra 2017/18 til i fjor hadde fagområdet *Pedagogiske utdanninger* relativt jevne søkertall, uten noen klar tendens. Antallet studenter var imidlertid jevnt, svakt synkende. I år gjør søkertallene et stort hopp, mens antallet studenter fortsetter den nedadgående trenden - noe som også betyr at antallet avslag øker stort. Søkerinteressen har altså vokst mer enn antallet tilgjengelige studieplasser.

Mens antallet søkere har økt med 38 prosent siden 2017/18, har antallet studenter sunket med 19 prosent. Andelen som fikk avslag økte fra i fjor til i år, fra 13 til 48 prosent.

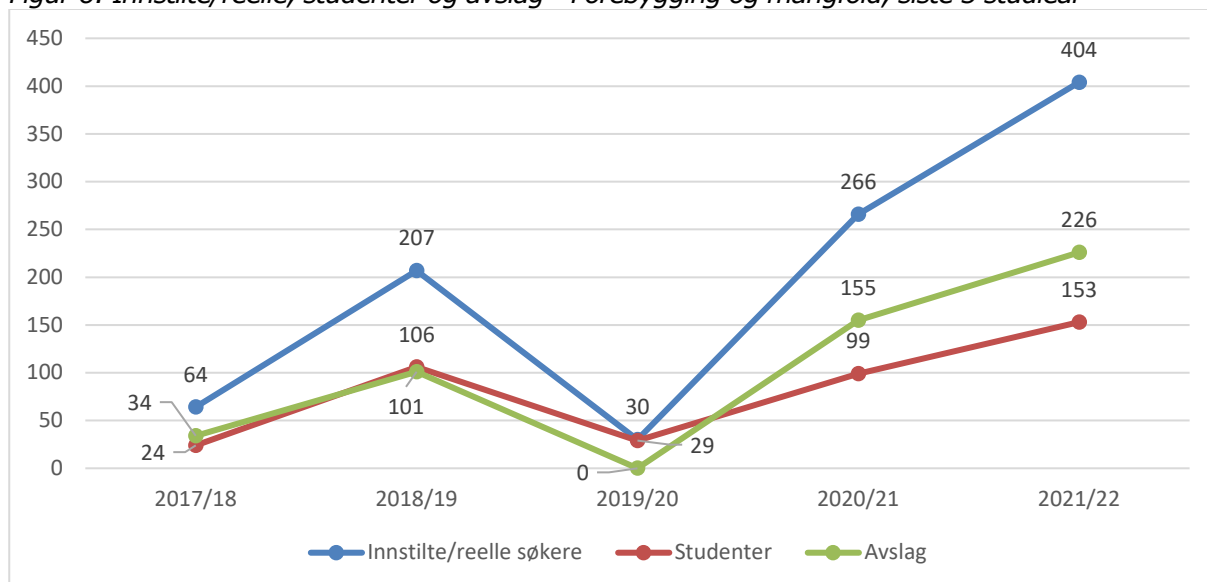
Figur 5: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Ped. utdanninger, siste 5 studieår



Forebygging og mangfold – fagfelt i sterk vekst

Søker- og studenttall for *Forebygging og mangfold* har de siste fem årene, med unntak av koronaåret 2019/20, vært i svært sterk vekst. Både søkertall og antallet studenter har mer enn seksdoblet seg siden 2017/18. Etterspørselen etter kompetanse innen fagfeltet er økende, og vi ser også at antallet avslag øker.

Figur 6: Innstilte/reelle, studenter og avslag - Forebygging og mangfold, siste 5 studieår



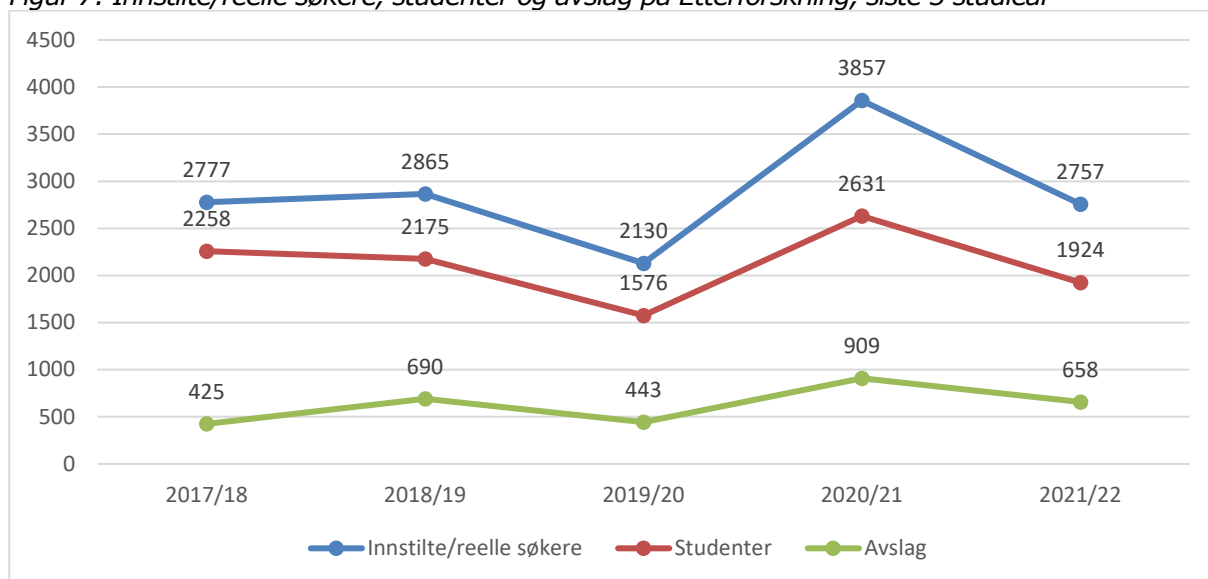
I år er *Forebygging og mangfold* fagfeltet med flest søkere pr. studieplass; 2,7. Dette er samme tall som i fjor, og betyr at etterspørselen har økt omtrent like mye som antallet nye studieplasser.

Etterforskning og kriminalteknikk – stort fagfelt i fortsatt økning

Fagområdet *Etterforskning og kriminalteknikk* har over flere år etablert seg som det desidert største og mest populære fagområdet. Søkertallene har steget over lengre tid, men fra i fjor til i år ser vi en relativt stor nedgang på hele 28,5 prosent. Årets søkertall innen *Etterforskning og kriminalteknikk* er om lag på samme nivå som i 2017/18.

Studenttallene følger omtrent samme trend som søkertallene, med unntak av en liten nedgang fra 2017/18 til 2018/19. Antallet studenter har sunket med 27 prosent fra i fjor, og er 15 prosent lavere enn for fire år siden. Årets tall er det nest laveste i den siste femårsperioden; kun i koronaåret 2019/20 var det færre studenter.

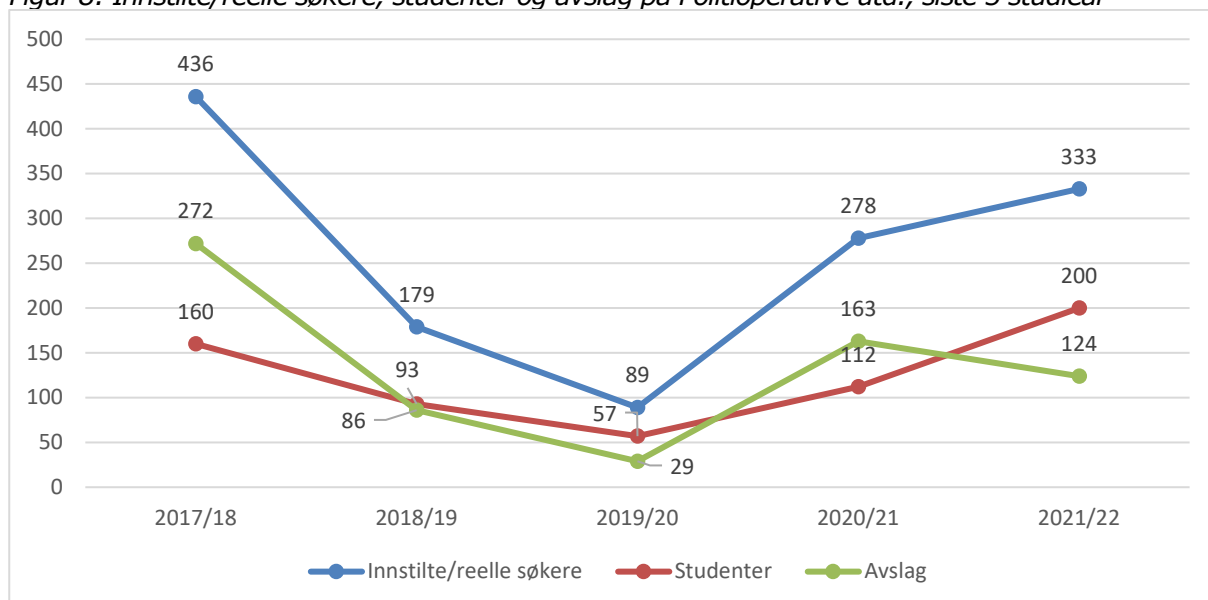
Figur 7: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Etterforskning, siste 5 studieår



Politioperative utdanninger – et fagfelt i nedgang?

Fagområdet *Politioperative utdanninger* har hatt en nedadgående tendens både for antall søkere og studenter den første delen av den siste femårsperioden, men begynner nå å ta seg opp igjen. Årets tall er høyere enn fjorårets, men likevel en del lavere enn toppåret 2017/18. På tross av økende antall søkere går antall avslag ned fra i fjor til i år. Dette tyder på at vi til dels klarer å imøtekomme den økende søkerinteressen med flere tilgjengelige studieplasser.

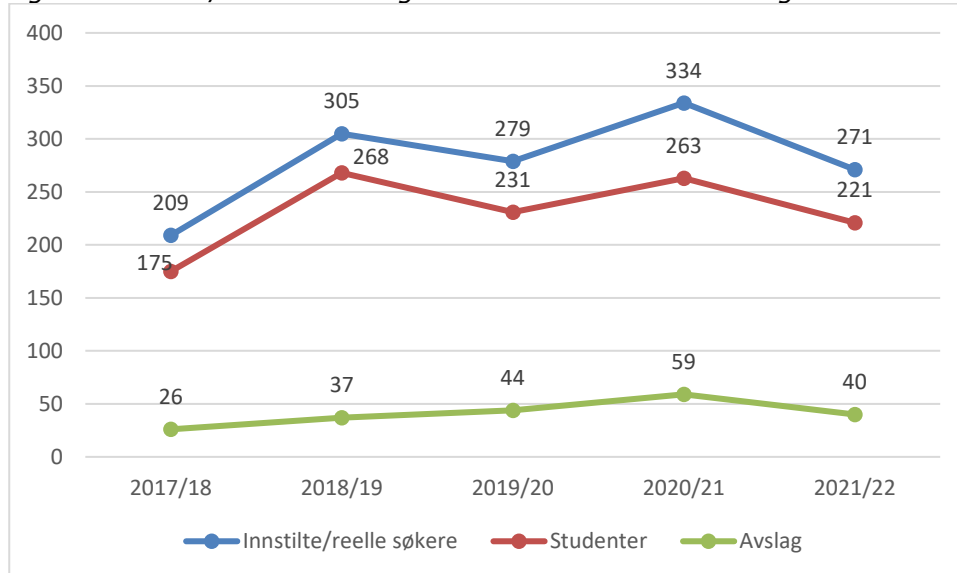
Figur 8: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Politioperative utd., siste 5 studieår



Sivile utdanninger³⁵ – lav popularitet, best dekningsgrad

Søker- og studenttallene på fagområdet *Sivile utdanninger* har stort sett økt (med unntak av koronaåret 2019/20). I år ser vi likevel en nedgang i innstilte/reelle søkere på 19 prosent, og nedgang i studenter på 16 prosent fra i fjor. Årets tall er omtrent de samme som for to år siden, da koronaviruset herjet.

Figur 9: Innstilte/reelle søkere og studenter ved Sivile utdanninger – siste 5 studieår



Dekningsgrad på de ulike fagfeltene

Figur 10 nedenfor viser hvor stor andel av de innstilte/reelle søkerne som har fått tilbud om studieplass på hvert av fagområdene. Det gjelder generelt at fagområdene med lav andel søkere som får tilbud om studieplass, har størst konkurranse om studieplassene (fleste søkere i forhold til antall tilgjengelige studieplasser), og motsatt for de fagområder som har en høy andel søkere med tilbud om studieplass (få søkere i forhold til antall tilgjengelige studieplasser).

Tabellen viser at andelen søkere som får opptak svinger fra år til år. Imidlertid er det mulig å se noen tendenser fra fagfelt til fagfelt. *Pedagogikk*, *Etterforskning* og *kriminalteknikk* og *Sivile utdanninger* har stort sett høy dekningsgrad, på 70 prosent eller høyere. Unntaket er i år for *Pedagogiske utdanninger*, hvor dekningsgraden sank hele 35 prosentpoeng, fra 87 % til 52 %.

Forebygging og *mangfold* har stort sett en nokså lav dekningsgrad på mellom 40-50 %, med unntak av året 2019/20 hvor alle søkerne fikk opptak (full dekningsgrad).

Politioperativt og *Ledelse* er fagfeltene som jevnt over har lavest dekningsgrad, hvor andelen som får opptak ligger mellom 35 og 60 prosent (med unntak enkelte år).

³⁵ Om «Sivile utdanninger»: Seksjon for sivile gjøremål endret navn til Seksjon for påtale og forvaltning omtrent midtveis i rapporteringsperioden 2021/22. For at opptaksrapporten skal fremstå mest mulig oversiktlig er samtlige av utdanningene som ligger innunder denne seksjonen gjennomgående i årets rapport referert til som «sivile utdanninger». Denne benevnningen vil endres i neste års rapport.

Figur 10: Andel av søkerne som fikk opptak ved de ulike fagområdene - siste 5 år

Fagområde	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Ledelsesutdanninger	38 %	38 %	40 %	51 %	51 %
Pedagogiske utdanninger	82 %	68 %	74 %	87 %	52 %
Forebygging og mangfold	38 %	51 %	100 %	42 %	44 %
Etterforskning og kriminalteknikk	81 %	76 %	79 %	76 %	76 %
Politioperative utdanninger	37 %	52 %	67 %	41 %	63 %
Sivile utdanninger	84 %	87 %	84 %	82 %	85 %

En del av forskjellene i dekningsgrad kan nok forklares med naturlige ulikheter mellom fagfeltene, som setter rammer for undervisningsopplegget. For eksempel vil Politioperative utdanninger med sin praktisk rettede natur være vanskelig å tilrettelegge for nettundervisning. Samlingsbaserte utdanninger har begrenset antall studieplasser, og når mange av disse utdanningene også er populære vil dekningsgraden bli lav.

Fagfeltet *Etterforskning og kriminalteknikk* har både mange søkere og forholdsvis høy dekningsgrad. Det viser at fagfeltet har god kapasitet, med flere utdanninger som kan gjennomføres med mange studenter. Selv om flere av utdanningene på fagområdet fortsatt er samlingsbaserte og har begrenset antall plasser, gjør det ikke store utslag på dekningsgraden så lenge noen få utdanninger tar en stor andel av studenter.

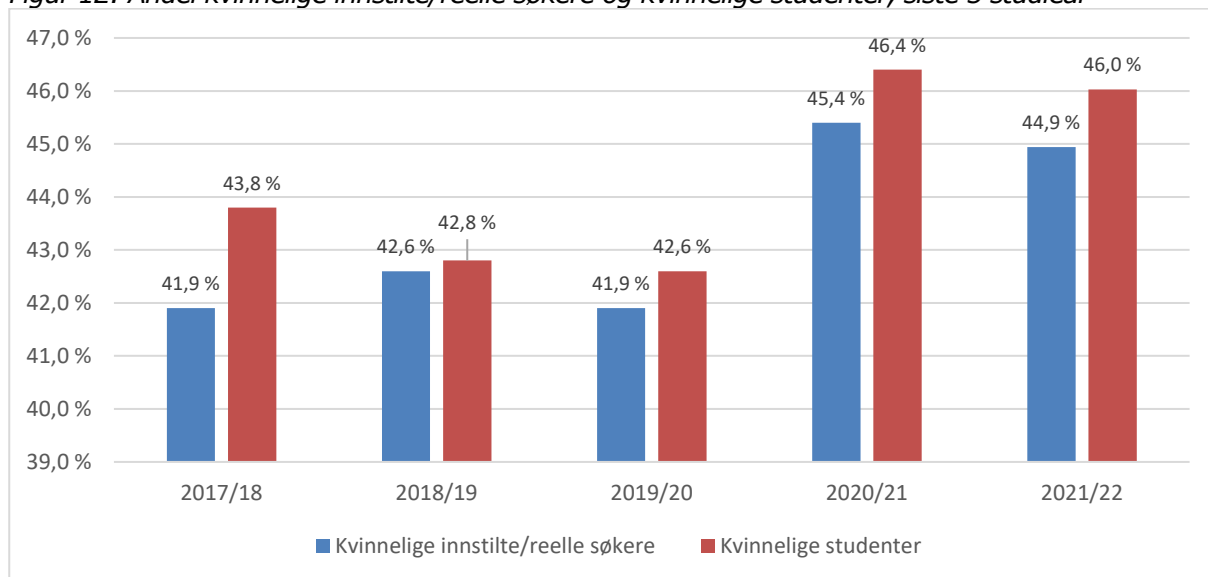
Om et fagfelt har høy eller lav dekningsgrad kan tolkes både positivt og negativt. Siden det ikke forteller noe om antall søkere som blir tatt opp, kan høy dekningsgrad bety både mange tilgjengelige studieplasser (og mange søkere), eller lave søkertall (og få tilgjengelige plasser). Tilsvarende vil lav dekningsgrad kunne være positivt i den forstand at det kan bety gode søkertall, men negativt på den måten at Politihøgskolen ikke klarer å imøtekomme kompetansebehovet.

2.1.3 Kjønnfordeling – stabil kvinneandel

Figur 11: Kjønnfordeling blant innstilte/reelle søkere og studenter, siste 5 studieår

		Kjønnfordeling				
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Innstilte/reelle søkere	Mann	58,1 %	57,4 %	58,1 %	54,6 %	55,1 %
	Kvinne	41,9 %	42,6 %	41,9 %	45,4 %	44,9 %
Studenter	Mann	56,2 %	57,2 %	57,4 %	53,6 %	54,0 %
	Kvinne	43,8 %	42,8 %	42,6 %	46,4 %	46,0 %

Figur 12: Andel kvinnelige innstilte/reelle søkere og kvinnelige studenter, siste 5 studieår



Det har de siste fem årene vært overvekt av menn både blant innstilte/reelle søkere og studenter. Andelen kvinner ligger mellom 39 og 46 prosent, og vi ser muligens en tendens til at kvinneandelen øker, da den har vært høyere de siste to årene. Årets kvinneandel har sunket noe fra i fjor, både blant søkere og studenter, men endringen er marginal.

Det er naturlig å anta at andelen kvinner på etter- og videreutdanning på sikt vil øke, i takt med at andelen kvinner som tas opp på bachelorutdanningen har økt de senere årene. Når de ferdigutdannede kommer tilbake for å videreutdanne seg etter å ha fått jobb i politiet, regner vi med at søkermassen vil gjenspeile den økte kvinneandelen ute i politiet.

Vi observerer også at andelen kvinner blant studentene er litt høyere enn blant søkerne i hele femårsperioden, noe som betyr at kvinner relativt sett i større grad enn menn får opptak til utdanningene de søker på. Dette kan ikke forklares med karakterer, da søkerne til etter- og videreutdanning ved Politihøgskolen ikke rangeres på denne måten. Ved tildeling av studieplasser følger vi de rangerte innstillingene fra politidistrikt og særorgan, noe som altså kan tyde på at politiet i noe større grad innstiller kvinner høyere enn menn. Det kan også ligge mer komplekse forklaringer bak, som at kvinner i større grad søker på utdanninger som det er mindre konkurranse på. Operative videreutdanninger er for eksempel et fagfelt hvor det er stor konkurranse om plassene, og som har lav andel kvinner. Det motsatte er tilfelle med sivile utdanninger, hvor det er lav konkurranse om plassene og høy kvinneandel.

Kvinnedominerte og mannsdominerte fagområder

Om man bryter ned kjønnsandelen pr. fagområde, avsløres store forskjeller mellom de ulike fagområdene – og de samme forskjellene består over tid. Forskjellene er altså ikke tilfeldige. Noen typer utdanninger appellerer åpenbart i større grad til menn, mens andre er mer interessante for kvinner. I en slik sammenheng kan det være interessant å se på kjønnsfordelingen på fagområde-nivå over tid, for å se om tendensen går mot utjevning, eller om det blir mer polarisert.

Figur 13: Utviklingen i kvinneandel blant studenter pr. fagområde, siste 5 studieår

Fagområde	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Sivile utdanninger	81,1 %	61,2 %	65,8 %	65 %	65,2 %
Forebygging og mangfold	54,2 %	52,8 %	55,2 %	65,7 %	55,6 %
Ledelsesutdanninger	46,7 %	43,9 %	33,1 %	37,5 %	36,1 %
Etterforskning og kriminalteknikk	42,3 %	41,5 %	40,7 %	46,8 %	48,4 %
Pedagogiske utdanninger	42,2 %	40,5 %	41,5 %	42,4 %	40,9 %
Politioperative utdanninger	25,6 %	17,2 %	22,8 %	18,8 %	24 %

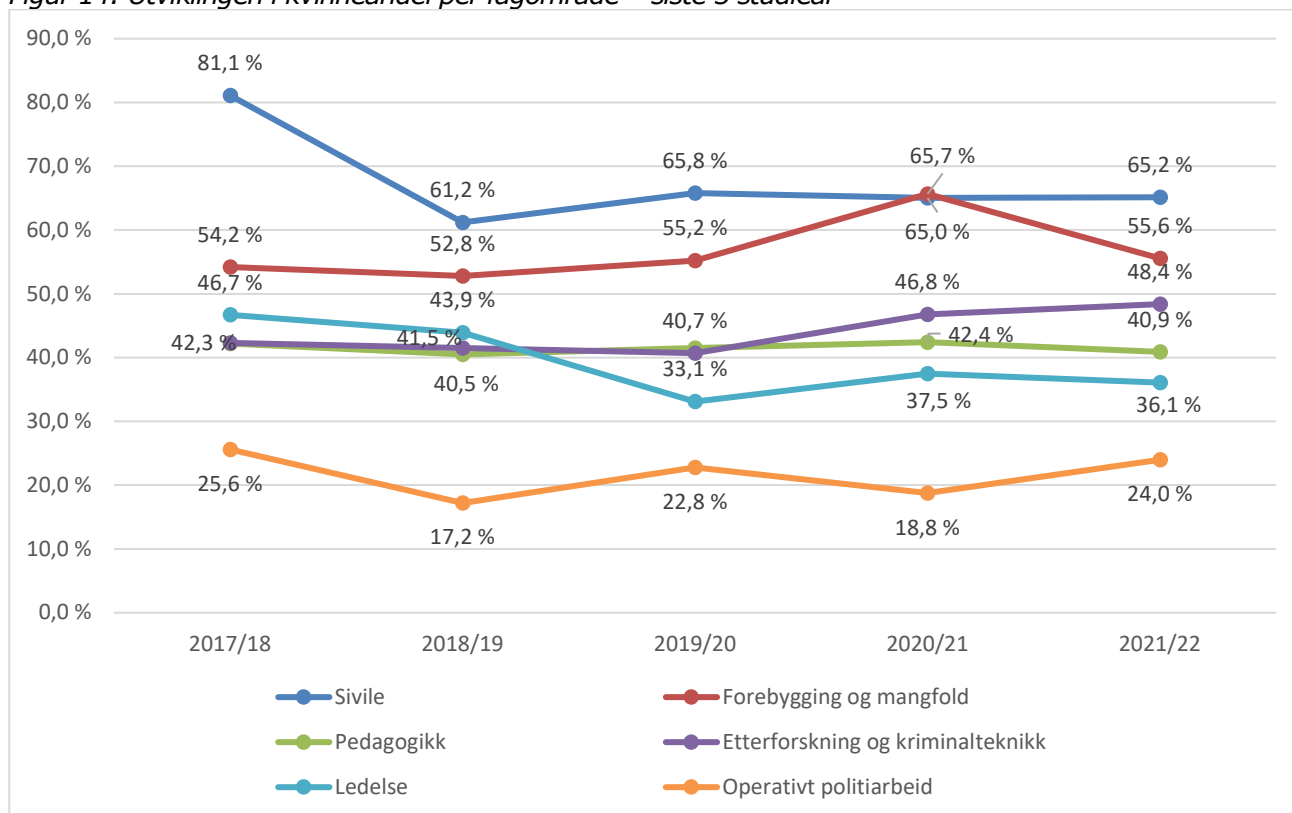
Det er to fagområder som tradisjonelt har overvekt av kvinner – *sivile utdanninger* og *forebygging og mangfold* – slik har det vært de siste fem årene. På *Sivile* har andelen sunket med over 16 prosentpoeng fra 2017/18, men har de siste tre årene ligget stabilt på rundt 65 prosent. På *Forebygging og mangfold* er andelen på omtrent samme nivå som for fem år siden.

Øvrige fagfelt har alle de siste fem årene overvekt av menn, så mønstrene gjentar seg. *Politioperative* utdanninger er gjennomgående fagfeltet med klart lavest kvinneandel, og har ikke hatt høyere andel kvinner enn 25,6 prosent de siste fem årene.

Kvinneandelen på *Ledelse* har de siste to årene vært lavere enn de tre første årene i den siste femårsperioden. Mens vi i 2017/18 hadde nesten like mange kvinner som menn, er det i år kun litt over én av tre studenter som er kvinner.

På fagområdet *Pedagogikk* er kvinneandelen svært jevn, med andeler mellom 40,5 og 42,4 prosent. *Etterforskning* har hatt en økning på seks prosentpoeng i kvinneandel siden 2017/18, og det nærmer seg likevekt mellom kjønnene.

Figur 14: Utviklingen i kvinneandel per fagområde – siste 5 studieår



2.2 EVU-opptaket - studieåret 2021/22

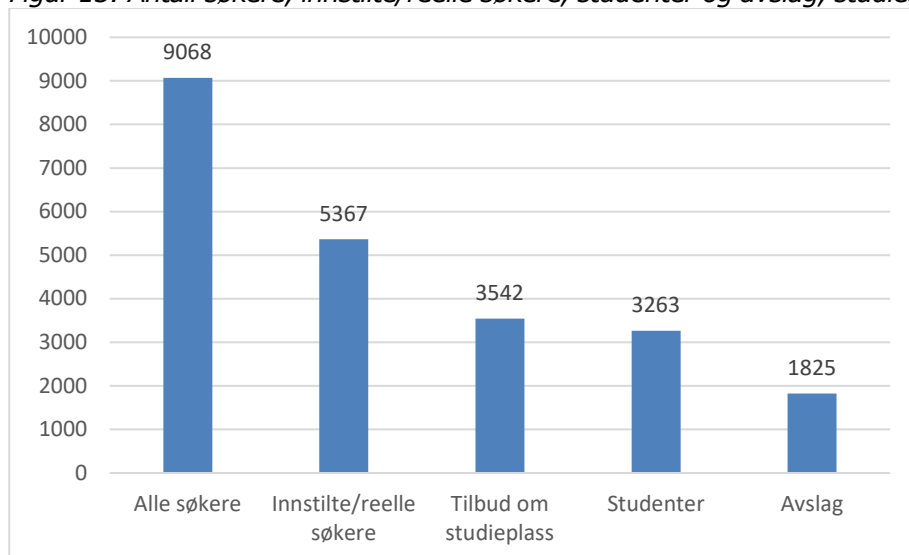
Dette kapitlet inneholder presentasjon av statistikk for opptak til etter- og videreutdanninger i studieåret som gikk.

I løpet av studieåret 2021/22 er det gjennomført opptak til 94 gjennomføringer av 66 unike etter- og videreutdanninger. Noen utdanninger går flere ganger i løpet av et år, samt noen har flere «klasser», som medfører flere gjennomføringer av samme utdanning. Et eksempel på sistnevnte er *Videreutdanning i etterforskning*, som pleier å ha seks klasser per semester.

Antall gjennomførte utdanninger totalt går litt ned fra i fjor, hvor det ble gjennomført opptak til 102 utdanninger, hvorav 65 unike. Antallet utdanninger har holdt seg relativt stabilt siden 2018/19, med unntak av koronaåret 2019/20 hvor mange av de utlyste utdanningene ble avlyst som følge av pandemien.

Siden datamengden er omfattende og består av mange utdanninger, er tall og analyser i hovedsak presentert på fagområde-/seksjonsnivå. Informasjon på utdanningsnivå (antall søkere og antall tatt opp til utdanning) finnes som vedlegg bakerst i rapporten.

Figur 15: Antall søkere, innstilte/reelle søkere, studenter og avslag, studieåret 2021/22



I løpet av studieåret har PHS mottatt totalt 9 068 søknader til de 94 studietilbudene som var planlagt. 29 søkere søkte på studietilbud som ble avlyst etter søknadsprosessen var gjennomført, og for studieåret 2021/22 gjaldt dette kun én utdanning.

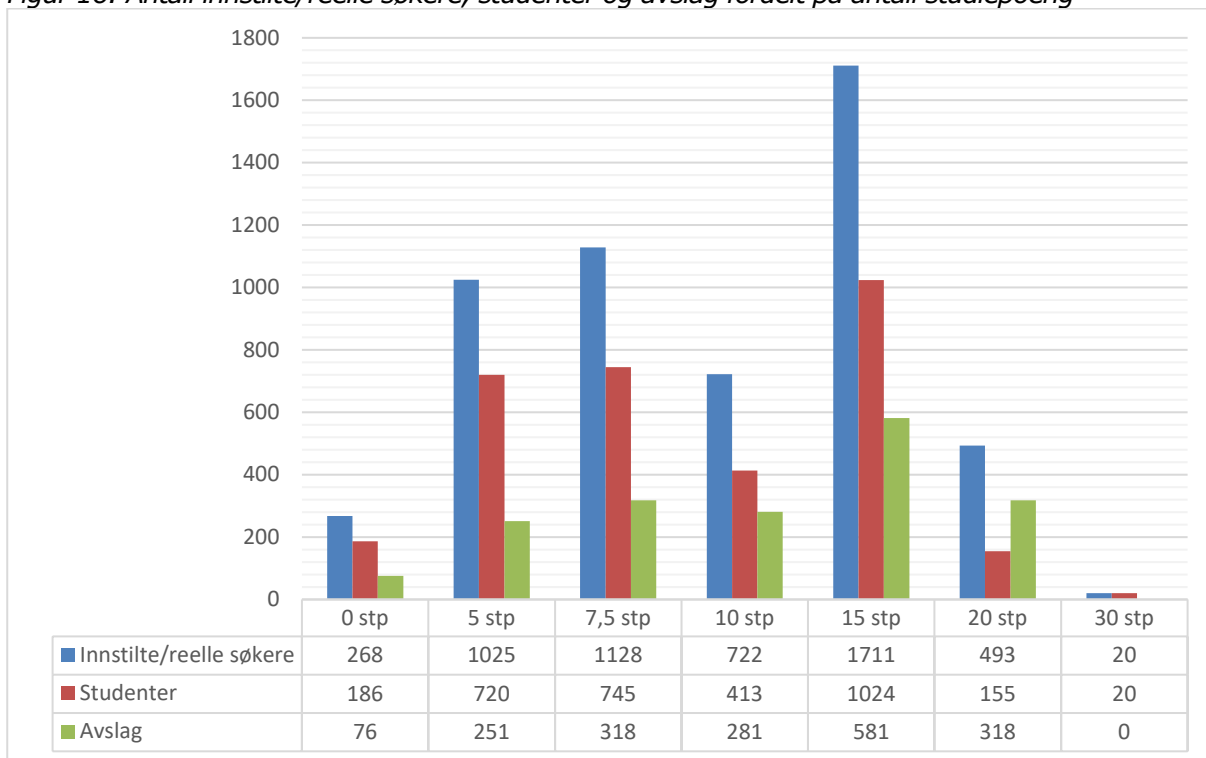
Antall innstilte/reelle søkere inkluderer både søkere som har blitt innstilt av sine arbeidsgivere (politidistrikt/særorgan/eventuelt eksterne), samt alle søkere på utdanninger hvor man ikke trenger å søke tjenestevei. Søkere som søkte på utdanninger som ble avlyst er ikke medregnet blant de innstilte/reelle søkerne. Av de 5 367 innstilte/reelle søkerne fikk 66 prosent tilbud om studieplass. Avviket mellom antall som får tilbud om studieplass og antall studenter skyldes at noen søkere takker nei til plassen, eller trekker seg før studiestart.

2.2.1 Nesten en tredjedel av studentene tar 15 studiepoeng

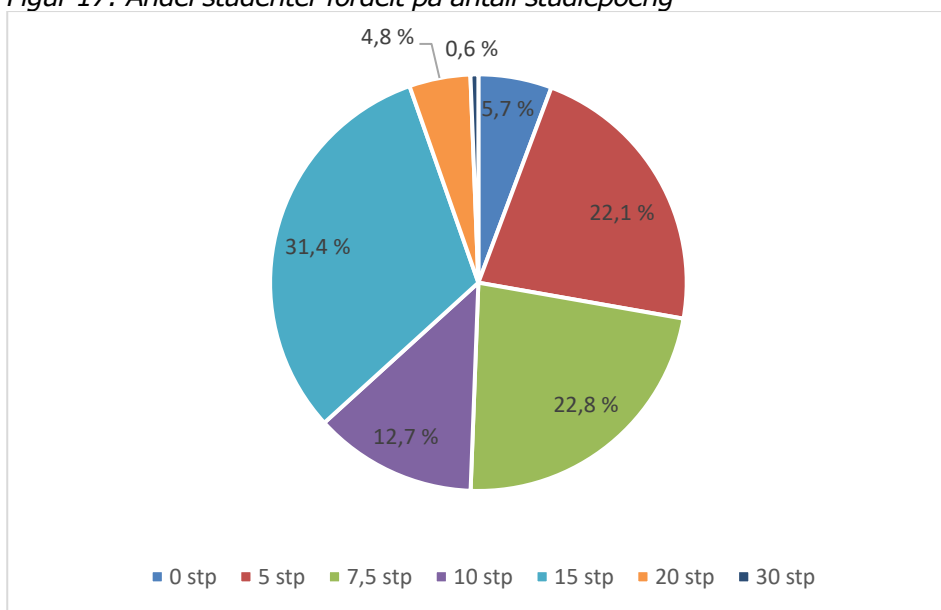
Av 66 unike utdanninger er hele 57 videreutdanninger (studiepoenggivende) og bare 9 er etterutdanninger uten studiepoeng (kurs). Utviklingen er som tidligere nevnt at stadig flere utdanninger blir studiepoenggivende, og i år utgjør studentene på etterutdanning kun 5,7 prosent av hele studentmassen på etter- og videreutdanning.

Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag fordelt på antall studiepoeng vises i figuren under:

Figur 16: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag fordelt på antall studiepoeng



Figur 17: Andel studenter fordelt på antall studiepoeng



Den største gruppen av studenter tar utdanning på 15 studiepoeng, en gruppe som utgjør 31,4 prosent av den samlede studentmassen. Dette utgjør en endring fra tidligere, da flest studenter har tatt 5 studiepoeng.

Den nest største gruppen av studenter tar 7,5 studiepoeng (22,8 prosent), tett fulgt av 5 studiepoeng som gjelder 22,1 prosent av studentene. Det betyr at nærmere tre fjerdedeler av studentene tar enten 5, 7,5 eller 15 studiepoeng.

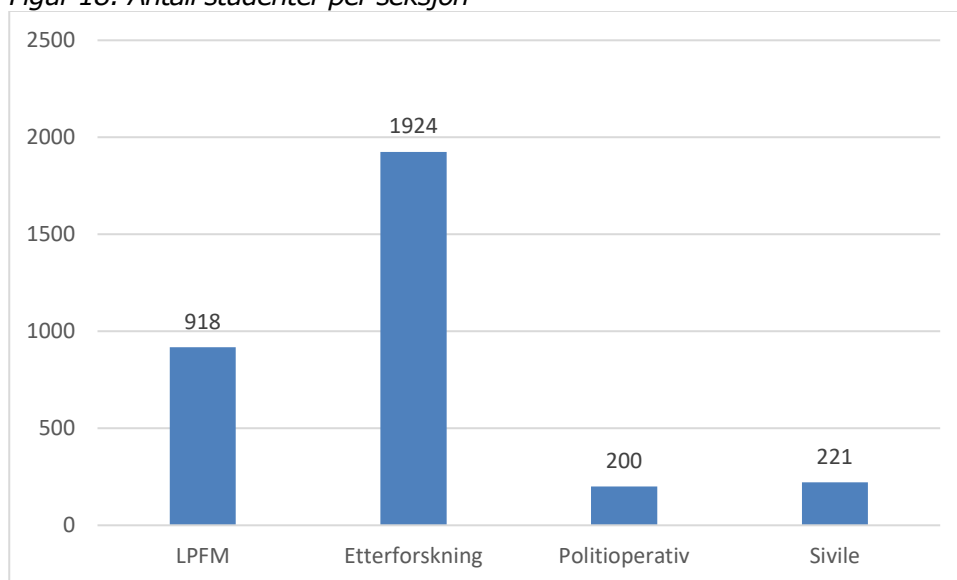
30 studiepoeng tilsvarer en studiebelastning på et halvt årsstudium i høgskole- og universitetssammenheng.

Merk at en enkelt student kan ta flere videreutdanninger i løpet av ett år, og vil da inngå i statistikken flere steder. Dersom en student tar en utdanning på 5 og en på 15 studiepoeng, vil vedkommende telle begge steder, og ikke under 20 studiepoeng selv om det er den samlede studiebelastningen.

2.2.2 Seksjonsområder – mer enn to av tre tar utdanning innen etterforskning

Seksjon **Etterforskning** er den klart største seksjonen med 1 924 studenter, og utgjør hele 59 prosent av den totale studentmassen. Fagfeltet har altså flere studenter enn de andre fagområdene til sammen. Av de 66 forskjellige utdanningene som er avholdt dette studieåret, hører 27 innunder etterforskningsfeltet.

Figur 18: Antall studenter per seksjon



Etterforskning har nokså lav konkurranse om studieplassene med 1,4 søkere per studieplass. 76 prosent av søkerne fikk tilbud om studieplass, og den store andelen som tas opp kan langt på vei forklares med stor kapasitet på de nettbaserte utdanningene, heller enn lav interesse for studiene.

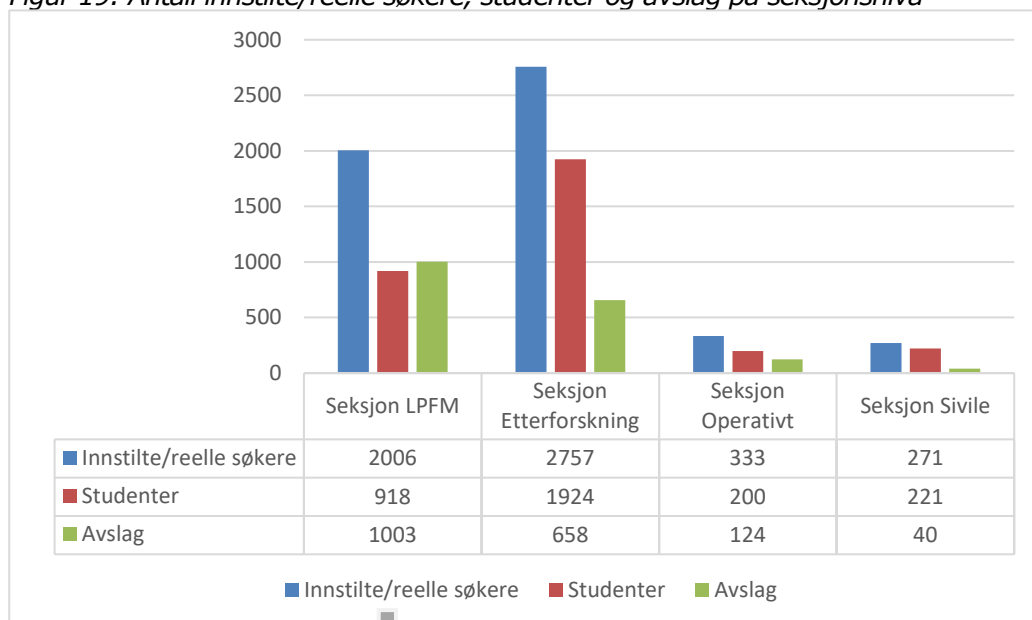
Seksjon LPFM (favner om faggruppene *Ledelse*, *Pedagogikk* og *Forebygging og mangfold*) har den nest største andelen av studentmassen med 28 prosent, og har noe større konkurranse om studieplassene enn *Etterforskning*, med 2,2 søkere per studieplass. Halvparten av de innstilte/reelle søkerne fikk tilbud om studieplass.

Om man bryter fagfeltet ned på de underliggende faggruppene ser man store interne forskjeller:

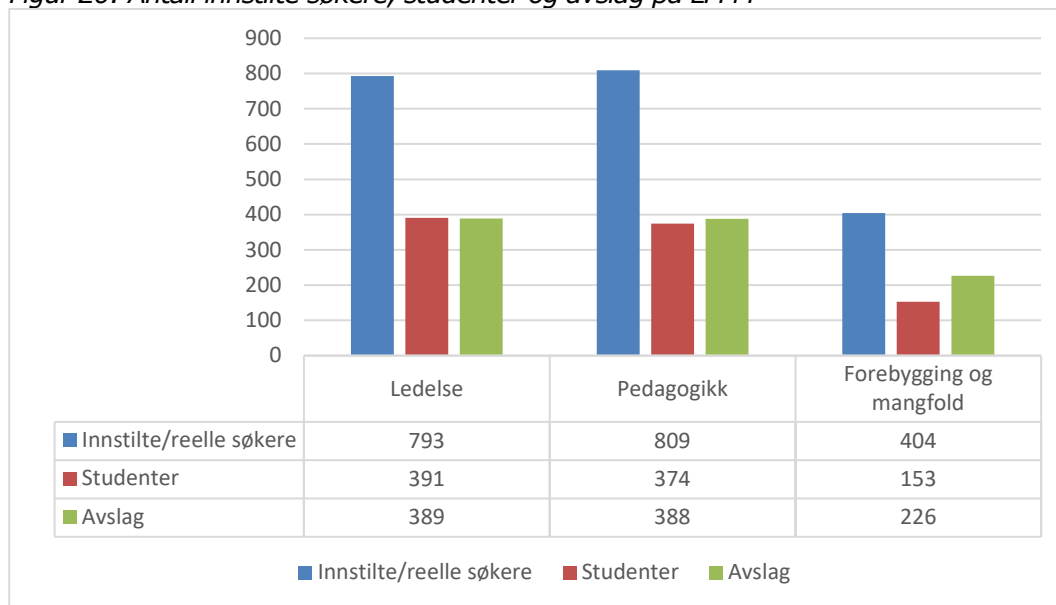
- *Ledelse*: Med 2 søkere per studieplass er det forholdsvis stor konkurranse om studieplassene. Dette er den største faggruppen under LPFM når det gjelder antall studenter, med 42,6 prosent av studentene i seksjonen. Med 39,5 prosent av de innstilte/reelle søkerne på LPFM har den færre søkere enn pedagogiske utdanninger.

- *Forebygging og mangfold* er den minste faggruppen, med 16,7 prosent av studentene på LPFM og 4,7 prosent av alle studentene. Det er også fagfeltet med høyest konkurranse om studieplassene av alle, med 2,6 søkere per studieplass.
- *Pedagogiske utdanninger* er den største faggruppen under LPFM når det gjelder antall innstilte/reelle søkere, marginalt flere enn Ledelse med 40,3 prosent av søkerne. Dette på tross av fagfeltet har færre studenter enn *Ledelse*. Med 2,2 søkere per studieplass er det fagfeltet med nest flest søkere per studieplass, kun slått av *Forebygging og mangfold*.

Figur 19: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på seksjonsnivå



Figur 20: Antall innstilte søkere, studenter og avslag på LPFM



Tabellen nedenfor viser hvordan søkere og studenter fordeler seg seksjonene imellom.

Figur 21: Prosentvis fordeling - søkere og studenter per seksjon

	Seksjon LPFM			Seksjon politioperativt	Seksjon etterforskning	Seksjon sivile
% av søkermassen	37,4 %			6,2 %	51,4 %	5,1 %
% av studentmassen	28,1 %			6,1 %	59,0 %	6,8 %
	Ledelse	Forebygg. og m.fold	Ped.utd			
% av søkermassen	14,8 %	7,5 %	15,1 %			
% av studentmassen	12,0 %	4,7 %	11,5 %			

2.2.3 Mest «populære» utdanninger

Topp 5 – utdanninger med flest søkere

Tabellene under viser utdanningstilbudene med flest søkere både når det gjelder alle søkere (figur 22), og kun innstilte/reelle søkere (figur 23).

I tilfeller hvor én utdanning har flere gjennomføringer, har vi slått sammen søker tallene for alle gjennomføringene, slik at det er det samlede søker tallet for alle gjennomføringene gjennom studieåret som vises. Som tidligere nevnt er det kun innstilte/reelle søkere som måles ellers i denne rapporten. Vi har imidlertid også laget oversikt over utdanningene med flest søkere totalt. Denne tallstørrelsen er den som best viser faktisk *søkerinteresse*, uavhengig av innstilling fra arbeidsgiver.

Figur 22: Utdanninger med høyest søker tall – **alle** søkere

Topp 5	Utdanning	Antall søkere totalt	% av alle søkere
1	Politiledelse – modul 1: Innføring i politiledelse (2 gjennomføringer)	990	10,9 %
2	Videreutdanning i etterforskning (9 gjennomføringer)	959	10,6 %
3	Veiledningspedagogikk – modul 1 (3 gjennomføringer)	744	8,2 %
4	Introduksjon til operativ kriminalanalyse (2 gjennomføringer)	736	8,1 %
5	Videreutdanning i tegn og symptomer på misbruk av narkotika og andre rusmidler (4 gjennomføringer)	429	4,7 %

Figur 23: Utdanninger med høyest søker tall – **innstilte/reelle** søkere

Topp 5	Utdanning	Antall innstilte/reelle søkere	% av innstilte/reelle søkere
1	Veiledningspedagogikk – modul 1 (3 gjennomføringer)	449	8,4 %
2	Videreutdanning i tegn og symptomer på misbruk av narkotika og andre rusmidler (4 gjennomføringer)	429	8,0 %
3	Inndragning og pengespor (1 gjennomføring)	414	7,7 %
4	Videreutdanning i etterforskning (9 gjennomføringer)	398	7,4 %
5	Introduksjon til operativ kriminalanalyse (2 gjennomføringer)	387	7,2 %

Som man ser av figur 22 og 23 går fire av de fem utdanningene igjen i begge topplisene. Verdt å merke seg er *Politiledelse – modul 1*, som med et nesten firesifret antall søkere har

flest søkere totalt, men faller ut av topp 5-listen når det kommer til antall innstilte/reelle søkere. Det samme gjelder *Videreutdanning i etterforskning*, hvor over halve den totale søkermassen blir eliminert i innstillingsprosessen. Det viser at mange av dem som søker ikke blir innstilt av sine arbeidsgivere, og dermed at søkerinteressen er langt større enn kompetansebehovet i politiet - eventuelt at arbeidsgiver begrenser antall innstilte i visshet om at det er et begrenset antall studieplasser på disse utdanningene.

Ellers ser vi at *Tegn og symptomer* har likt antall søkere totalt som antall innstilte/reelle søkere. Det skyldes at søkere ikke trenger å søke gjennom arbeidsgiver og få godkjenning for å kunne ta studiet.

Generelt er det tydelig at noen utdanninger er spesielt attraktive for søkerne. De fem mest ansøkte utdanningene når det gjelder antall søkere totalt og innstilte/reelle, står for henholdsvis 43 og 37 prosent av de respektive søkertallene.

Topp 5 – utdanninger med størst konkurranse om studieplassene

I snitt har man i år hatt 1,6 innstilte/reelle søkere per studieplass. I tabellen nedenfor er utdanningene med flest søkere per studieplass oppgitt. Merk at 5. plassen er delt mellom to utdanninger som hadde like mange søkere per studieplass.

Figur 24: Utdanninger med høyest søkertall per studieplass

Topp 5	Utdanning	Studieplasser	Innstilte/reelle søkere	Antall innstilte søkere pr. studieplass
1	Funksjonsrettet ledelse for innsatsledere, høst 2022	13	75	5,8
2	Funksjonsrettet ledelse for aksjonsledere, høst 2022	15	70	4,7
3	Funksjonsrettet ledelse for operasjonsledere og oppdragsledere, høst 2022	12	54	4,5
4	Mishandling i nære relasjoner, høst 2022	24	106	4,4
5	Kulturforståelse og mangfold, høst 2022	24	101	4,2
	Avhør av voksne, høst 2022	24	101	4,2

Vi ser at de tre utdanningene det er vanskeligst å få opptak til, er innenfor funksjonsrettet ledelse. En kombinasjon av stor søkerinteresse og få tilgjengelige studieplasser gjør at det blir mange søkere per studieplass.

I topp 5-listen er tre forskjellige fagfelt representert – *Ledelse, Etterforskning og Forebygging og mangfold*.

Utdanninger med størst konkurranse om studieplassene betyr også at det ikke er godt samsvar mellom behov/interesse i politidistriktene og PHS sin dekningsgrad i form av tilgjengelige studieplasser. I noen tilfeller kan det være hensiktsmessig å begrense antall studenter som tas opp (lite behov for kompetanse/smalt fagfelt), mens det i andre tilfeller kan være aktuelt for Politihøgskolen å vurdere å øke kapasiteten.

Topp 5 – Utdanninger med flest studenter

Tabellen nedenfor viser hvilke utdanninger hvor det er tatt opp flest studenter. Fire av de fem øverste på listen er nettbaserte utdanninger.

Videreutdanning i etterforskning (VEF) er den samlingsbaserte utdanningen med flest studenter. En av grunnene til det er den store satsningen på lokale gjennomføringer i politidistriktene. I løpet av studieåret ble det avholdt hele 9 lokale gjennomføringer. Gjennomstrømmingen på VEF har lenge vært en flaskehals da mange av spesialistutdanningene innen etterforskning krever at man har VEF i bunn, men antakeligvis vil løftet som nå er iverksatt hjelpe på.

Figur 25: Utdanninger med flest studenter

Topp 5	Utdanning	Studenter	% av studentmassen
1	Videreutdanning i tegn og symptomer på misbruk av narkotika og andre rusmidler - nettbasert (4 gjennomføringer)	390	12,0 %
2	Inndragning og pengespor - nettbasert (1 gjennomføring)	333	10,2 %
3	Videreutdanning i etterforskning (9 gjennomføringer)	288	8,8 %
4	Introduksjon til operativ kriminalanalyse - nettbasert (2 gjennomføringer)	258	7,9 %
5	Veiledningspedagogikk - Modul 1 - nettbasert (3 gjennomføringer)	227	7,0 %

2.2.4 Kjønnfordeling

Blant innstilte søkere er kvinneandelen i år på 44,9 prosent, mens andelen kvinner blant de som er tatt opp til utdanning er på 46 prosent. Kvinneandelen er altså litt høyere blant studentene enn søkerne. Ettersom Politihøgskolen må følge politidistriktenes rangering ved tildeling av studieplasser, har vi liten mulighet til å gjøre uttak på grunnlag av kjønn. Det betyr at politidistriktene i litt større grad innstiller kvinner høyere enn menn høyt på listene sine. I avsnittene nedenfor kommenteres kun *studentmassen*.

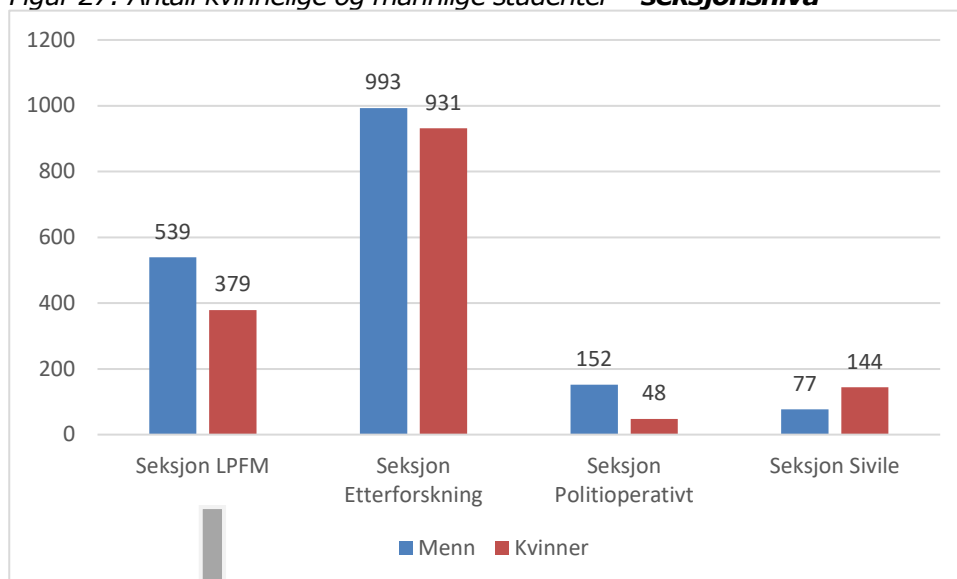
Kvinnedominerte og mannsdominerte fagområder og utdanninger

Med en total andel menn på 54 prosent blant studentene på EVU, kunne man gått ut fra at det jevnt over vil være noe overvekt av menn på de ulike fagområdene, dersom faglig interesse var likt fordelt mellom kjønnene. Men om man bryter tallene ned ser man store variasjoner mellom fagområdene. Tabellen nedenfor viser for eksempel at fagfeltene *Sivile* og *Forebygging og mangfold* har flertall av kvinnelige studenter, nesten to av tre studenter er kvinner. Videre avslører tallene at *Operative utdanninger* er et veldig mannsdominert område – menn utgjør tre fjerdedeler av studentene. I følgende tre tabeller vises oversikt over kjønnfordelingen i andeler og i tall per seksjons- og fagområde:

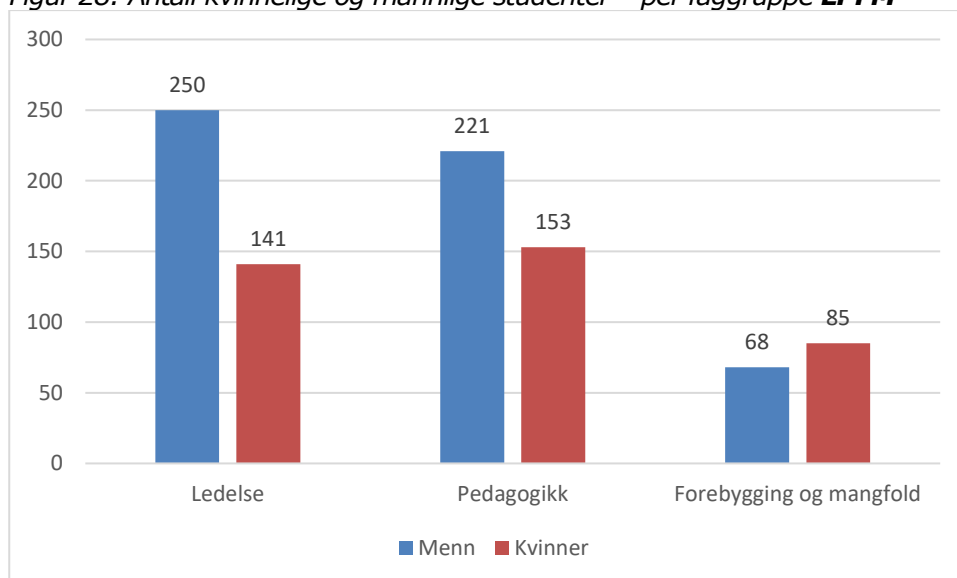
Figur 26: Andel kvinner og menn – per seksjon/faggruppe

	Kvinner	Menn
Seksjon LPFM	41,3 %	58,7 %
Ledelse	36,1 %	63,9 %
Pedagogikk	40,9 %	59,1 %
Forebygging og mangfold	55,6 %	44,4 %
Seksjon etterforskning	48,4 %	51,6 %
Seksjon politioperativt	24,0 %	76,0 %
Seksjon sivile	65,2 %	34,8 %

Figur 27: Antall kvinnelige og mannlige studenter – **seksjonsnivå**



Figur 28: Antall kvinnelige og mannlige studenter – per faggruppe **LPFM**



Seksjon LPFM har like over 41 prosent kvinner, fem prosentpoeng under kvinneandelen totalt på etter- og videreutdanning. Om man bryter ned på underliggende faggrupper ser man imidlertid noen variasjoner. På *Forebygging og mangfold* utgjør kvinner et flertall med 55 prosent av studentene, mens litt under én av tre studenter på fagområdet *Ledelse* er kvinner.

Seksjon sivile har klart høyest kvinneandel med 65,2 prosent.

Seksjon politioperativt er seksjonen med desidert høyest andel menn, og er også det området hvor det er minst kjønnsbalanse. Tre av fire studenter er menn.

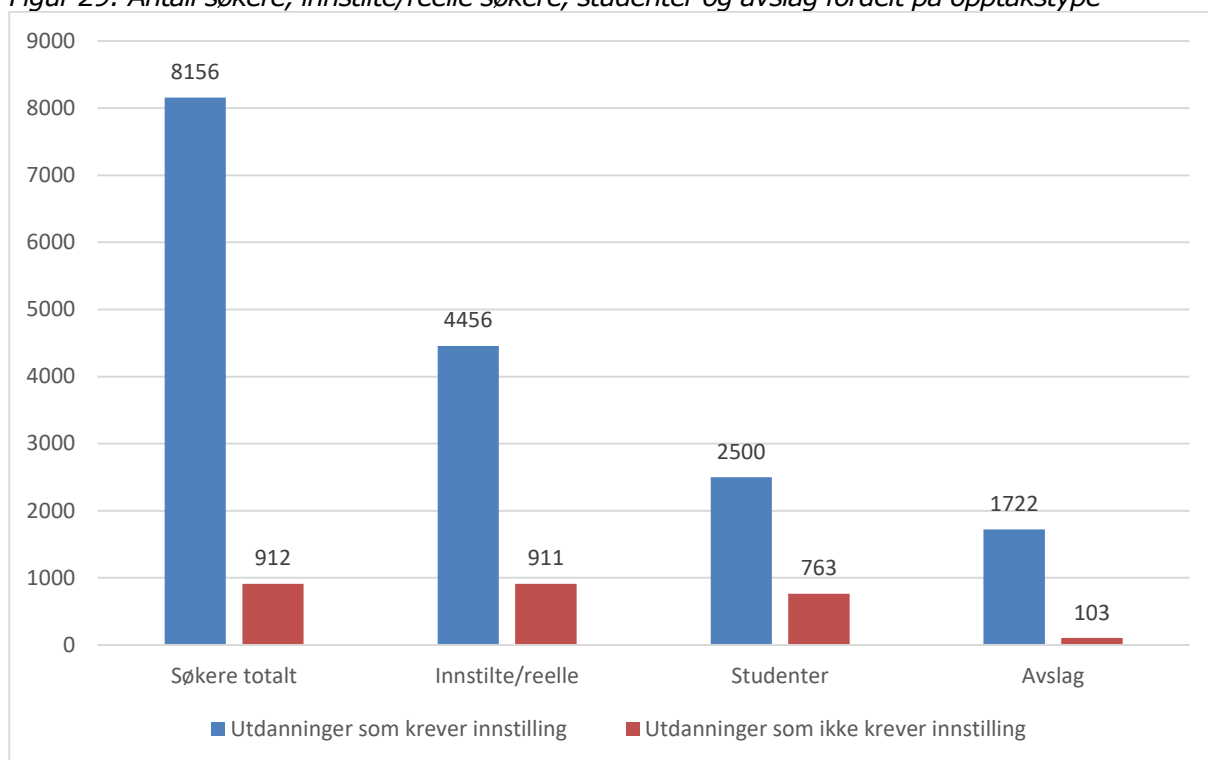
Seksjon etterforskning har en studentmasse bestående av nesten 48,4 prosent kvinner, som er ganske nært gjennomsnittet blant alle studentene som helhet, og er også den seksjonen og fagfeltet som har nærmest likevekt blant kjønnene.

2.2.5 Utdanninger som krever innstilling vs. ikke innstilling

Politihøgskolen har de siste årene «åpnet» flere av utdanningene som tidligere kun var tilgjengelig for ansatte i politiet som søkte tjenestevei, og deretter ble innstilt av arbeidsgiver. Det kan være interessant å se på statistikk for utdanninger som krever innstilling fra

arbeidsgiver, og sammenligne disse med utdanninger som ikke krever innstilling. Ettersom vi mangler et regelverk for å rangere søkere til utdanninger som ikke krever innstilling fra arbeidsgiver, må alle kvalifiserte søkere tas opp.

Figur 29: Antall søkere, innstilte/reelle søkere, studenter og avslag fordelt på opptakstype³⁶



Figur 30: Andel innstilte/reelle søkere som får opptak fordelt på opptakstype

	Andel innstilte/reelle søkere som får opptak
Utdanninger som krever innstilling	56,1 %
Utdanninger som ikke krever innstilling	83,8 %

I rene tall er det fortsatt klart flest søkere til utdanninger som krever innstilling, noe som har sammenheng med at det tilbys flere utdanninger i denne kategorien. Andelen søkere som blir studenter er imidlertid langt høyere for utdanninger som ikke krever innstilling. Det har sin naturlige forklaring i at alle kvalifiserte søkere gis tilbud om studieplass.

³⁶ Med opptakstype menes her hvorvidt utdanningene krever innstilling fra arbeidsgiver eller ikke.

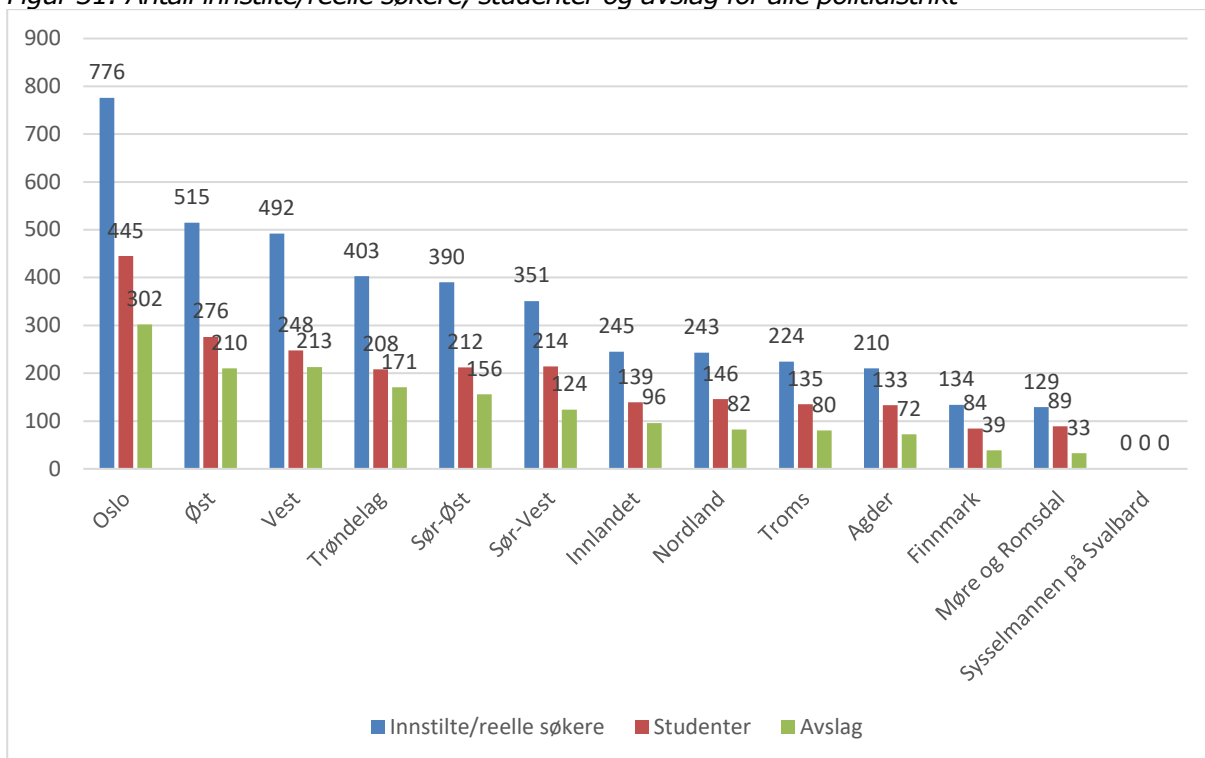
2.3 Studentenes tilhørighet

2.3.1 Politidistriktene

Søkere og studenter fra politidistrikt

Av 5 367 innstilte/reelle søkere er 4 112 ansatt i et av de 12 (13 inklusive Sysselmannen på Svalbard) politidistriktene, hvilket utgjør 77 prosent av alle innstilte/reelle søkere. Alle politidistriktene, utenom Sysselmannen på Svalbard, har innstilt søkere til etter- og videreutdanning i denne perioden. Som forventet har Oslo, som det største distriktet i antall ansatte, flest innstilte/reelle søkere i absolutte tall med 776. Færrest har Møre og Romsdal med 129. Flest studenter er det også Oslo som har med 445, mens Finnmark har færrest med 84. 71 prosent av alle studentene på etter- og videreutdanning er ansatt i ett av politidistriktene. Full oversikt over søkere, studenter og avslag ser man i figur 31 nedenfor. Antall innstilte/reelle søkere henger naturlig nok sammen med størrelsen på distriktet med hensyn til antall ansatte.

Figur 31: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag for alle politidistrikt³⁷



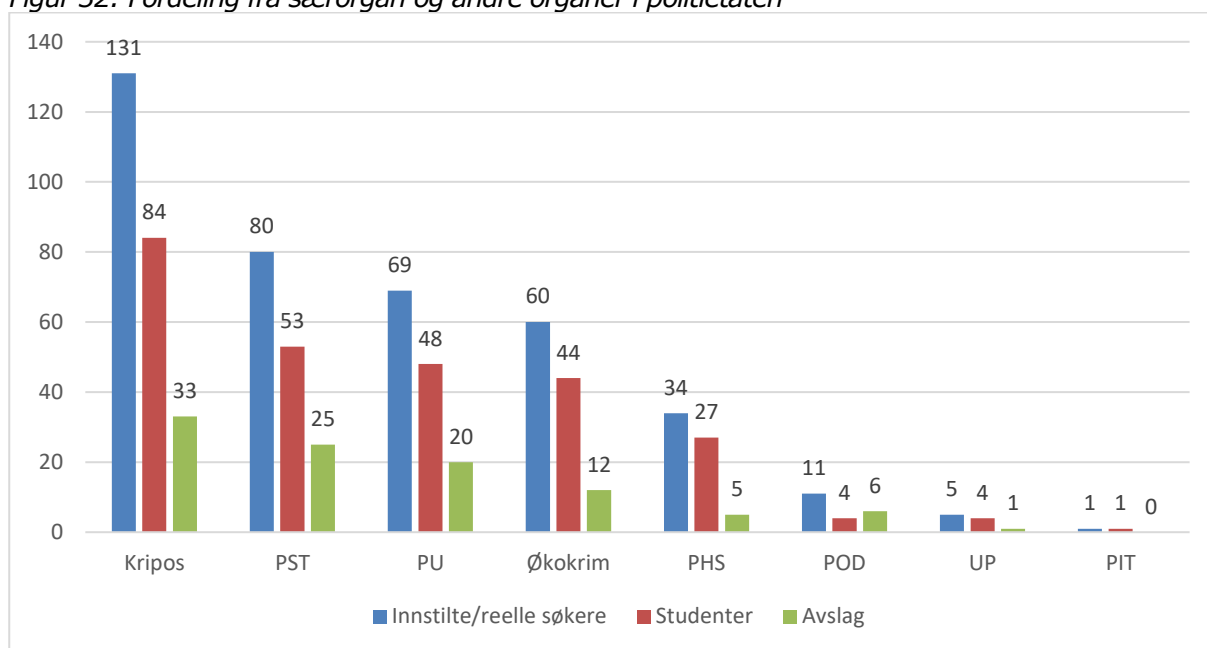
2.3.2 Særorgan og andre organer i politiet

Særorganene og de andre organene i politiet har til sammen 391 innstilte/reelle søkere, som utgjør 7 prosent av alle innstilte/reelle søkere dette studieåret. Andel studenter går opp til 8 prosent; 265 av 3 263 av studentene på etter- og videreutdanning er fra særorganene. Kripos er særorganet som er best representert både blant søkerne og studentene, med 131 søkere og 84 studenter. Deretter kommer PST (Politiets sikkerhetstjeneste) og PU (Politiets utlendingsenhet).

I tillegg kommer 420 bachelorstudenter på politiutdanningen som har søkt på etter- og videreutdanning, som også kan sies å ha tilknytning til etaten. Av disse 420 søkerne ble 397 til studenter på etter- og videreutdanning.

³⁷ Figuren er sortert etter antall innstilte/reelle søkere.

Figur 32: Fordeling fra særorgan og andre organer i politietaten



Samlet står ansatte i politietaten for 84 prosent av alle innstilte/reelle søkere, og 79 prosent av studentene. Inkludert bachelorstudenter ved politiutdanningen blir tilsvarende tall 92 prosent for både innstilte/reelle søkere og studentene.

2.3.3 Fordeling andre etater/institusjoner

444 søkere (8 prosent av det totale antallet innstilte/reelle søkere til EVU) har ikke direkte tilknytning til politi- og lensmannsetaten.

Den største undergruppen er de som har valgt kategorien «Annet» under arbeidsgivervalg. Søkere kan kun velge arbeidsgiver fra en forhåndsdefinert liste når de søker opptak. Søkere som velger dette alternativet («Annet») rommer flere undergrupper: 1) søkere uten arbeidsgiver, 2) med ukjent/ikke dokumentert arbeidsgiver, 3) har arbeidsgiver som mangler i listen, eller 4) utenlandske søkere (ikke nordiske, som har et eget valg).

Videre er det søkere fra andre nordiske land som utgjør den nest største gruppen, med 129 søkere. Mange av disse tar utdanning innen etterforskning av datakriminalitet (Nordic Computer Forensics Investigators-modulene), da fagmiljøet på disse modulene har utstrakt samarbeid med politiet i de andre nordiske landene.

Skatteetaten, Tolletaten, Arbeidstilsynet og NAV er de neste på listen over flest søkere. De fleste eksterne søkere til etter- og videreutdanning er ansatt i ulike offentlige etater og tilsyn, og vi har søkere både fra statlig, fylkeskommunalt og kommunalt nivå. Svært få jobber i det private, ettersom de fleste etter- og videreutdanningene har krav til at man enten må være ansatt i politiet, eller annen offentlig virksomhet.

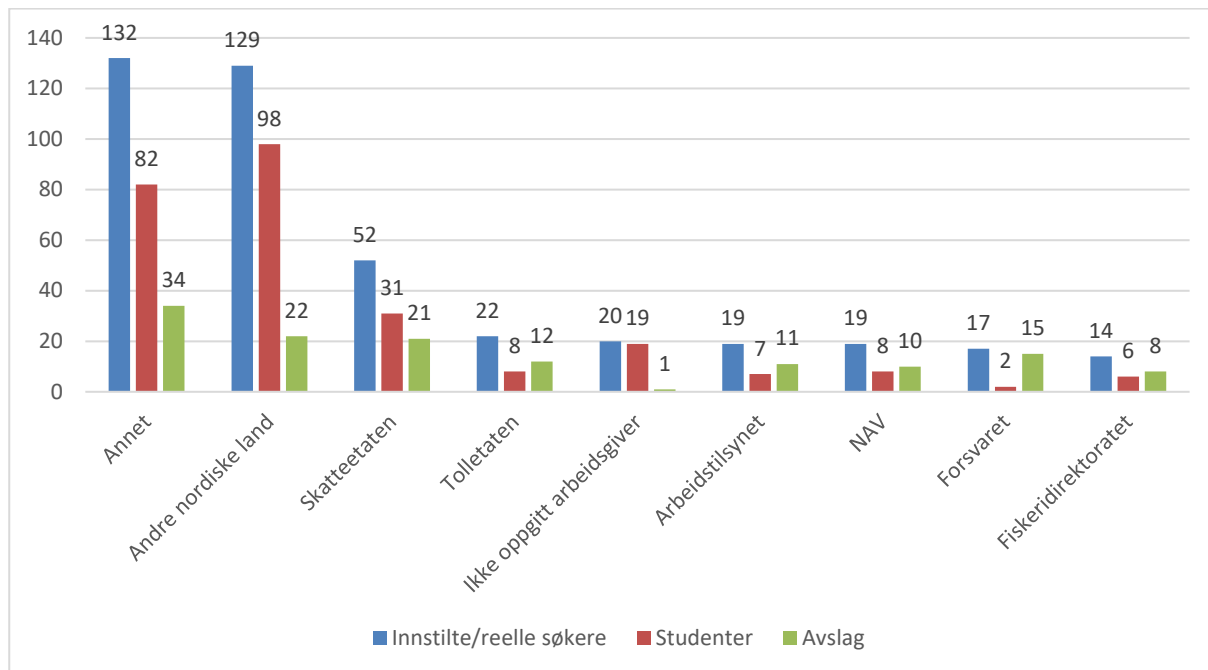
Av de 444 søkerne ble 272 tatt opp som studenter, det vil si at 61 prosent av søkerne ble studenter. Dette er omtrent lik andel som for søkere med tilknytning til politietaten. I tilfeller hvor eksterne søkere konkurrerer mot søkere fra politiet, vil som regel søkerne med politibakgrunn prioriteres først, ettersom Politihøgskolens etter- og videreutdanningstilbud først og fremst retter seg mot politietaten. At det likevel er noenlunde lik avslagsrate, kan skyldes at søkere ansatt i politiet i større grad søker på populære utdanninger, som gir høyere avslagsrate totalt sett.

I løpet av de siste par årene har vi etablert flere etter- og videreutdanningstilbud som også retter seg mot eksterne etater utenfor politiet. I tillegg til NCFI-porteføljen er også

Forebygging og etterforskning av hatkriminalitet og Tverretatlig bekjempelse av økonomisk kriminalitet eksempler på det.

Tabellen under viser søkere, studenter og avslag for arbeidsgiveralternativ utenom politiet med flere enn 10 søkere.

Figur 33: Eksterne søkeres tilhørighet – innstilte/reelle søkere, studenter og avslag



DEL III – MASTER

3.1 Årets masteropptak

I løpet av studieåret 2021/22 hadde vi opptak til kun ett masterprogram, *Erfaringsbasert master i etterforskning* med studiestart våren 2022. Opptak til *Master i politivitenskap* gjennomføres normalt annethvert år, og er ikke gjennomført inneværende rapporteringsperiode. De nyeste tallene for denne masterutdanningen finner du i fjorårets opptaksrapport.

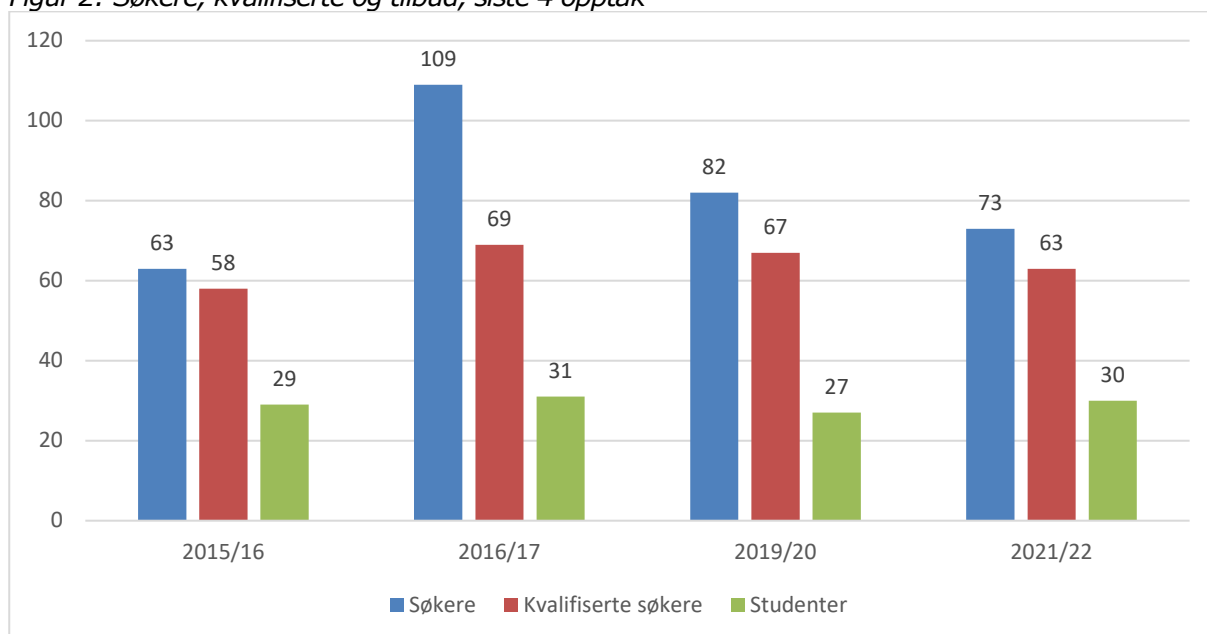
I figur 1 ser man oversikt over antall søkere, kvalifiserte søkere, tilbud sendt og studenter tatt opp til Erfaringsbasert master i etterforskning, våren 2022.

Figur 1: Søkere, kvalifiserte, tilbud og studenter, vår 2022

Søkere	Kvalifiserte søkere	Tilbud	Tatt opp
73	63	30	30

Det var 73 søkere til *Erfaringsbasert master i etterforskning*, hvorav 63 søkere var kvalifiserte. Dette er en nedgang på 11 prosent i antall søkere sammenlignet med forrige opptak i 2019, og 6 prosent nedgang i antall kvalifiserte søkere.

Figur 2: Søkere, kvalifiserte og tilbud, siste 4 opptak



3.2 Poenggrense

Søkerne rangeres ut fra poeng som regnes ut på følgende måte:

Vektet gjennomsnitt fra opptaksgrunnlaget³⁸ (bachelorgrad/2-årig politiskole) multiplisert med 10

- + Tilleggs poeng for relevant praksis (1 poeng per halvårsenhet med relevant praksis innen etterforskning, inntil 4 tilleggs poeng)
- + Tilleggs poeng for relevant utdanning (0,5 poeng per 30 studiepoeng, begrenset inntil 2 tilleggs poeng)

Figur 3: Omregning av bokstavkarakterer og tallkarakterer til poeng

Bokstavkarakterer	Tallkarakterer	Poeng
A	1,0 - 2,2	5
B	2,3 - 2,5	4
C	2,6 - 3,0	3
D	3,1 - 3,5	2
E	3,6 - 4,0	1

Årets poenggrense var 38,5. Det er den nest høyest poenggrensen for Erfaringsbasert master i etterforskning, men ned et halvt poeng fra forrige opptak i 2020.

Figur 4: Poenggrenser for Erfaringsbasert master i etterforskning, 2022

Opptak	Poenggrense
Vår 2016	35,0
Høst 2017	36,0
Vår 2020	39,0
Vår 2022	38,5

3.3 Kvinneandel

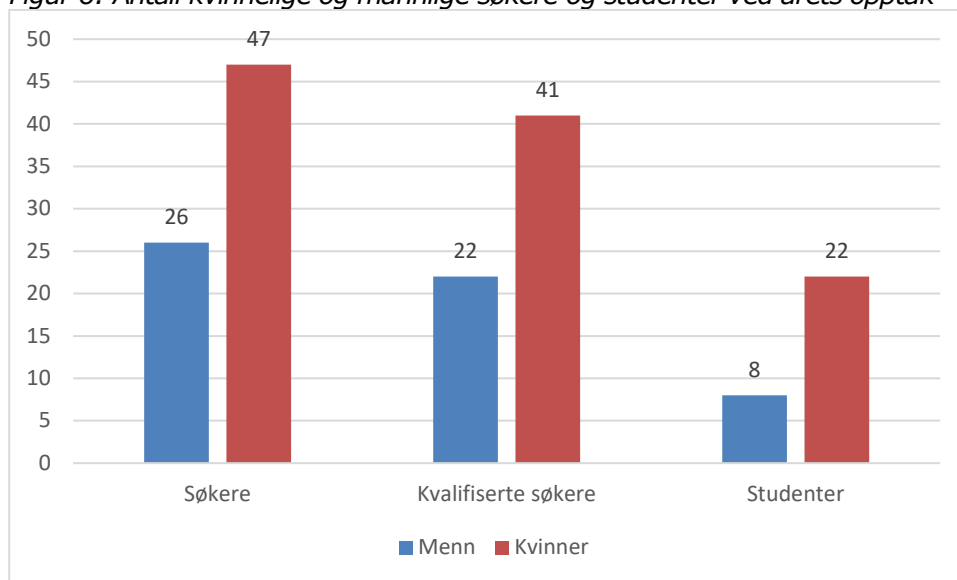
Kvinneandelen blant søkerne var i år på 64 prosent. Blant de som ble tatt opp som studenter øker kvinneandelen med nesten ti prosentpoeng, til 73 prosent. Det viser at kvinnene som søkte opptak jevnt over hadde høyere poengsum enn mennene, og resulterer i den høyeste kvinneandelen noen gang på *Erfaringsbasert master i etterforskning*.

³⁸Se omregning av tall- og bokstavkarakterer til poeng i figur 3

Figur 5: Kvinneandel ved Erfaringsbasert master i etterforskning, 2016 – 2022

Kull	Søkere	Studenter
Vår 2016	48 %	41 %
Høst 2017	51 %	58 %
Vår 2020	66 %	69 %
Vår 2022	64 %	73 %

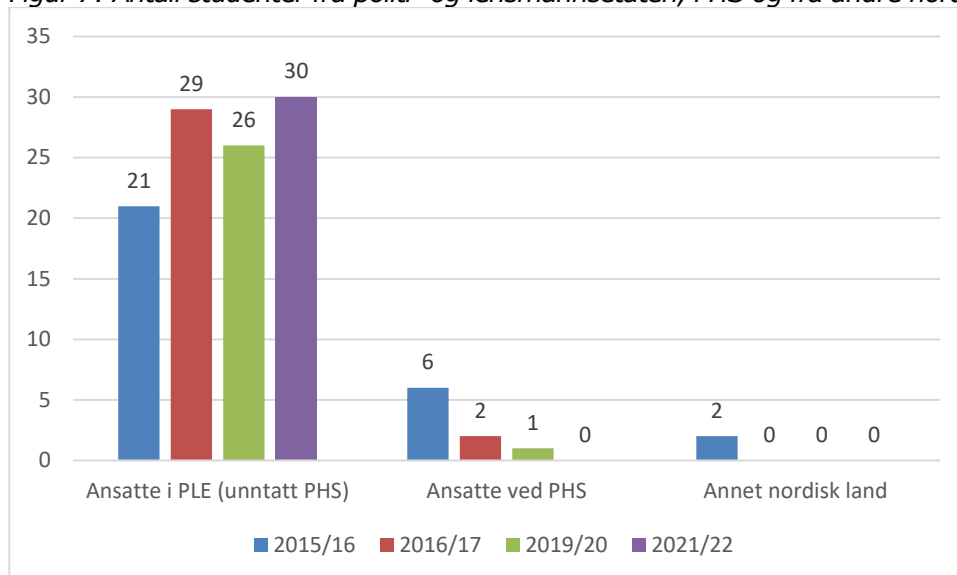
Figur 6: Antall kvinnelige og mannlige søkere og studenter ved årets opptak



3.4 Studentenes tilhørighet

Målgruppen for utdanningen er ansatte i politi- og lensmannsetaten (PLE) eller påtalemyndigheten i Norge eller et annet nordisk land, og minst fem av studieplassene er forbeholdt ansatte ved Politihøgskolen. Av de 30 studentene som ble tatt opp hadde ingen dokumentert å være ansatt ved Politihøgskolen, og det var heller ingen utenlandske søkere.

Figur 7: Antall studenter fra politi- og lensmannsetaten, PHS og fra andre nordiske land



FIGUROVERSIKT

Bachelor

Figur 1: Endring i søkertall fra 2021 til 2022	4
Figur 2: Antall søkere, førsteprioritetssøkere og reelle søkere, siste 5 år	5
Figur 3: Gjensøkere til politiutdanningen, 2009 - 2022	5
Figur 4: Historisk utvikling i søkertall til politiutdanningen, 1966–2022	6
Figur 5: Politiutdanningens sterkeste konkurrenter	7
Figur 6: Utvikling i andel 1.pri.søkere pr. avdeling siste 5 år	8
Figur 7: Andel 1.pri.søkere pr. studiested	9
Figur 8: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere, politiutdanning totalt.....	9
Figur 9: Fylkeskart: 1.pri.søkere pr. 10.000 innbygger.....	10
Figur 10: 1.pri.søkere pr. 10.000 innbygger, fordelt pr. fylke.....	11
Figur 11: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til studiested Oslo	11
Figur 12: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til studiested Stavern	12
Figur 13: Fylkesfordeling blant 1.pri.søkere til studiested Bodø	12
Figur 14: Utvikling mellom søknadsfrist og studiestart, 2022	13
Figur 15: Silingsprosessen – fra 3 340 søkere til 684 kvalifiserte.....	14
Figur 16: Antall møtt og antall stryk pr. opptakssted 2022.....	15
Figur 17: Strykprosent ved fysiske tester 2016 – 2022.....	15
Figur 18: Fysiske tester 2022 – totalt antall stryk pr. øvelse	16
Figur 19: Fysiske tester 2022 – totalt antall stryk pr. øvelse, fordelt på kjønn.....	17
Figur 20: Stryk pr. øvelse, fordelt på opptakssted	17
Figur 21: Andel søkere funnet ikke egnet, siste 5 år	19
Figur 22: Andel søkere funnet «ikke egnet» pr. opptaknemnd, 2022.	19
Figur 23: Tidsbruk ved egnethetsvurdering	20
Figur 24: Utvikling i tidsbruk ved egnethetsvurdering, siste 5 år.....	20
Figur 25: Antall tilbud, ja-svar, nei-svar/ubesvart, og nye studenter.....	21
Figur 26: Utvikling i poenggrenser i hovedopptaket, siste 5 år	22
Figur 27: Poenggrense, gjennomsnitt, median og høyeste poengsum.....	22
Figur 28: Historisk kvinneandel blant nye studenter, 1988 – 2022	23
Figur 29: Kvinneandel blant søkere og nye studenter, 2013 – 2022	24
Figur 30: Kvinneandel pr. studiested, 2022.....	24
Figur 31: Nye studenter i Oslo, fordelt etter hjemstedsfylke.....	25
Figur 32: Nye studenter i Stavern, fordelt etter hjemstedsfylke.....	25
Figur 33: Nye studenter i Bodø, fordelt etter hjemstedsfylke.....	26
Figur 34: Andel minoritetsstudenter – gruppenivå, siste 5 år	28
Figur 35: Utvikling – B1-studenter gruppert.....	29
Figur 36: Språkkompetanse blant studenter med innvandringsbakgrunn – gruppefordelt (N=54) 30	
Figur 37: Fødested blant B1-studenter født i utlandet (n=16)	31
Figur 38: Kjønnfordeling blant B1-studenter med innvandringsbakgrunn, 2022.....	31
Figur 39: Utvikling i søkerinteresse blant reelle søkere i 2021 og 2022 - gruppert	32
Figur 40: Sammenligning – reelle søkere og B1-studenter, 2022	33
Figur 41: Forskjeller på minoritetsandel blant søkere og studenter	33
Figur 42: Andel søkere og studenter med innvandringsbakgrunn	34
Figur 43: Antall søkerhenvendelser til førstelinjetjeneste	35
Figur 44: Antall henvendelser i førstelinjen totalt, siste 5 år.....	36
Figur 45: Antall klager mottatt og behandlet i 2022	37

Etter- og videreutdanning (EVU)

Figur 1: Utvikling i antall søkere totalt og innstilte/reelle søkere – fem siste studieår	39
Figur 2: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag – siste 5 studieår	40
Figur 3: Studenter og innstilte/reelle søkere fordelt på EVU, siste 5 studieår	42
Figur 4: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Ledelsesutdanninger, siste 5 studieår	43
Figur 5: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Ped. utdanninger, siste 5 studieår....	43
Figur 6: Innstilte/reelle, studenter og avslag - Forebygging og mangfold, siste 5 studieår	44
Figur 7: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Etterforskning, siste 5 studieår	45
Figur 8: Innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på Politioperative utd., siste 5 studieår .	45
Figur 9: Innstilte/reelle søkere og studenter ved Sivile utdanninger – siste 5 studieår	46
Figur 10: Andel av søkerne som fikk opptak ved de ulike fagområdene - siste 5 år	47
Figur 11: Kjønnfordeling blant innstilte/reelle søkere og studenter, siste 5 studieår	47
Figur 12: Andel kvinnelige innstilte/reelle søkere og kvinnelige studenter, siste 5 studieår....	48
Figur 13: Utviklingen i kvinneandel blant studenter pr. fagområde, siste 5 studieår	49
Figur 14: Utviklingen i kvinneandel per fagområde – siste 5 studieår	49
Figur 15: Antall søkere, innstilte/reelle søkere, studenter og avslag, studieåret 2021/22	50
Figur 16: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag fordelt på antall studiepoeng	51
Figur 17: Andel studenter fordelt på antall studiepoeng	51
Figur 18: Antall studenter per seksjon.....	52
Figur 19: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag på seksjonsnivå	53
Figur 20: Antall innstilte søkere, studenter og avslag på LPFM.....	53
Figur 21: Prosentvis fordeling - søkere og studenter per seksjon	54
Figur 22: Utdanninger med høyest søkertall – alle søkere	54
Figur 23: Utdanninger med høyest søkertall – innstilte/reelle søkere	54
Figur 24: Utdanninger med høyest søkertall per studieplass.....	55
Figur 25: Utdanninger med flest studenter.....	56
Figur 26: Andel kvinner og menn – per seksjon/faggruppe	56
Figur 27: Antall kvinnelige og mannlige studenter – seksjonsnivå	57
Figur 28: Antall kvinnelige og mannlige studenter – per faggruppe LPFM	57
Figur 29: Antall søkere, innstilte/reelle søkere, studenter og avslag fordelt på opptakstype ..	58
Figur 30: Andel innstilte/reelle søkere som får opptak fordelt på opptakstype	58
Figur 31: Antall innstilte/reelle søkere, studenter og avslag for alle politidistrikt	59
Figur 32: Fordeling fra særorgan og andre organer i politietaten	60

Master

Figur 1: Søkere, kvalifiserte, tilbud og studenter, vår 2022.....	62
Figur 2: Søkere, kvalifiserte og tilbud, siste 4 opptak.....	62
Figur 3: Omregning av bokstavkarakterer og tallkarakterer til poeng	63
Figur 4: Poenggrenser for Erfaringsbasert master i etterforskning, 2022	63
Figur 5: Kvinneandel ved Erfaringsbasert master i etterforskning, 2016 – 2022.....	64
Figur 6: Antall kvinnelige og mannlige søkere og studenter ved årets opptak	64
Figur 7: Antall studenter fra politi- og lensmannsetaten, PHS og fra andre nordiske land.....	64

NØKKELTALL OG SAMMENDRAG

Bachelor

Søkere pr 1. mars

Pr 1. mars 2022 viste søkertallene en nedgang på 22 prosent sammenlignet med fjoråret. Nasjonalt var det en nedgang på antall søkere til høyere utdanning på 12,4 prosent.

De siste tre årene har Politihøgskolens søkertall pr. 1.mars vært:

År	2020	2021	2022
Søkertall pr. 1. mars	3459	4284	3340

Reelle søkere

Antall søkere som sendte inn obligatorisk dokumentasjon og slik ble «reelle søkere» sank med 18,2 prosent fra i fjor.

År	2020	2021	2022
Søkertall	1457	1981	1621

Kvalifiserte søkere

År	2020	2021	2022
Søkertall	548	597	684

Opptaksprøvene

	Fysiske tester	Egnethetsvurdering
Strykprosent	23 %	15 %
Antall møtt	1037	789
Antall stryk	239	116
Antall bestått	798	673

Poenggrenser

Poenggrensen gikk ned ved alle tre studiesteder. Dette skyldes etter all sannsynlighet økningen fra 400 til 500 studieplasser ved politiutdanningen totalt. I Oslo sank poenggrensene med 3,7 poeng. I Stavern og Bodø sank de med hhv. 1,9 og 1,8 poeng.

Poenggrensene i årets hovedopptak var:

- Oslo: 52,8
- Stavern: 51,4
- Bodø: 50,0

Kvinneandel

Blant søkerne var 54,3 prosent kvinner. Blant årets nye studenter er kvinneandelen 50,2 prosent.

Alder

88,6 prosent av studentene som ble tatt opp ved til politiutdanningen i år er i aldersgruppen 20-25 år.

Minoritetsandel

13,4 prosent av de nye studentene har minoritetsbakgrunn, hvorav 12,9 prosent har innvandringsbakgrunn.

Etter- og videreutdanning (EVU)

Studieåret 2021/22

- For første gang på lang tid er det nedgang i årets søkertall, sammenlignet med fjoråret (unntatt koronaåret 2019/20). Årets tall er fortsatt høye i historisk sammenheng, kun i fjor har det vært flere søkere ved etter- og videreutdanning ved Politihøgskolen.

År	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Innstilte/reelle søkere	4315	5076	3500	5999	5367 (-632)

- Det er gjennomført opptak til totalt 94 gjennomføringer av 66 unike etter- og videreutdanninger studieåret 2021/22. Av de 66 er 9 etterutdanninger (utdanninger uten studiepoeng) og 57 videreutdanninger (med studiepoeng). 95 prosent av innstilte/reelle søkerne søkte videreutdanning, 5 prosent søkte etterutdanning.
- Fagområdet *Etterforskning* er klart størst med 59 prosent av alle studentene på etter- og videreutdanning. *Forebygging og mangfold* er det minste fagområdet med 4,7 prosent av studentene.
- Antall studenter på etter- og videreutdanninger studieåret 2021/22 er 3 263.
- 66 prosent av de innstilte/reelle søkerne har fått tilbud om studieplass, mens 61 prosent ble tatt opp som studenter. Fem prosent av søkerne fikk altså tilbud om studieplass, men takket nei eller trakk seg før studiestart.
- Kvinneandelen blant årets studenter er 46 prosent. Andelen er lavest ved de politioperative utdanningene (24 prosent) og høyest ved Sivile utdanninger (65 prosent).

Vedlegg

Vedlegg 1A – Ti på topp

Studier med flest førsteprioritetssøkere i det samordna opptaket, 2021 - 2022 (rangert). Søkertall ved søknadsfrist lagt til grunn³⁹.

2022		
Siviløkonomutdanningen	Norges Handelshøyskole	2073
Rettsvitenskap (jus), høst	Universitetet i Oslo	1748
Rettsvitenskap	Universitetet i Bergen	1727
Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	Høgskolen i Innlandet	1382
Toll, vareførsel og grensekontroll	Universitetet i Stavanger	1215
Politiutdanning, Oslo	Politihøgskolen	1121
Arkitekt	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	1120
Industriell økonomi og teknologiledelse	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	1075
Medisin, høst	Universitetet i Oslo	1041
Ledelse	UiT Norges arktiske universitet	970

2021		
Siviløkonomutdanningen	Norges Handelshøyskole	2221
Toll, vareførsel og grensekontroll	Universitetet i Stavanger	2064
Rettsvitenskap	Universitetet i Bergen	1973
Rettsvitenskap (jus), høst	Universitetet i Oslo	1928
Politiutdanning, Oslo	Politihøgskolen	1382
Arkitekt	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	1253
Ledelse	UiT Norges arktiske universitet	1195
Medisin, høst	Universitetet i Oslo	1150
Industriell økonomi og teknologiledelse	NTNU	1135
Sykepleie, Oslo	OsloMet - storbyuniversitetet	1117

2020		
Siviløkonomutdanningen	Norges Handelshøyskole	2112
Rettsvitenskap	Universitetet i Bergen	1968
Rettsvitenskap (jus), høst	Universitetet i Oslo	1888
Sykepleie, Oslo	OsloMet – storbyuniversitet	1365
Politiutdanning, Oslo	Politihøgskolen	1239
Medisin, høst	Universitetet i Oslo	1236
Sykepleie, Trondheim	NTNU	1140
Arkitekt	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	1133
Psykologi, profesjonsstudium	UiT Norges arktiske universitet	1129
Sykepleie, Bergen, høst	Høgskolen på Vestlandet	1121

³⁹ Politihøgskolen har tidlig søknadsfrist (1. mars). Utdanningstilbudene gjennom Samordna opptak generelt har 15. april som søknadsfrist (i år 20. april pga. påske). I tabellen er søkertall ved utdanningenes respektive søknadsfrist som er lagt til grunn.

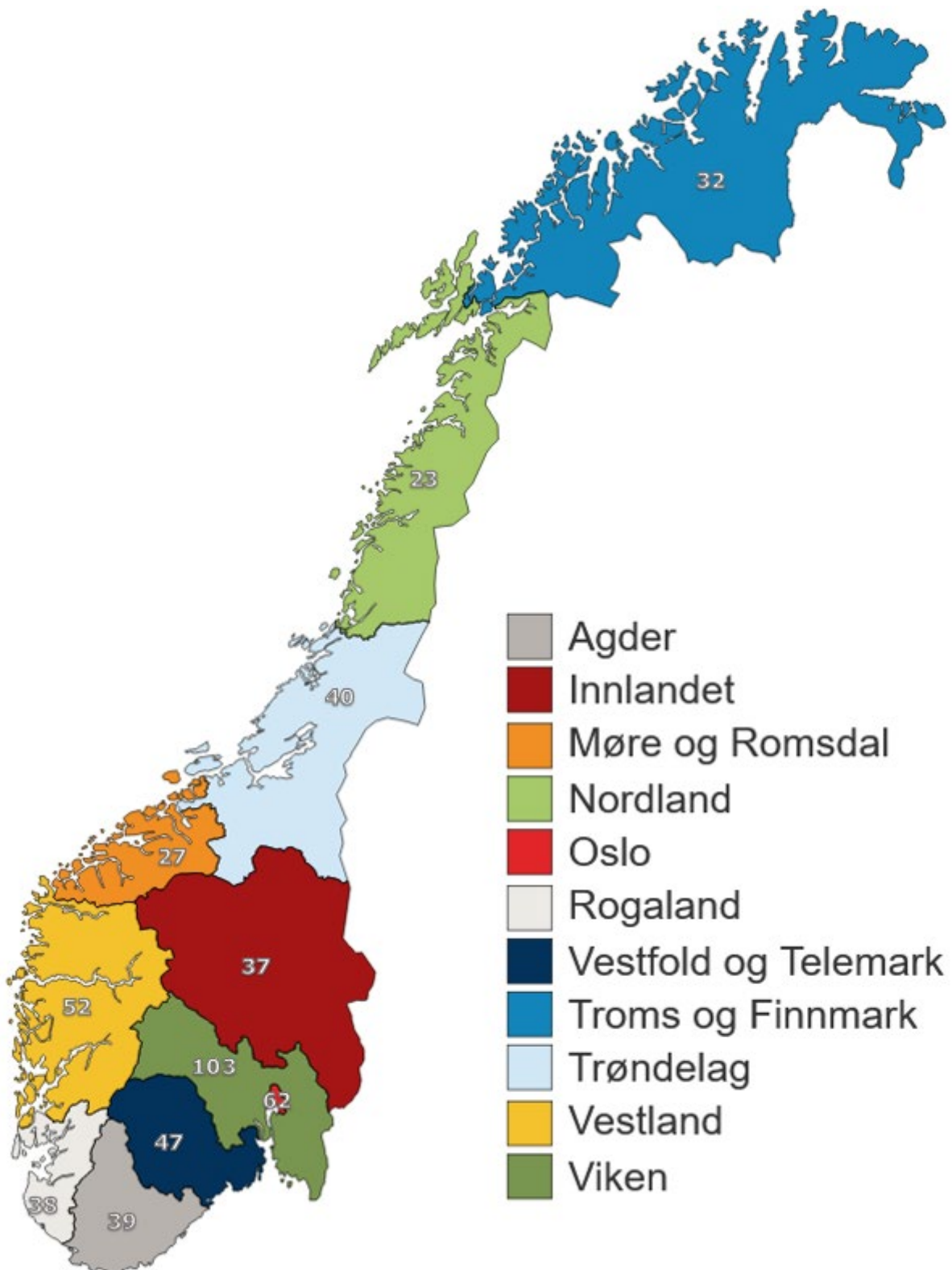
Vedlegg 1B – Nøkkeltall fra bacheloropptaket

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Søkere	5663	4874	4706	4063	3459	4284	3340
Antall førsteprioritetssøkere	4522	3763	3398	2789	2286	2891	2453
Reelle søkere	2928	2643	2217	1855	1457	1981	1621
Tilsendt PC-test	2701	2640	2222	1855	1457	1981	1608
Gjennomført PC-test	2406	2103	2022	1711	1370	1769	1395
Innkalt til fysiske tester	2192	1954	1874	1510	-	-	1276
Påmeldt til fysiske tester	2065	1770	1752	1370	-	-	1141
Møtt ved fysiske tester	1818	1568	1590	1267	-	-	1037
Stryk fysiske tester	385	322	271	200	-	-	239
Bestått fysiske tester	1468	1246	1319	1067	-	-	798
Påmeldt til egnethetsvurdering	1463	1250	1319	1065	792	822	796⁴⁰
Antall møtt ved egnethetsvurdering	1457	1242	1303	1057	784	797	789
Antall funnet <i>ikke egnet</i>	419	346	331	211	239	205	116
Antall funnet <i>egnet</i>	1038	896	972	846	545	592	673
Antall kvalifiserte søkere	1295	1205	983	860	548	597	684⁴¹
Antall sendte tilbud om studieplass	829	795	593	617	456	509	557
Antall søkere som har svart ja til studieplass	736	739	563	562	415	419	510
Antall studenter	717	730	554	552	405	400	500

⁴⁰ Differansen mellom antall bestått fysisk og antall påmeldt til egnethetsvurdering skyldes at to søkere som bestod de fysiske testene valgte å ikke delta videre i opptaket. Disse meldte seg ikke på til egnethetsvurdering.

⁴¹ Differansen mellom antall egnet og antall kvalifiserte søkere skyldes 11 søkere med reservert studieplass fra tidligere år (673 + 11 med reservert plass = 684 kvalifiserte søkere).

Vedlegg 1C – Antall nye bachelorstudenter fordelt pr. fylke⁴²



⁴² Fylkeskartet er hentet fra regjeringen.no, tall fra Politihøgskolen.

Vedlegg 2A – Statistikk for opptak til EVU og master 2021/22

Tallmaterialet inkluderer opptak gjennomført høsten 2021 og våren 2022. Vi gjør oppmerksom på at mindre endringer i tallene kan ha forekommet etter at datamaterialet ble produsert.

Etterutdanninger (utdanninger uten studiepoeng)

Tall i parentes viser antall kvinner.

For jurister i politiet	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Obligatorisk utdanning for nye politijurister, vår 2022	69 (53)	67 (51)	65 (51)
Operativt politiarbeid	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Påbygningskurs - Arrestasjonsteknikk for instruktører i politiet, høst 2022	21 (3)	14 (1)	12 (1)
Påbygningskurs - Taktikk for instruktører i politiet, høst 2022	46 (7)	33 (7)	16 (3)
Påbygningskurs - Våpentjeneste for instruktører i politiet, høst 2022	39 (3)	35 (3)	14 (2)
Skarpskytterutdanning for innsatspersonell i politiet, høst 2022	43 (2)	26 (2)	16 (1)
Utdanning for dommere i politiets hundetjeneste - søks-/nark.-hund, høst 2022	2 (1)	2 (1)	2 (1)
Utdanning for dommere i politiets hundetjeneste - søks-/nark.-hund, vår 2022	11 (5)	9 (3)	9 (3)
Utdanning for dommere i politiets hundetjeneste - patruljehund, høst 2022	3 (1)	2 (0)	2 (0)
Utdanning for dommere i politiets hundetjeneste - patruljehund, vår 2022	14 (5)	11 (4)	11 (4)
Sanitet for innsatspersonell i politiet, høst 2022	135 (35)	52 (18)	24 (6)
Læring og undervisning i politiet	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Påbygningskurs i K.R.E.A.T.I.V.-metoden for instruktører i politiet, vår 2022	19 (7)	17 (7)	15 (7)
SUM ETTERUTDANNINGER	402 (122)	268 (97)	186 (79)

Videreutdanninger (studiepoenggivende utdanninger)

Etterforskning og kriminalteknikk	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Kriminalteknikk - Modul 1B: Kriminalteknisk fotografering, vår 2022	36 (18)	30 (13)	24 (13)
Kriminalteknikk - Modul 1C: Kriminalteknisk dokumentasjon, høst 2022	29 (17)	0 (0)	0 (0)
Kriminalteknikk - Modul 2B: Ulykker og ekstraordinære hendelser, vår 2022	21 (9)	20 (9)	14 (6)
Kriminalteknikk - Modul 3A: Etterforskning av blodspor, høst 2022	26 (11)	22 (8)	20 (7)
Nordic Computer Forensic Investigators - 1: Core and Concepts, høst 2022	119 (34)	90 (27)	73 (20)
Nordic Computer Forensic Investigators - 1: Core and Concepts, vår 2022	124 (25)	101 (15)	81 (11)
Nordic Computer Forensic Investigators - 2A: Advanced Computer Foren, høst 2022	34 (1)	32 (1)	23 (1)
Nordic Computer Forensic Investigators - 2A: Advanced Computer Foren, vår 2022	40 (9)	29 (6)	23 (6)

Nordic Computer Forensic Investigators - 3A: Forensic Tool Development, vår 2022	21 (3)	19 (3)	15 (2)
Nordic Computer Forensic Investigators - 3B: Linux Artifacts, vår 2022	13 (2)	12 (2)	7 (1)
Nordic Computer Forensic Investigators - 3C: Linux as an Investigative, høst 2022	19 (0)	18 (0)	12 (0)
Nordic Computer Forensic Investigators - 3D: Macintosh Computer Forens, vår 2022	16 (2)	16 (2)	12 (2)
Nordic Computer Forensic Investigators - 3E: Windows Forensics, høst 2022	15 (2)	14 (2)	7 (2)
Tegn og symptom på misbruk av narkotika (øvrigt søkere), høst 2022	32 (10)	32 (10)	21 (7)
Tegn og symptom på misbruk av narkotika (øvrigt søkere), vår 2022	28 (8)	28 (8)	15 (5)
Tegn og symptom på misbruk av narkotika (bachelorstudent ved PHS), høst 2022	236 (142)	236 (142)	226 (135)
Tegn og symptom på misbruk av narkotika (bachelorstudent ved PHS), vår 2022	133 (70)	133 (70)	128 (68)
Tilrettelagte avhør av barn, høst 2022	40 (35)	21 (20)	18 (17)
Avhør av voksne, høst 2022	214 (145)	101 (70)	24 (21)
Videreutdanning i etterforskning - Agder politidistrikt, vår 2022	52 (23)	33 (14)	25 (12)
Videreutdanning i etterforskning - Møre og Romsdal & Vest PD, høst 2022	137 (70)	62 (34)	48 (24)
Videreutdanning i etterforskning - Oslo pd og Kripos (kull 1), vår 2022	173 (105)	38 (17)	24 (11)
Videreutdanning i etterforskning - Sør-Øst politidistrikt, vår 2022	58 (30)	29 (20)	24 (17)
Videreutdanning i etterforskning - Troms & Nordland PD, høst 2022	99 (57)	69 (43)	48 (30)
Videreutdanning i etterforskning - Trøndelag politidistrikt, vår 2022	78 (40)	34 (21)	24 (15)
Videreutdanning i etterforskning - Øst politidistrikt, vår 2022	80 (55)	35 (27)	24 (19)
Tverretattlig bekjempelse av økonomisk krim. - Gruppe Stavern, høst 2022	107 (64)	83 (51)	44 (21)
Videreutdanning i etterforskning - Oslo PD/Kripos og Sør-Vest PD, høst 2022	232 (143)	62 (38)	47 (27)
Nordic Computer Forensic Investigators - 2B: Online Investigation, vår 2022	43 (9)	36 (8)	29 (8)
Nordic Computer Forensic Investigators - 2C: Network/ Cybercrime, høst 2022	40 (7)	36 (6)	23 (5)
Tverretattlig bekjempelse av økonomisk krim. - Gruppe Kripos, høst 2022	124 (79)	102 (64)	48 (32)
Nordic Computer Forensic Investigators - 3F: Memory Investigation, høst 2022	12 (3)	11 (2)	5 (2)
Inndragning og pengespor, vår 2022	415 (219)	414 (218)	333 (171)
Nordic Computer Forensics Investigators - 2D: Mobile extraction and Ar, høst 2022	55 (10)	53 (10)	47 (8)
Videreutdanning for avanserte informantbehandlere - Modul 2, vår 2022	84 (9)	53 (6)	17 (1)
Informantveileder - Modul 3, vår 2022	28 (4)	23 (3)	17 (2)
Etterforskning av alvorlig vold mot barn, høst 2022	92 (83)	66 (61)	24 (22)
Introduksjon til operativ kriminalanalyse, høst 2022	426 (203)	234 (118)	201 (101)
Introduksjon til operativ kriminalanalyse, vår 2022	310 (154)	153 (82)	57 (29)

Videreutdanning i etterforskning - Innlandet/Økokrim, vår 2022	50 (30)	36 (22)	24 (18)
Grunnleggende operativ kriminalanalyse, høst 2022	60 (32)	35 (18)	24 (12)
Mishandling i nære relasjoner, høst 2022	193 (155)	106 (86)	24 (20)
Sum - Etterforskning og kriminalteknikk	4 144 (2 127)	2 757 (1 377)	1 924 (931)
Forebygging og mangfold	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Konflikthåndtering i et flerkulturelt samfunn, vår 2022	82 (46)	47 (23)	13 (6)
Kulturforståelse og mangfold, høst 2022	205 (117)	101 (53)	25 (16)
Forebygging og etterforskning av hatkriminalitet, vår 2022	140 (83)	75 (39)	66 (35)
Kriminalitetsforebygging og samhandling for trygge nærmiljøer, høst 2022	151 (74)	93 (40)	24 (9)
Kriminalitetsforebygging og samhandling for trygge nærmiljøer, vår 2022	145 (84)	88 (52)	25 (19)
Sum - Forebygging og mangfold	723 (404)	404 (207)	153 (85)
For jurister i politiet	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Videreutdanning for påtalejurister i ledelse av tilrettelagte avhør, høst 2022	47 (35)	36 (28)	30 (23)
Utdanning for politiets påtalejurister, høst 2022	69 (47)	66 (46)	60 (41)
Sum – Utd. for jurister i politiet	116 (82)	102 (74)	90 (64)
Politiledelse og organisasjonsutvikling	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Funksjonsrettet ledelse for innsatsledere, høst 2022	139 (26)	75 (18)	13 (3)
Funksjonsrettet ledelse for operasjonsledere og oppdragsleder, høst 2022	84 (28)	54 (15)	11 (3)
Politiledelse - Modul 1: Innføring i politiledelse, høst 2022	534 (177)	201 (67)	125 (37)
Politiledelse - Modul 1: Innføring i politiledelse, vår 2022	456 (156)	140 (55)	100 (44)
Politiledelse - Modul 2: Organisasjons- og ledelsesutvikling i politi, vår 2022	148 (59)	90 (36)	25 (13)
Politiledelse - Modul 3A: Strategisk ledelse og reform i politiet, høst 2022	34 (20)	29 (19)	23 (16)
Politiledelse - Modul 3B: Ledelse/ utvikling i politi som lærende org., vår 2022	43 (18)	34 (16)	24 (10)
Praktisk prosessledelse i politiet, vår 2022	58 (25)	41 (22)	24 (14)
Funksjonsrettet ledelse for aksjonsledere, høst 2022	150 (13)	70 (3)	15 (0)
Funksjonsrettet ledelse for aksjonsledere, vår 2022	164 (10)	59 (3)	31 (1)
Sum – Politiledelse og org.utvikling	1810 (523)	793 (254)	391 (141)
Operativt politiarbeid	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Nasjonal beredskap og krisehåndtering, høst 2022	121 (35)	47 (18)	18 (8)
Utdanning for hundeførere i politiet med redningstjeneste, høst 2022	25 (8)	23 (8)	13 (5)
Utdanning for nye hundeførere i politiet med patruljehunder, høst 2022	10 (3)	7 (2)	7 (2)
Utdanning for nye hundeførere i politiet med patruljehunder, vår 2022	7 (4)	5 (2)	5 (2)
Utdanning for nye hundeførere i politiet med søks-/narkotikahunder, høst 2022	3 (3)	2 (2)	2 (2)

Utdanning for nye hundeførere i politiet med søks-/narkotikahunder, vår 2022	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Utdanning av dronepiloter i politiet, vår 2022	67 (3)	27 (2)	18 (1)
Utdanning av dronepiloter i politiet - Nordland/Sør-Vest/Sør-Øst PD, høst 2022	65 (7)	13 (2)	13 (2)
Utdanning av dronepiloter i politiet - Vest/Oslo/Øst PD, høst 2022	65 (3)	19 (3)	12 (2)
Sum – Operativt politiarbeid	369 (69)	149 (42)	94 (27)
Læring og undervisning i politiet	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Instruktørutdanning - Politioperative fagområder, høst 2022	186 (35)	112 (25)	36 (8)
Instruktørutdanning - Politioperative fagområder, vår 2022	176 (28)	72 (14)	18 (3)
Instruktørutdanning helhetlig grenseforvaltning, høst 2022	28 (13)	24 (11)	20 (8)
Instruktørutdanning - Utrykningskjøring, vår 2022	111 (10)	47 (2)	18 (1)
Pedagogisk basiskompetanse for politiutdannere, høst 2022	35 (20)	18 (12)	15 (10)
Veiledningspedagogikk - Modul 1, høst 2022	295 (136)	201 (97)	100 (42)
Veiledningspedagogikk - Modul 1, vår 2022	200 (103)	124 (68)	51 (29)
Veiledningspedagogikk - Modul 1, høst 2021	249 (113)	124 (53)	76 (32)
Veiledningspedagogikk - Modul 2, høst 2022	107 (50)	70 (37)	25 (13)
Sum – Læring og undervisning i politiet	1 387 (508)	792 (319)	359 (146)
Sivil rettspleie, forvaltning og begrenset politimyndighet	Totalt antall søkere	Innstilte/reelle søkere	Studenter
Begrenset politimyndighet - Modul 3A: Arrestforvarere, høst 2022	16 (4)	12 (2)	11 (2)
Begrenset politimyndighet - Modul 3B: Grensekontrollører, høst 2022	4 (2)	3 (1)	3 (1)
Begrenset politimyndighet - Modul 3C: Transportledsagere, høst 2022	8 (1)	3 (0)	1 (0)
Sivil rettspleie - Modul 1: Innføring i juridisk metode, vår 2022	21 (16)	16 (12)	11 (8)
Begrenset politimyndighet - Modul 1: Innføring i begrenset politimyndighet, høst 2022	31 (11)	31 (11)	17 (9)
Begrenset politimyndighet - Modul 1: Innføring i begrenset politimyndighet, vår 2022	37 (16)	37 (16)	23 (9)
Sum - Sivil rettspl., forvaltn. og begrenset politimyndighet	117 (50)	102 (42)	66 (29)
SUM VIDEREUTDANNINGER	8 666 (3 772)	5 099 (2 315)	3 077 (1 423)
SUM ETTER- OG VIDEREUTDANNINGER	9 068 (3 894)	5 367 (2 412)	3 263 (1 502)

Master

	Totalt ant. søkere	Totalt ant. kvalifiserte	Studenter
Erfaringsbasert master i etterforskning, vår 2022	73 (47)	63 (41)	30 (22)