



POLITIHØGSKOLEN

KURSPLAN

PÅBYGNINGSKURS I K.R.E.A.T.I.V.- METODEN

FOR INSTRUKTØRER I POLITIET

Godkjent av rektor
19. mars 2019

1. Innledning

For å øke rettsikkerheten og fremme en mer effektiv straffesaksbehandling, er det viktig at ansatte i politiet kan gjennomføre etterforskning med høy kvalitet. Avhør er en av politiets viktigste metoder for å oppnå dette. I de seneste årene har kunnskap om avhør hatt en betydelig utvikling både nasjonalt og internasjonalt. Denne kunnskapen er grunnlaget for ulike utdanninger i avhør som er utviklet ved Politihøgskolen. I utdanningene er det også lagt vekt på å omsette kunnskapen i praktisk politiarbeid.

For å bidra til at norsk politi skal være godt rustet til å gjennomføre etterforskning med høy kvalitet, og bidra til at kompetanse vedlikeholdes og videreutvikles i distriktene, trenger norsk politi instruktører med både en bred etterforskningsfaglig kompetanse og spisskompetanse innen avhørsmetodikk. For å bli i stand til å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning, veiledning og trening i avhørsmetodikk, samt utvikle seg selv, trenger instruktørene også fagdidaktisk kompetanse.

Politihøgskolen tilbyr et nyutviklet kurs i K.R.E.A.T.I.V. som avhørsmetode, slik at de som ikke har oppdaterte kunnskaper om avhør fra sin grunnutdanning kan få dette. De fleste etterforskere har lite erfaring med å få veiledning på egen avhørspraksis. Det nyutviklede kurset vektlegger derfor veiledning på egen avhørspraksis. Politihøgskolen tilbyr med dette et instruktørkurs som er tilpasset det nyutviklede K.R.E.A.T.I.V.-kurset, slik at fremtidige K.R.E.A.T.I.V.-instruktører er faglig og pedagogisk oppdaterte på de nyeste endringene i kursinnholdet. Kurset bygger på Politihøgskolens instruktørutdanning innen enten K.R.E.A.T.I.V. eller etterforskning.

2. Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for kurset er ansatte i politi- og lensmannsetaten som er utdannede K.R.E.A.T.I.V instruktører, eller etterforskningsinstruktører, og som har eller er tiltenkt undervisningsoppgaver innen avhør.

Søkere må dokumentere følgende formelle krav:

Utdanning:

- Bestått bachelor i politiutdanning/ 3-årig politiutdanning
- K.R.E.A.T.I.V- instruktørutdanning/Instruktørutdanning i etterforskning

Ansettelse, praksis og andre krav:

- Ansettelse i politi- og lensmannsetaten

Søkere som ikke tilfredsstill de formelle kravene må dokumentere følgende:

- bestått 2-årig utdanning fra Politiskole med minimum 60 studiepoeng/ 1680 timer etterutdanningskurs/5 års praksis erstatter kravet til bachelor i politiutdanning/ 3-årig politiutdanning

3. Læringsutbytte

3.1 *Generell kompetanse*

Kursdeltakerne kan etter gjennomført instruktørutdanning:

- fremstå med innsikt og selvstendighet i rollen som K.R.E.A.T.I.V.-instruktør
- Identifisere, vurdere og diskutere faglige og etiske problemstillinger ved avhørssituasjoner
- bidra til å utvikle fagområdet

3.2. *Kunnskaper*

Deltakerne har etter gjennomført kurs utdypede kunnskaper om

Fagdidaktikk:

- ulike fagdidaktiske tilnærminger for å legge til rette for læring innen avhørsmetodikk
- veiledning og tilbakemelding for læring

Avhør:

- avhørets faser i K.R.E.A.T.I.V.-modellen og sammenhengen mellom disse

- vitnepsykologi relatert til avhør
- psykologiske påvirkningsfaktorer i avhør og etterforskning
- kommunikasjon og metakommunikasjon i avhør
- taktiske hensyn og avhørets bevisverdi
- strategisk bevisfremlegging
- protokollering

3.3. Ferdigheter

Deltakerne kan etter gjennomført kurs

- planlegge og gjennomføre et K.R.E.A.T.I.V.-kurs
- forklare betydningen av den forskningsbaserte kunnskapen som ligger til grunn for K.R.E.A.T.I.V.
- identifisere, vurdere og anvende potensielle bevis taktisk, samt veilede i dette
- protokollere avhør, samt veilede i dette

4. Organisering og arbeidsmåter

Kurset gjennomføres med en samling på to uker, og studiearbeid før samlingen. Omfanget av kurset er anslått til ca. 120 timer.

Arbeidsmåtene i kurset skal bidra til å gi deltakerne et godt læringsutbytte.

Opplæringen organiseres rundt sentrale problemstillinger og utfordringer i arbeidet med avhør, som kobles til relevant teori. Det legges vekt på fleksible og varierte læringsformer med stor grad av deltakeraktivitet. Dette innebærer praktiske øvelser, individuelt arbeid, gruppearbeid, nettbasert arbeid, litteraturstudier og deltakelse i undervisning og veiledning. Før samlingen skal kursdeltakerne ha sett nettleksjonene til K.R.E.A.T.I.V-kurset, lest litteraturen, samt satt seg inn i kursmaterialet til K.R.E.A.T.I.V-kurset.

Det er obligatorisk tilstedeværelse og krav til aktiv deltakelse på samlingene. Aktiviteter utover ordinær arbeidstid vil forekomme.

En nettbasert læringsplattform benyttes i administrering og pedagogisk gjennomføring av studiet.

5. Vurdering

Kursdeltakerne blir kontinuerlig vurdert gjennom hele kurset, med forankring i beskrivelsene av læringsutbytte. Kursdeltakerne vil også få fortløpende veiledning og tilbakemelding, særlig i forbindelse med praktiske øvelser.

For å få tildelt kursbevis må kursdeltakerne ha deltatt på samlingen og gjennomført avhørsøvelsene.

6. Litteratur

6.1. Obligatorisk litteratur (154 sider)

Granhag, P. A., Strömwall, L. A., Willen, R. M. & Hartwig, M. (20132). Eliciting cues to deception by tactical disclosure of evidence: The first test of the Evidence Framing Matrix. *Legal and Criminological Psychology*, 18(2), 341-355. DOI: [10.1111/j.2044-8333.2012.02047.x](https://doi.org/10.1111/j.2044-8333.2012.02047.x). 10.1111/j.2044-8333.2012.02061.x. I alt 14 sider.

Jakobsen, K. K, Stridbeck, Ulf. & Langballe, Å. (2018). Objektivitet i avhør.: Avhør av fornærmede i straffesaker i Norge. *Tidsskrift for strafferett*, 18(.2)/2018. Årgang 18. (s., 74-101). DOI: [10.18261/issn.0809-9537-2018-02-02](https://doi.org/10.18261/issn.0809-9537-2018-02-02). I alt 27 sider.

Myhrer, T.-G. (2017). Kan politiet formane en mistenkte om å forklare seg? *Tidsskrift for strafferett*, 17(1), 1/2017 årgang 2017. (s. 6-25). DOI: [10.18261/issn.0809-9537-2017-01-02](https://doi.org/10.18261/issn.0809-9537-2017-01-02). I alt 19 sider.

Rachlew, A., & Fahsing, I. (2015). Politiavhøret. I: R. Aarli, M.-A. Hedlund, & S. E. Jepsen (Red.), *Bevis i straffesaker: utvalgte emner* (s. 225-254). Oslo: Gyldendal Juridiske. (kap. 6). I alt 29 sider.

Riksadvokatens arbeidsgruppe. (2013). *Avhørsmetodikk i politiet*. Oslo: Riksadvokaten. Hentet fra: <https://www.riksadvokaten.no/wp-content/uploads/2017/10/Avh%C3%B8rsmetodikk-i-Politiet-med-vedlegg.pdf>. Pensum: (kap 9, s. 93- 101). I alt 8 sider.

Pedagogikk (I alt 57 sider)

Gamlen, S. M. (2017). *Tilbakemelding for læring og utvikling*. Oslo: Gyldendal akademiske. Pensum: s. 14-22, 32-36, 79-85, 107-110.

Strømsø, H. I., Lycke, K. H., Lauvås, P. (Red). (2016). *Når læring er det viktigste: Undervisning i høyere utdanning*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. Pensum: Kap. 6, s.102-117.

Øiestad, G. (2011). *Feedback*. Oslo: Gyldendal akademiske. Pensum: kap. 3, s. 65-86.

6.2. Følgende litteratur forutsettes kjent

Aktuelt lovverk, instruksjer, forskrifter og rundskriv.

Auglend, R. L., Mæland, H. & Røsandhaug, K. (2016). *Politirett* (3. utg.). Oslo: Ad notam Gyldendal. (kap. 9)

Bjerknes, O.T & Fahsing I.A (2018) Etterforskning, prinsipper, metoder og praksis. Fagbokforlaget, Bergen (kap 6,8,9 og 12)

Bjerknes, O. T. & Williksen, E. (2015). *Politirapport* (4. utg.). Nesbru: Vett og Viten.

Magnussen, S. (2017). *Vitnep psykologi, 2.0*. Oslo: Abstrakt. (kap. 1-4)

Gamlem S. M. (2017). *Tilbakemelding for læring og utvikling*. Oslo: Gyldendal Akademiske.