



**POLITIHØGSKOLEN**

## STUDIEPLAN

### INSTRUKTØRUTDANNING POLITIOPERATIVE FAGOMRÅDER

Programkode: IPOOP

20 studiepoeng

Godkjent i Utdanningsutvalget

9. juni 2021

Mindre endring godkjent av avdelingsleder

19.april 2022

## 1. Innledning og formål

Endring og utvikling preger politiet, i likhet med andre offentlige etater. Livslang læring er derfor både en forutsetning og en ambisjon for ansatte i politietaten. For å kunne håndtere den økende mengde opplæring samfunnet og politietaten krever, er godkjente instruktører viktig. Dette gjelder på bachelorutdanningen, og i undervisning og instruksjon i regi av politidistrikt og særorgan.

Operativ polititjeneste kan innebære svært krevende oppdrag, der sikkerheten til publikum, gjerningsmenn og tjenestepersoner må ivaretas. For å kunne opprettholde trygghet, ro og orden, samt løse oppdrag av enhver art, må politiet ha operative mannskaper og ledere med god og oppdatert kompetanse.

For å imøtekomme behovet for instruktører med høy pedagogisk og politifaglig kompetanse tilbyr Politihøgskolen ulike instruktørutdanninger. Instruktørutdanning i politioperative fagområder er spesielt utarbeidet og tilrettelagt for å imøtekomme de krav og utfordringer instruksjon i disse fagområdene krever.

Bærebjelkene i utdanningen er fagområdene pedagogikk, politioperative fagområder og fagdidaktikk, samt praksis. Praksis er en gjennomgående komponent som binder pedagogikk, politioperative fagområder og fagdidaktikk sammen. Praksis innebærer veiledet undervisning samtidig som det er et pedagogisk prinsipp.

Formålet med instruktørutdanningen er å bidra til at den politioperative kompetansen i Politiet blir tilegnet, vedlikeholdt og utviklet i tråd med gjeldende kunnskap og nye krav til yrkesutøvelsen. Utdanningen skal også støtte opp under enhetlig praksis av høy kvalitet, samt bidra til nettverksbygging.

## 2. Utdanningsløp og faglig godkjenning

### 2.1. Utdanningsløp

Utdanningen gir 20 studiepoeng.

### 2.2. Faglig godkjenning og fritak fra deler av utdanningen

Det gis ikke innpassing mellom PHS sine instruktørutdanninger og andre pedagogiske utdanninger. Instruktørutdanninger ved PHS består av flere faglige temaer, som avsluttes med en integrert eksamen. Etersom det ikke innvilges innpassing for temaer som inngår i en integrert eksamen, kan ikke temaer innen en instruktørutdanning fra PHS innpasses i en annen instruktørutdanning. De som tas opp til en annen instruktørutdanning må følge hele utdanningen, og får full uttelling i studiepoeng.

Annen pedagogisk utdanning, herunder Pedagogisk basiskompetanse eller veiledningspedagogikk, kan av samme årsak heller ikke godskrives eller faglig godkjennes (innpasses) i instruktørutdanninger.

Innhold og organisering av de faglige temaene fremgår av læringsutbyttebeskrivelsene.

## 3. Målgruppe og opptakskrav

### 3.1. Målgruppe

Målgruppen er ansatte i politiet som har eller er tiltenkt rollen som instruktør, sentralt og lokalt, innenfor politioperativ utdanning og trening.

Søkerne må være innstilt av arbeidsgiver.

### 3.2. Opptakskrav

Søkere må dokumentere følgende krav:

#### Utdanning:

- Bestått bachelor i politiutdanning/ 3-årig politiutdanning

### Ansettelse, praksis og andre krav:

- Ansettelse i politiet
- Minimum 3 års operativ erfaring som innsatspersonell i politiet
- Godkjenning som innsatspersonell kategori 1, 2, 3 eller 4

### Søkere som ikke tilfredsstillt kravet om bachelorgrad/3-årig politiutdanning må dokumentere følgende:

- Bestått 2-årig utdanning fra Politiskole, og i tillegg enten
  - Minimum 60 studiepoeng, eller
  - 1680 timer etterutdanningskurs, eller
  - 5 års praksis fra politiet

## 4. Læringsutbytte

### 4.1. *Generell kompetanse*

Som instruktør i politioperative fagområder utøver du instruktørrollen med faglig og relasjonell profesjonalitet, selvstendig og i samarbeid med andre instruktører og øvrige aktører.

Etter gjennomført instruktørutdanning:

- Planlegger, begrunner, gjennomfører og vurderer du læringsaktiviteter ved bruk av didaktisk relasjonstenkning
- Identifiserer og håndterer du etiske dilemmaer og mangfoldsutfordringer i planlegging og gjennomføring av læringssituasjoner
- Kommuniserer du målrettet, tydelig og tilpasset i ulike læringssituasjoner
- Formidler og diskuterer du faglige og fagdidaktiske problemstillinger og på den måten bidrar du til utvikling, både pedagogisk og politifaglig

### 4.2. *Pedagogikk og fagdidaktikk*

Pedagogikk i instruktørutdanningen vektlegger reflektert og begrunnet planlegging, gjennomføring og evaluering av læringssituasjoner. Sentralt i utdanningen står anvendelsen av teori og refleksjonen over praksis. Som instruktør må du reflektere

over sentrale pedagogiske spørsmål, som for eksempel å vurdere ulike undervisningsmetoders og læringsaktiviteters relevans, som for eksempel veiledning, tilbakemelding, forelesning og øvelser.

Fagdidaktikken binder faget og pedagogikken sammen. Vi stiller spørsmål knyttet til undervisning og opplæring i akkurat politioperative fagområder. Hva kjennetegner gode leksjoner i taktikk? Hvordan motivere til for eksempel momenttrening og til å trene på basisferdigheter? Hvilke læringsaktiviteter egner seg for å lære taktikk i bygg? Dette er eksempler på fagdidaktiske spørsmål, det vil si spørsmål som omhandler det som skiller undervisning i politioperative fagområder fra undervisning i andre fag. Som instruktør må du vurdere ulike læringsarenaers og læringsaktiviteters relevans i opplæring i politioperative fagområder, for eksempel klasserom og skytebane, samt dialog og skarpe øvelser.

#### *4.2.1 Kunnskaper*

Etter gjennomført instruktørutdanning har du kunnskap om:

- Didaktikk, fagdidaktikk og undervisningsfagets egenart
- Didaktisk relasjonstenkning
- Pedagogisk grunnsyn
- Praksisteori
- Undervisningsprinsipper med spesiell vekt på motivasjon, læringsmiljø og trygghet
- Læringsaktiviteter som er hensiktsmessige for å lære politioperative fagområder, og disse læringsaktivitetenes fordeler og ulemper
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av lokal vedlikeholdstrening
- Relevante læringsarenaers muligheter og utfordringer
- Ulike syn på læring
- Læringsledelse
- Instruktørrollens faglige, relasjonelle og etiske utfordringer

#### *4.2.2. Ferdigheter*

Etter gjennomført instruktørutdanning kan du:

- Anvende didaktisk relasjonstenkning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, herunder operativ opplæring/kurs og

lokal vedlikeholdstrening

- Vurdere og ta hensyn til læreforutsetninger
- Anvende og begrunne ulike vurderingsformer
- Utnytte fagområdets rammefaktorer og relevante læringsarenaer for å legge til rette for læring
- Ledet og legge til rette for læringsaktiviteter, ved å benytte
  - undervisningsmetoder som fremmer aktivitet
  - veiledning og tilbakemelding for å fremme refleksjon og læring
  - relevante analoge og digitale hjelpemidler
- Anvende og vurdere ulike undervisningsprinsipper for å fremme læring og utvikling
- Motivere deltagerne til læring og trening ved hjelp av fagområdets betydning i politiets arbeid
- Begrunne og diskutere eget pedagogiske grunnsyn og forstå hvordan dette påvirker egen praksisteori
- Identifisere endringsbehov og iverksette tiltak, i alt fra læringsaktiviteter til planverk
- Forstå og bruke relevant planverk

### **4.3. Politifag**

Solid faglig kunnskap er et nødvendig grunnlag for faglig forståelse. Denne kunnskapen kan være både forsknings- og erfaringsbasert. Innenfor operative fagområder er kunnskapen i stor grad erfaringsbasert. Faglig forståelse er en forutsetning for en instruktør.

#### **4.3.1. Kunnskaper**

Etter gjennomført instruktørutdanning har du kunnskap om:

- Operative fagområder med hovedvekt på taktikk
- Operativ psykologi
  - Beslutningstaking
  - team
- Relevante hjelpemidler

- Helse, miljø og sikkerhet

#### *4.3.2. Ferdigheter*

Etter gjennomført instruktørutdanning kan du:

- Demonstrere, forklare og vurdere gjeldende politioperative taktikker og teknikker herunder både enkeltmanns- og lagsferdigheter
- Forklare og vurdere beslutninger som tas i operative situasjoner
- Evaluere samhandling i operativ trening, med fokus på team
- Anvende relevante hjelpemidler i den operative treningen
- Anvende de til enhver tid gjeldende sikkerhetsbestemmelser for opplæring, trening og øvelse i politiet under planlegging og gjennomføring av undervisning
- Foreta en løpende risikovurdering i undervisning og trening

## **5. Organisering av undervisnings- og læringsaktiviteter**

### *5.1. Organisering*

Studiet er organisert som et deltidsstudium, og skal som hovedregel gjennomføres i løpet av 12 måneder. Omfanget på videreutdanningen er anslått til ca. 560 timer.

Videreutdanningen er organisert i samlinger, og undervisnings- og læringsaktiviteter utenom samlingene. Samlingene utgjør inntil 320 timer som kan fordeles over kortere og lengre tid, og kan være helt eller delvis nettbasert. Det er 100 % obligatorisk deltakelse på samlingene.

En nettbasert læringsplattform benyttes i administrering og pedagogisk gjennomføring av studiet.

### *5.2. Praksis og læringsaktiviteter*

Instruktørutdanningen er praksisnær. Den skal forberede deg på reelle undervisningssituasjoner, og den skal bidra til at du blir en reflektert praktiker. Teorien i utdanningen skal hjelpe deg til å bli en bedre instruktør i de politioperative fagområdene. Derfor legger vi vekt på at du skal bruke teoriene i

praktiske situasjoner, både i veiledede undervisningsøvelser samt reelle undervisningssituasjoner. Du skal bidra til dine medstudenters læring, blant annet gjennom veiledning og vurdering under undervisningsøvelsene.

Undervisnings- og læringsaktivitetene i studiet skal bidra til å gi deg et godt læringsutbytte, og det legges vekt på fleksible og varierte arbeidsformer med stor grad av egenaktivitet. Dette omfatter deltagelse i undervisning, øvelser, individuelt arbeid, gruppearbeid, nettbasert arbeid og litteraturstudier og andre aktiviteter som er relevante for instruktørutdanning politiooperativt. Du skal i løpet av studiet være instruktør på et reelt kurs for bachelorstudenter. Det innebærer at du vil få erfaring med praktisk gjennomføring, kalt «drift», av politiooperative leksjoner. «Drift» - er sammen med pedagogikken og politifaget en av de tre pilarene som bærer gode læringssituasjoner i det politiooperative fagområdet. Du bør ha relevante instruktøroppgaver under studieperioden, sentralt eller lokalt.

Praksis i utdanningen foregår i trygge og veiledede situasjoner der du får anledning til å reflektere over egen og andres praksis. Gjennom veiledning og tilbakemelding fra fagpersoner og medstudenter kan du utvikle din kompetanse som instruktør.

### **5.3. Arbeidskrav**

Følgende arbeidskrav må være oppfylt og godkjent før studentene får avlegge eksamen:

- planlegge, begrunne, legge til rette for og vurdere minst fire læringssituasjoner. Dette inkluderer planleggingsdokumenter i forkant, gjennomføring av undervisningen og en skriftlig oppgave som inneholder refleksjoner og faglige begrunnelser knyttet til egen utvikling/læring i etterkant av undervisningen
- Skrive et faglig notat knyttet til et politifaglig tema godkjent av fagansvarlig

Det blir gitt veiledning knyttet til arbeidskravene.



## 6. Vurdering

Studentene blir vurdert underveis gjennom arbeidskrav, og får tilbakemeldinger på disse etter nærmere oppgitte kriterier forankret i beskrivelsene av læringsutbytte. Noen av tilbakemeldingene vil gjennomføres som en utviklingssamtale med studentene.

Studiet avsluttes med en todelt eksamen. Den består av en praktisk og en muntlig prøve. Studentene skal gjennomføre en planlagt undervisning i en autentisk opplærings situasjon med reelle deltakere, etterfulgt av en muntlig prøve som tar utgangspunkt i den praktiske prøven.

Det benyttes vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått. Begge prøvene må bestås.