



POLITIHØGSKOLEN

STUDIEPLAN

**Felles utdanning
i undervisning, trening og øvelse
innen samvirke
for nød- og beredskapsaktørene**

SAMVI-ØVE

7,5 studiepoeng

**Godkjent i Utdanningsutvalget ved Politihøgskolen
23. juni 2022**

1. Innledning og formål

Endring og utvikling preger nød- og beredskapsaktørene, i likhet med andre offentlige etater, det private og frivillige organisasjoner. Livslang læring er derfor en forutsetning og en ambisjon for ansatte i disse etatene. For å kunne håndtere det økende behovet for opplæring samfunnet og nødetatene krever, er det viktig at nød- og beredskapsaktørene har kompetanse innen undervisning, trening og øvelse. Denne utdanningen bygger på kunnskap og erfaring fra fagfeltene samvirke, pedagogikk, fagdidaktikk og operativ psykologi, og er spesielt utarbeidet og tilrettelagt for undervisning, trening og øvelse innen samvirke.

Norge har totalt fire nasjonale hovedprinsipper innenfor samfunnssikkerhet og beredskap: Ansvarsprinsippet, likhetsprinsippet, nærhetsprinsippet og samvirkeprinsippet. Samvirkeprinsippet pålegger bla etater et eget ansvar for å sikre best mulig samvirke med andre relevante aktører. Noe av målet med prinsippet er å utnytte ressursene på tvers av offentlig, privat og frivillig sektor. Samvirke kan derfor beskrives som en prosess hvor de forskjellige aktørene går sammen for å løse et felles problem og en skal få mer ut av å samvirke enn å arbeide alene¹.

Nød- og beredskapsaktørene består av flere grupper, som under felles oppdrag sammen skal utgjøre et team. Et kjennetegn ved team er medlemmer som er avhengige av hverandre, og hvor det kreves en koordinering av arbeidsoppgaver for å oppnå effektiv måloppnåelse². Det er flere måter å trene team på, og gjennom utdanningen vil man bli kjent med mekanismer, prinsipper og prosesser for å tilrettelegge for godt teamarbeid i trening og øvelser. Felles kunnskap, erfaringsdeling og kjennskap til hverandres arbeidsoppgaver vil være med på å styrke teamarbeid og samvirke inn i reelle hendelser.

Formålet med utdanningen er å bidra til kvalitet, i form av kunnskap og ferdigheter, i undervisning, trening og øvelse mellom samvirkeaktørene, og dermed legge til rette for at mannskapene er rustet til å ivareta befolkningen på en god og trygg måte. Utdanningen skal gjennom dette bidra til samvirke mellom nød- og

¹ Kristiansen, E., Magnussen, L. I., & Carlström, E. (2017). Samvirke - en lærebok i beredskap. Oslo: Universitetsforlaget.

² Eriksen, J. (2020) Krise - og beredskapsledelse - Teamtrening s. 18

beredskapsaktørene, støtte opp under enhetlig praksis av høy kvalitet, bidra til nettverksbygging og legge til rette for effektiv utnyttelse av samfunnets samlede ressurser under krisehåndtering.

2. Godskriving og faglig godkjenning (innpassing)

Det gis ikke godskrivinger fra andre studier, da utdanningen består av flere faglige temaer, som avsluttes med en integrert eksamen.

3. Målgruppe og opptakskrav

3.1. Målgruppe

Målgruppen for utdanningen er personell hos nød- og beredskapsaktørene som har, eller er tiltenkt, oppgaver som instruktør innen samvirke.

Søkerne må være innstilt av arbeidsgiver.

Studieplassene fordeles med:

- minst 60 prosent av plassene fordelt likt mellom
 - ansatte, vernepliktige og tjenestepliktige i Forsvaret
 - ansatte i politiet
 - ansatte i brann- og redningsvesen samt ansatte i DSBs styringslinje
 - ansatte i helsetjenesten.
- inntil 20 prosent av plassene til andre beredskapsaktører (offentlige og private)
- inntil 20 prosent av plassene til frivillige aktører

3.2. Opptakskrav

Utdanning:

- generell studiekompetanse

Ansettelse, praksis og andre krav:

- Et pågående arbeidsforhold eller formell tilknytning til politiet, Forsvaret, brannvesen, helsetjenestens prehospitale sektor (herunder

ambulansetjenesten) eller andre aktører som hører inn under nød- og beredskapsaktørene.

- Minimum 3 års praksis (omregnet til heltidsstilling) i en av de ovennevnte

Søkere som ikke tilfredsstiller kravet om generell studiekompetanse, må dokumentere følgende:

- Minimum 5 års relevant praksis (hvorav inntil 2 år kan være relevant utdanning) erstatter kravet om generell studiekompetanse. Ordningen gjelder kun søkere som er 25 år eller eldre.

4. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er utformet med lik vekt på fagdidaktikk og fagfeltet samvirke, der disse er dels integrerte og dels komplementære.

4.1. *Generell kompetanse*

Studentene kan etter gjennomført utdanning:

- utøve instruktørrollen med økt innsikt og trygghet
- arbeide selvstendig og i samarbeid med andre gjennomføre opplæring, treninger og øvelser innen samvirke
- forstå betydningen av både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap
- forstå viktigheten av samvirke
- bidra til erfaringslæring og kunnskapsdeling

4.2. *Kunnskaper*

Studentene har etter gjennomført utdanning grunnleggende kunnskap om:

- fagdidaktikk og samvirke
- læringsledelse
- hvordan fremme samvirke gjennom øvelse og trening
- sentrale læringsaktiviteter, teorier og utfordringer knyttet til beredskaps- og kriseøvelser
- sentrale temaer, teorier og problemstillinger knyttet til samvirke som arbeidsform i beredskaps- og krisearbeid.
- de ulike nød- og beredskapsaktørers organisering, rolle, ansvar og myndighet
- operativ psykologi, herunder beslutningstaking og mekanismer, prinsipper og prosesser for godt teamarbeid.
- risiko- og sårbarhetsanalyser i forbindelse med trening og øvelser

4.3. Ferdigheter

Studentene kan etter gjennomført utdanning:

- benytte didaktisk relasjonstenking i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, øvelser og trening.
- benytte erfarings- og forskningsbasert kunnskap i undervisning, øvelser og trening innen samvirke.
- identifisere læringspunkter ut ifra øvelser og trening, og benytte disse i videre arbeid.
- tilrettelegge for læring i øvelser og trening
- benytte kunnskap om beslutningstaking for å forbedre samvirke under øvelse og trening.
- ivareta mekanismer, prinsipper og prosesser for godt teamarbeid under øvelse og trening.
- planlegge og gjennomføre risiko- og sårbarhetsanalyser i forbindelse med øvelse og trening.

5. Organisering av undervisnings- og læringsaktiviteter

Utdanningen er organisert som et deltidsstudium, og skal som hovedregel gjennomføres i løpet av 4 måneder. Omfanget på utdanningen er anslått til ca. 210 timer.

Utdanningen er organisert i samlinger, og undervisnings- og læringsaktiviteter i og utenom samlingene. Samlingene utgjør inntil 80 timer som kan fordeles over kortere og lengre tid, og kan være delvis nettbasert.

Det er krav om 90 % obligatorisk deltakelse på samlingene.

Undervisnings- og læringsaktivitetene skal bidra til å gi studentene et godt læringsutbytte, og det legges vekt på fleksible og varierte arbeidsformer med stor grad av studentaktivitet. Utdanningen organiseres rundt sentrale problemstillinger og utfordringer i øvelse og trening for nød- og beredskapsaktørene, som kobles til relevant teori.

Undervisnings- og læringsaktivitetene omfatter deltagelse i undervisning, øvelser, individuelt arbeid, gruppearbeid, nettbasert arbeid og litteraturstudier og andre aktiviteter som er relevante for utdanningen. Utdanningen skal forberede studentene på reelle instruksjons- og undervisningssituasjoner, og skal bidra til at de blir reflekterte tilretteleggere for læring. Teorien i utdanningen skal hjelpe studentene å bli bedre instruktører og læringsledere i øvelser og trening innen samvirke. Derfor legges det vekt på at studentene skal bruke teoriene i praktiske situasjoner. Studentene skal også bidra til medstudenters læring, blant annet gjennom veiledning og vurdering under undervisningsøvelsene.

En nettbasert læringsplattform benyttes i administrering og pedagogisk gjennomføring av studiet.

Arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studentene får avlegge eksamen:

- planlegge, gjennomføre og evaluere lærings situasjon 1.
- planlegge, gjennomføre og evaluere lærings situasjon 2.
- Skrive et faglig notat knyttet til et tema innen samvirke. Temaet skal være godkjent av fagansvarlig. Notatet skal være på 500 ord +/- 10 %.

Det blir gitt veiledning knyttet til arbeidskravene.

6. Vurdering

Studentene blir vurdert underveis gjennom arbeidskrav, og får tilbakemeldinger på disse etter nærmere oppgitte kriterier forankret i beskrivelsene av læringsutbytte. Noen av tilbakemeldingene vil gjennomføres som en utviklings samtale.

Studiet avsluttes med en individuell skriftlig/muntlig eksamen, der den skriftlige delen danner grunnlaget for en muntlig eksaminering.

Det benyttes karakterene bestått/ikke bestått. Begge delene av eksamen må bestås.

7. Litteratur

7.1. Pensum (564 sider)

(DSB)Veileder i planlegging, gjennomføring og evaluering av øvelser - *Metodehefte - evaluering av øvelser s.7-11, s18-26 (12. s)*

(DSB) Veileder i planlegging, gjennomføring og evaluering av øvelser - *Grunnbok - introduksjon og prinsipper s.9-16, s.19-22, s.25-28, s.35-44, s. 44-61, s. 72-74 (39 s.)*

Eid, J. & Johnsen, B. H. (2018). *Operativ psykologi* (2. utg.). Fagbokforlaget.
Pensum: Kapittel 11. (13 s.)

Eriksen, J. (2020) Krise - og beredskapsledelse - Teamtrening (219 s.)

Hiim, H. & Hippe, E. (2021). *Undervisningsplanlegging for yrkeslærere* (4. utg.). Universitetsforlaget. Pensum: Kapittel 1-8, 11 og 13 (112 s.)

Johnsen, B. H. & Eid, J. (2019). *Operativ psykologi 2: Anvendte aspekter*. Fagbokforlaget. Pensum: Kapittel 4-8, 13, 16. (95 s.)

Kristiansen, E., Magnussen, Leif.I., Carlström E. (2017) *Samvirke - en lærebok i beredskap kap. 1-4, 7, 9 og 11 (63 s.)*

Werler, T. (2015). Refleksiv improvisasjon: Undervisning og det uforutsette. I G. E. Torgersen (Red.), *Pedagogikk for det uforutsette* (s. 283-296). Fagbokforlaget. (11 s.)